

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного занятия для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом № 373 от 06.09.2009 года с изменениями и дополнениями;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённая приказом № 557 - ОД от 30.08.2018 г.

**Цель программы:** воспитание грамотной культурной личности.

**Цель занятий:** познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

**Задачи программы:**

1. Познакомить воспитанников с понятием «этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения, с правилами, нормами поведения в общественных местах.
2. Воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
3. Развивать коммуникативные качества личности.
4. Развивать речь.
5. Будить у воспитанников желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично
6. Формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К дошкольному возрасту у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

При изучении курса «Этикет» учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала. Речевая культура- неотъемлемая часть культуры поведения. Культурный человек- значит человек, умеющий быть здоровым. Основные навыки по формированию здорового образа жизни ребята получают при изучении раздела «Ты сам». Занятия по программе «Этикет» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини-рассказы «Традиции моей семьи», «Если б я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

#### **Формы и методы организации работы:**

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы.

*Формы контроля:* диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания, итоговый праздник.

#### **Раздел 1.**

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:**

##### **Планируемые *личностные результаты***

##### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки ;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание.

##### Планируемые *метапредметные результаты*.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

##### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия

### *Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

### *Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *Инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

### *Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитывать у учащихся дружеские взаимоотношения, учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности. Для достижения данного уровня необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - ☐ нравственной самооценки;
  - ☐ этики поведения;
  - ☐ отношения к жизненным ценностям;
  - ☐ нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

**Раздел 2. Содержание программы  
2 класс**

1. Введение. Что такое этикет. (1)

2. Правила жизни в обществе (14)

Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения (словарь). Правила поведения в общественных местах. Посещение больного. Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь). Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам. Правила поведения в общественных местах (словарь). Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке. Правила проживания в гостиницах. Особенности этикета в разных странах мира. Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). Правила оформления письма, тренировочные упражнения по написанию писем. Правила работы с электронной почтой

3. Дом и семья. (7)

Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Как помочь словом и делом. Невербальные сигналы, сопутствующие перечисленным ситуациям. Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям, права и обязанности членов семьи. Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Культура организации семейного торжества, семейные традиции.

4. Гость- хозяину радость (13)

Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Правила оформления поздравительной открытки (словарь). Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Дарение цветов. Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».

### Раздел 3. Календарно -тематическое планирование занятий «Этикет и культура общения»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Что такое этикет?	1		
2	На прогулке	1		
3	В магазине	1		
4	В больнице. Врач и пациент	1		
5	В общественном транспорте	1		
6	В театре, в кино	1		
7	В музее	1		
8	На концерте, на стадионе	1		
9	Путешествия	1		
10	В гостинице	1		
11	Национальный этикет	1		
12	У меня зазвонил телефон...	1		
13	Пишем письма	1		
14	Интернет и этикет	1		
15	Решение этикетных задач	1		
16	Портрет семьи	1		
17	У себя дома что хочу, то и ворочу	1		
18	За столом	1		
19	Семейные праздники	1		
20	Доброе имя семьи	1		
21	Добрые слова. Слова утешения	1		
22	Домашние питомцы	1		
23	Горстеприимство как национальная черта русских	1		
24	Мы идем в гости	2		

25				
26	Приглашаем гостей	2		
27				
28	Даты и торжества	1		
29-30	Поздравления. Приглашения	2		
31	О подарках	1		
32	Цветочный этикет	1		
33	О комплиментах	1		
34	Дама и кавалер. Потанцуем? Обобщающее занятие	1		

### Список литературы:

1. Культурологическое образование: формирование культуры общения и культуры читателя у младших школьников (Текст): методическое пособие / под ред. Н.В. Калининой, Л.И. Наумовой.- Ульяновск, 2008
2. Богуславская Н.Е. Весёлый этикет (Текст): Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка /Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина.- Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.- 192 с.
3. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей (Текст):/ Т.А. Шорыгина.- М.:Книголюб,2004.-60 с. (Развивающие сказки для детей)
4. Этикет.- М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.- (Энциклопедии).
5. Панкеев И. Энциклопедия этикета / И. Панкеев.- М.: Россия молодая, 1996.
6. Я познаю мир. Этикет во все времена (Текст) / сост. А.А. Яковлев.- М.: АСТ, 2002
7. Управителя Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе (Текст) / Л.В. Управителя - Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2009.
8. <http://www.etikets.ru>