



Рабочая программа

Внеурочная деятельность «Сто шагов в будущее»

Класс – 4

Уровень – начальное общее образование

Всего часов - 34

Количество часов в неделю – 1

Учитель начальных классов Жаринова Наталья Борисовна

пгт Ишеевка
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «СТО ШАГОВ В БУДУЩЕЕ» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы лица и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лица.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «СТО ШАГОВ В БУДУЩЕЕ» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ШАГОВ В БУДУЩЕЕ»

Курс внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 4-х классов .

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сто шагов в будущее»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Профориентация» (6 ч)

Знакомство участников с программой курса. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки (6 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Раздел 3. Какой я? (11 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.

Раздел 4. Образовательная траектория (5 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (6 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, направления. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью Мастер-класс, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ШАГОВ В БУДУЩЕЕ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Сто шагов в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Сто шагов в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Сто шагов в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Познавательные УУД

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на достоверность информации, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Сто шагов в будущее»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Сто шагов в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Регулятивные УУД

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения; правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литературное чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач.

Окружающий мир:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» (6 ч)				
1	Начало пути к выбору профессии	2	Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.	Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...» «Расскажи мне о себе» и т. п.) Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация». Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей. Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей.

				<p>УЧАСТИЕ В ИГРЕ «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», ВО ВРЕМЯ КОТОРОЙ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК ПРОДОЛЖАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ «ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ 9 КЛАССА Я, СКОРЕЕ ВСЕГО...» . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК СОСТАВЛЯЕТ СОБСТВЕННЫЙ СПИСОК ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ.</p>
3	<p>Что важно для человека любой профессии</p>	2	<p>Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессии, которые ушли в прошлое. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке . Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>	<p>Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий.</p>
Раздел 2. Универсальные навыки (6 ч)				

4	Коммуникация	2	<p>ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Нужно ли ПРОФЕССИОНАЛУ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ? ОБЩЕНИЕ КАК УМЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ МЫСЛИ, НО И СЛУШАТЬ ЧУЖИЕ. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ. ЖЕСТЫ, МИМИКА, ТЕЛОДВИЖЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ЧЕЛОВЕКЕ. Влияние интонации на слушателя</p> <p>Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета.</p>	<p>Знакомство участников программы с понятием «ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»</p> <p>Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении.</p> <p>Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению, быть активным.</p> <p>Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем.</p> <p>Обсуждение правил делового этикета.</p> <p>Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим.</p>
5	Я тебя понимаю	2	<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия, как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному</p>	<p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии</p>

			<p>состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией</p> <p>О чём говорят поступки человека.</p>	<p>отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их.</p> <p>Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей.</p>
6	Моё личное пространство	2	<p>Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.</p>	<p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием</p> <p>Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека».</p> <p>Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не</p>

				НАРУШАТЬ ГРАНИЦЫ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА И ПРАВИЛ, СОБЛЮДАЯ КОТОРЫЕ, СОБСТВЕННОЕ ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО НЕ БУДЕТ НАРУШЕНО.
Раздел 3. Какой я (11 часов)				
7	ТЕМПЕРАМЕНТ. Память. ВНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	3	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы «Пятнашки» и т. п.), памяти («Мемори», «Судоку» и т. п.), логики- ребусы, поиск закономерностей и т. п.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти.
8	КАК УЗНАТЬ, КАКОЙ Я НА САМОМ ДЕЛЕ	3	Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного	Участие в беседе о способностях человека , о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра

			ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИИ «ПСИХОЛОГ» И «ПСИХОТЕРАПЕВТ.	«ВЕРЮ — НЕ ВЕРЮ», СВЯЗАННАЯ С ИСТОРИЕЙ ЛЖЕНАУК — АСТРОЛОГИИ И НУМЕРОЛОГИИ ОБСУЖДЕНИЕ СВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ ОБ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ И «ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ» ПРОФЕССИЯХ: ОБСУЖДЕНИЕ СИТУАЦИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СТАТЬ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ДЛЯ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ (НАПРИМЕР, ПОХОД В ГОРЫ; ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ; БЕСЕДА С НЕЗНАКОМЫМ ЧЕЛО- ВЕКОМ И Т Д) УЧАСТИЕ В РЕФЛЕКСИИ: ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЛЯ СЕБЯ Я СЧИТАЮ СИТУАЦИЮ, КОГДА ...».
9	СЕКРЕТЫ ВОСПРИЯТИЯ	3	КАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ МЫ ПРОИЗВОДИМ НА ЛЮДЕЙ И КАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ЛЮДИ ПРОИЗВОДЯТ НА НАС. ВНЕШНЯЯ КРАСОТА И ВНУТРЕННЯЯ.	ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА О ТОМ, КАК МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ЧЕЛОВЕКА, С КОТОРЫМ ВСТРЕЧАЕМСЯ ВПЕРВЫЕ УЧАСТИЕ В ИГРЕ «КТО ЭТО?»: ШКОЛЬНИКИ НА ЕДИНЕ ЗАПИСЫВАЮТ НА ЛИСТКЕ СВОИ САМЫЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ; ПОСЛЕ ЭТОГО ЛИСТКИ ПЕРЕМЕШИВАЮТСЯ И В ПРОИЗВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПЕДАГОГ ЗАЧИТЫВАЕТ В СЛУХ ТЕКСТ ИЗ ВЗЯТОГО НАУГАД ЛИСТОЧКА ОСТАЛЬНЫЕ ПЫТАЮТСЯ ОТГАДАТЬ, ЧЬИ КАЧЕСТВА ПЕРЕЧИСЛЯЕТ ПЕДАГОГ. ОБСУЖДЕНИЕ ИГРА «ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ», ИГРА «КОМПЛИМЕНТ».
10	ПЕРВЫЙ ОПЫТ САОПРЕЗЕНТАЦИИ	2	КОМУ И КОГДА ВАЖНО ПРЕЗЕНТОВАТЬ СЕБЯ. ЯЗЫК ТЕЛА. ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ КАК РЕСУРС ЧЕЛОВЕКА СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО СТИЛЯ И	УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ О ТОМ, В КАКИХ СИТУАЦИЯХ ВАЖНО ПРЕЗЕНТОВАТЬ СЕБЯ (ПРИ ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ, ПРИ ЗНАКОМСТВЕ СО ВЗРОСЛЫМ

			<p>УМЕСТНОСТЬ ЕГО ДЕМОНСТРАЦИИ ПРИ Будущем приёме на работу.</p>	<p>или сверстником, при совершении покупок и т. п. Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение</p> <p>Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т. п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего;</p>
--	--	--	--	---

				АНАЛИЗ ДЕТЬМИ СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ И ВЫЯВЛЕНИЕ В НЕЙ «СЛОВ-ПАРАЗИТОВ»; ОБСУЖДЕНИЕ ПРИЧИН ИХ ПОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБОВ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НИХ. УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ ОБ ОШИБКАХ В НАШЕЙ ЖИЗНИ И ИХ РОЛИ.
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (5 ч)				
11	ОШИБКИ, КОТОРЫЕ МЫ СОВЕРШАЕМ	2	ОШИБКИ, КОТОРЫЕ МЫ СОВЕРШАЕМ В ЖИЗНИ. ПРИЧИНЫ ОШИБОК. ОШИБКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ. КАК НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ КОЛЛЕДЖА, ВУЗА, ПРОФЕССИИ. ПУТИ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК	УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ ОБ ОШИБКАХ В НАШЕЙ ЖИЗНИ И ИХ РОЛИ РАБОТА В ПАРАХ: СОСТАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМИ СПИСКОВ ОШИБОК, КОТОРЫЕ МОГУТ СОВЕРШИТЬ И СОВЕРШАЮТ ВЫПУСКНИКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. ОБСУЖДЕНИЕ СПИСКОВ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ ДИСКУССИЯ «НАДО ЛИ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ».
12	Я ЧЕРЕЗ 5, 10, 20, 50 ЛЕТ	1	ОРИЕНТАЦИЯ НА СОБСТВЕННОЕ БУДУЩЕЕ КАК ЗАЛОГ СЕГОДНЯШНИХ УСПЕХОВ. СЕГОДНЯШНИЕ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХ В КАРЬЕРЕ ПРИМЕРЫ ТРАЕКТОРИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ МИРА, СТРАНЫ, ГОРОДА.	УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ О ВАЖНОСТИ НАЛИЧИЯ МЕЧТЫ, О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ПРЕГРАДАХ ПО ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ ЗА МЕЧТОЙ, О ПОТЕНЦИАЛЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В НАСТОЯЩЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, В ХОДЕ КОТОРОЙ ШКОЛЬНИКИ СХЕМАТИЧНО ИЗОБРАЖАЮТ ИЛИ ЗАПИСЫВАЮТ, КАКИМИ ОНИ ВИДЯТ СЕБЯ ЧЕРЕЗ 5, 10, 20 ЛЕТ; ЗАТЕМ ЗАПИСЫВАЮТ, КАКИЕ ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ (УСПЕХИ, НЕУДАЧИ) СЛУЧИЛИСЬ С НИМИ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ: 2 ГОДА НАЗАД, 4 ГОДА НАЗАД. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА О ТОМ, МОЖНО ЛИ ПРЕВРАТИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ В РЕАЛЬНЫЙ, И КАКИЕ ШАГИ ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ. УЧАСТИЕ

				ШКОЛЬНИКОВ В БЛИЦ-ОПРОСЕ О САМЫХ ИЗВЕСТНЫХ(ЗНАМЕНИТЫХ, УСПЕШНЫХ) ЛЮДЯХ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, О КОТОРЫХ ШКОЛЬНИКИ ЗНАЮТ (ОТ ИЗВЕСТНЫХ ФИЗИКОВ, ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ ДО ЛУЧШЕГО КОНДИТЕРА ИЛИ ПАРИКМАХЕРА ГОРОДА ИЛИ ПОСЁЛКА).
13	Большая профориентационная игра	2	Большая профориентационная игра, как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры.
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (6 ч)				
15	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	2		
16	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1		
17	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2		
18	Экскурсия на производство	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Профориентация (6 часов)			
1	В гостях у своего «Я».	1		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
3	Великая радость – работа.	1		
4	« БЫТЬ нужным людям...».	1		
5	« БЫТЬ нужным людям...».	1		
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1		
	Универсальные навыки (6 часов)			
7	Характер и выбор профессии.	1		
8	Характер и выбор профессии.	1		
9	Правила выбора профессии.	1		
10	Правила выбора профессии.	1		
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1		
	Какой я? (11 часов)			
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1		

17	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		
21	Сочинение « ... - это призвание!»	1		
22	Профессии, без которых не обойтись.	1		
23	Профессии, без которых не обойтись.	1		
	Раздел 4. Образовательная траектория (6 часов)			
24	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		
25	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1		
28	Проект « Я и мир профессий».	1		
29	Проект « Я и мир профессий».	1		
	Раздел 6. Проба профессии (5 часов)			
30	«Мое профессиональное портфолио».	1		
31	«Мое профессиональное портфолио».	1		
32	Защита «Профессионального портфолио».	1		
33	Защита «Профессионального портфолио».	1		
34	Экскурсия на производство	1		

Приложение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]

