**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённой приказом лицея №900-ОД от 25.08.2022г.

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2а классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста;  составление характеристики героя произведения;  сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия. | 1 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы  (Математическая грамотность) | Работа с таблицами  Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100;  объяснение графических моделей при решении задач;  анализ представленных данных,  построение ломаной линии. | 1 |  |  |
| 3. | Беличьи Деньги  (Финансовая грамотность) | Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  нахождение у монеты аверс и реверс;  выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение;  подготовка небольшого сообщения на заданную тему. | 1 |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду  (Естественно-научная грамотность) | Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»;  работа с таблицами наблюдений за погодой;  высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  работа в парах. | 1 |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  В берлоге  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;  обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;  разгадывание ребусов;  определение логических связей. | 1 |  |  |
| 6 | Медвежье Потомство  (Математическая грамотность) | Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  дополнение недостающих на диаграмме данных;  обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность;  выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  решение логических задач на практическое деление;  нахождение периметра треугольника;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги  (Финансовая грамотность) | Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  знание правила использования поврежденных денег;  нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах;  нахождение необходимой информации в тексте;  ответы на вопросы на основе полученной информации. | 1 |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки  (Естественно-научная грамотность) | Проведение несложных опытов с мёдом;  определение последовательности действий при проведении опытов;  выводы по результатам опытов;  различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  анализ данных таблицы;  составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;  выводы о лечебных свойствах мёда. | 1 |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы  (Читательская грамотность) | Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  определение объекта на рисунке с помощью подсказки;  определение последовательности действий, описанных в рассказе;  различие художественный и научно-познавательный текст;  сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения;  определение по высказываниям информации, полученной из текста;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху  (Математическая грамотность) | Определение количества часов в сутках;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,  решение логической задачи по данному условию;  составление элементарной диаграммы. | 1 |  |  |
| 11 | Банковская карта  (Финансовая грамотность) | Характеристика наличных денег;  рассказ о дебетовой банковской карте;  объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  рассказ о кредитной банковской карте. | 1 |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи  (Естественно-научная грамотность) | Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей;  выделение среди овощей корнеплодов;  проведение опыта по проращиванию моркови;  определение цвета сока овощей опытным путём;  сравнение свойства сырой и варёной моркови. | 1 |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра  (Читательская грамотность) | Определение типа и темы текста, название его персонажей;  понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  объяснение лексического значения слов и выражений;  установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме. | 1 |  |  |
| 14 | Лисьи забавы  (Математическая грамотность) | Определение даты по календарю;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  запись краткой записи и решение задач;  решение логических задач с помощью таблицы;  анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;  составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 |  |  |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте  (Финансовая грамотность) | Представление об элементах, расположенных налицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  нахождение необходимой информации в тексте задания;  формулировка правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 |  |  |
| 16 | Лисьи норы  (Естественно-научная грамотность) | Представление об устройстве лисьих нор;  проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  объяснение, от чего зависит плодородие почвы. | 1 |  |  |
| 17 | Обыкновенные Кроты  (Читательская грамотность) | Определение типа текста;  составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;  соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;  объяснение значения слова;  составление вопросов по предложенным предложениям;  нахождение синонимов к предложенному слову;  написание сочинения-рассуждения по заданной теме;  определение названия раздела, в котором может быть размещён текст. | 1 |  |  |
| 18 | Про крота  (Математическая грамотность) | Решение задачи логического характера;  решение задачи с использованием данных таблицы;  решение задачи на основе данных диаграммы;  решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;  определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | 1 |  |  |
| 19 | Про кредиты  (Финансовая грамотность) | Объяснение, что такое «кредит»;  определение видов кредитов, их отличие,  определение суммы переплаты по кредиту;  определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. | 1 |  |  |
| 20 | Корень – часть растения  (Естественно-научная грамотность) | Определение частей цветочных растений;  объяснение, для чего растению корень;  доказывание, что рост растения начинается с корня;  называние видов корневых систем;  называние видоизменённых корней. | 1 |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд  (Читательская грамотность) | Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;  разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;  определение главной мысли текста;  определение, чему учит текст;  построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | 1 |  |  |
| 22 | Про ежа  (Математическая грамотность) | Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;  определение времени с помощью скорости и расстояния;  определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;  ответы на вопросы на основе полученных данных;  определение последовательности маршрута на основе схемы;  записывание слова с помощью кода;  называние месяцев, сравнение количества месяцев. | 1 |  |  |
| 23 | Про вклады  (Финансовая грамотность) | Определение вклада;  виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам;  объяснение тому, почему банки выплачивают проценты. | 1 |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока  (Естественно-научная грамотность) | Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое;  нахождение на срезе яблока рисунка звезды. | 1 |  |  |
| 25 | Полевой Хомяк  (Читательская грамотность) | Определение вида текста;  составление описания хомяка на основе прочитанного текста;  дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;  ответы на вопросы на основе полученных сведений;  разгадывание ребусов и объяснение значения слова;  определение сведения, которые удивили;  составление плана при подготовке к сообщению. | 1 |  |  |
| 26 | Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность) | Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;  построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;  ответы на вопросы на основе имеющихся данных;  нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно;  запись именованных чисел в порядке возрастания;  построение четырёхугольников по заданному условию. | 1 |  |  |
| 27 | Ловушки для денег  (Финансовая грамотность) | Определение доходов, расходов и прибыли;  отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  объяснение, что такое дефицит и профицит;  рассуждение, как не тратить напрасно деньги. | 1 |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы  (Естественно-научная грамотность) | Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;  объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;  определение правильной последовательности прорастания семян гороха. | 1 |  |  |
| 29 | Про бобров  (Читательская грамотность) | Определение типа текста, его темы;  нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;  нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  вопросы по содержанию текста;  сравнение текстов;  определение сведений, которые удивили;  составление речевого высказывания в письменной форме. | 1 |  |  |
| 30 | Бобры-строители  (Математическая грамотность) | Представление о диаметре окружности;  анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;  нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;  замена умножения сложением одинаковых слагаемых;  выбор нужных для проведения измерений инструментов;  работа с чертежом;  решение логических задач. | 1 |  |  |
| 31 | Такие разные деньги  (Финансовая грамотность) | Представление о валюте как национальной денежной единице;  Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  установление принадлежности денежной единицы стране;  представление о банковской операции «обмен валюты». | 1 |  |  |
| 32 | Материал для плотин  (Естественно-научная грамотность) | Представление о составе древесины  проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 |  |  |
| 33 | Позвоночные животные  (Читательская грамотность) | Название группы позвоночных животных;  признаки пяти групп позвоночных животных;  определение названия животного по описанию;  выбор признаков земноводного животного;  выбор утверждения, которое описывает признаки животного;  выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;  составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  рассуждение об открытии, сделанном на занятии. | 1 |  |  |
| 34 | Встреча друзей  (Математическая грамотность) | Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  анализ и дополнение недостающих в таблице данных;  выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  | Всего: 34 ч |  | 34 |  |  |

**Литература**

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочнойдеятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. –(Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. –(Учение с увлечением)

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | Дата проведения | | | | | | | | | **Формируемые умения** | | |
| План | Факт | | | | | | | |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья па­  мять | Различия научно ­познавательного и художественного текстов. | 05.09 |  | | | | | | | | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия | | |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | 12.09 |  | | | | | | | | * Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100; * объяснять графические модели при решении за­дач; * анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности; | | |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | 19.09 |  | | | | | | | | * Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. | | |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | 26.09 |  | |  | | | | | | | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений; * работать в парах. | | |
| 5 | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно ­познавательного и газетного стилей. | 03.10 | |  | | | | | | | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для   готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. | | |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | 17.10 | |  | | | | | | | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | 24.10 |  | |  | | | | | | | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на рос-   сийских банкнотах;   * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации. | | |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | 31.10 |  | | | | | | | | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. | | |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно ­познавательного и художественного текстов. | 07.11 |  | | | | | | | | * Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью под­сказки; * определять последовательность действий, опи­санных в рассказе;   различать художественный и научно- познавательный текст;   * сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | 14.11 | | | |  | | | | | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. | | |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | 28.11 | | | |  | | | | | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. | | |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капуста |  | | | |  | | | | | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;   * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём;   сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | | |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | 05.12 | | | |  | | | | | * Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | | |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | 12.12 | | | | |  | | | | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-   грамме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи. | | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | 19.12 | | | | |  | | | | * Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте за­дания; * формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт. | | |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | 26.12 | | | | |  | | | | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы. | | |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | 09.01 | | | | |  | | | | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанно­го текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова   ассоциации;   * соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложе­ниям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | | |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | 16.01 | | | | |  | | | | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | | |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | 23.01 | | | | |  | | | | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку   по срокам его оплаты;   * - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты | | |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | 30.01 | | | | |  | | | | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. | | |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | 06.02 | | | | | | |  | | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному во­просу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма,  названия месяцев. | 13.02 | | | | | | |  | | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого;   * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на ос­нове схемы; * записывать слова с помощью кода;   называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | | |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | 27.02 | | | | | | |  | | | | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. | | |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | 05.03 | | | | | | |  | | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. | | |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно ­познавательного текста. | 12.03 | | | | | | |  | | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных све­дений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. | | |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | 19.03 | | | | | | |  | | * Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрас­тания; * строить четырёхугольники по заданному условию. | | |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | 26.03 | | | | | | |  | | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | | |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | 02.04 | | | | | |  | | | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян; * определять правильную последовательность про­растания семян гороха. | | |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | 16.04 | | | | | |  | | | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. | | |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | 23.04 | | | | | |  | |  | | | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых; * выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. | | |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | 30.04 | | | | | |  | | | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране; * иметь представление о банковской операции «об­мен валюты». | | |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | 07.05 | | | | | |  | | | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев. | | |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | 14.05 | | | | | |  | | | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при-   знаки животного;   * выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | | |
| 34 | Встреча дру­зей |  | 21.05 | | | | | |  | | | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | | |

|  |
| --- |
|  |