**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённой приказом лицея №900-ОД от 25.08.2022г.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ Ишеевского многопрофильного лицея:** учебный курс предназначен для обучающихся 2 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: Зачем я учусь? Где мы живем? Мечтаю летать .Традиции моей семьи .Если б я был учителем. Отечество – от слова «отец». Я хочу увидеть музыку. Я и моя семья (составляем семейное древо) Что такое народное единство? Память времен. Самое главное слово на Земле. Какие в нашей стране есть символы? Если добрый ты – это хорошо .С чего начинается Родина.Где записаны права человека? Светлый праздник Рождества. Если добрый ты – это хорошо С чего начинается Родина Где записаны права человека? Светлый праздник Рождества. Умеем ли мы мечтать? Виртуальный я – что можно и что нельзя? ...осталась одна Таня Мы идем в театр. А что это значит? Как становятся учеными? Россия в мире Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества) Заряд на добрые дела Мамы разные важны Поэт, который писал для детей и о детях Путешествие по Крыму .Что на что похоже? Зачем человеку воображение Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос). Надо ли вспоминать прошлое? Где можно увидеть нетронутую природу? Без труда не выловишь рыбку из пруда Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Вместе весело шагать по просторам…

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | | | | |  |  |
| 1 | Зачем я учусь? | Эвристическая беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 04.09 |  |
| 2 | Где мы живем? | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Традиции моей семьи | 1 | 25.09 |  |
| **Октябрь** | | | | |  |  |
| 5 | Если б я был учителем | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 02.10 |  |
| 6 | Отечество – от слова «отец» | 1 | 16.10 |  |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | 1 | 23.10 |  |
| 8 | Я и моя семья (составляем семейное древо) | 1 | 30.10 |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |  |
| 9 | Что такое народное единство? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 13.11 |  |
| 10 | Память времен | 1 | 27.11 |  |
| 11 | Самое главное слово на Земле | 1 | 04.12 |  |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы? | 1 | 11.12 |  |
| **Декабрь** | | | | |  |  |
| 13 | Если добрый ты – это хорошо | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 18.12 |  |
| 14 | С чего начинается Родина | 1 | 25.12 |  |
| 15 | Где записаны права человека? | 1 | 08.01 |  |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 1 | 15.01 |  |
| **Январь** | | | | |  |  |
| 17 | Умеем ли мы мечтать? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 22.01 |  |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 1 | 29.01 |  |
| 19 | ...осталась одна Таня | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Мы идем в театр. А что это значит? | 1 | 12.02 |  |
| **Февраль** | | | | |  |  |
| 21 | Как становятся учеными? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 26.02 |  |
| 22 | Россия в мире | 1 | 04.03 |  |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества) | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Заряд на добрые дела | 1 | 18.03 |  |
| **Март** | | | | |  |  |
| 25 | Мамы разные важны | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 25.03 |  |
| 26 | Поэт, который писал для детей и о детях | 1 | 01.04 |  |
| 27 | Путешествие по Крыму | 1 | 15.04 |  |
| 28 | Что на что похоже? Зачем человеку воображение | 1 | 22.04 |  |
| **Апрель** | | | | |  |  |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru | 29.04 |  |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | 13.05 |  |
| 31 | Где можно увидеть нетронутую природу? | 1 | 20.05 |  |
| 32 | Без труда не выловишь рыбку из пруда | 1 |  |  |
| **Май** | | | | |  |  |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | Беседа | 1 | razgovor.edsoo.ru |  |  |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… | 1 |  |  |