



Рабочая программа

«Весёлая грамматика»

Класс – 1

Уровень – начальное общее образование

Всего часов – 33

Количество часов в неделю – 1

пгт Ишеевка
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Весёлая грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:
занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность;
связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей,

более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции; - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; - анализ и просмотр текстов; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1.игровая;
- 2.теоретическая;
- 3.практическая.

Основные методы и технологии

Технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

II. Результаты освоения курса «Весёлая грамматика»

Обучающиеся должны знать: Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь: Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Планируемые результаты.1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану
Познавательные УУД:
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
Коммуникативные УУД:
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

III. Содержание курса

1. В мире безмолвия и неведомых звуков
2. В страну слов. Первые встречи.
3. К тайнам волшебных слов
4. Выбор друзей в Стране Слов
5. К несметным сокровищам Станы Слов.
6. Чудесные превращения слов.
7. В гости к Алфавиту.
8. К тайнам звуков и букв.
9. Встреча с Радугой.
10. В Страну Говорящих Скал.
11. В глубь веков на Машине времени.
12. В Королевстве ошибок.
13. В Страну Слогов.
14. Неожданная остановка в пути.
15. В удивительном городе Неслове.
16. Чудеса в Стране Слов.
17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
18. На карнавале слов.
19. В Театре близнецов.
20. Конкурс знатоков
21. Новое представление.
22. Необычный урок.
23. Следопыты развлекают гостей.
24. В Клубе весёлых человечков.
25. К словам – родственникам. Почему их так называли?
26. Экскурсия в прошлое.

27. Полёт в будущее.
28. Подведение итогов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Кол-во часов
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
2.	В страну слов. Первые встречи.	1
3.	К тайнам волшебных слов	2
4.	Выбор друзей в Стране Слов	2
5.	К несметным сокровищам Станы Слов.	2
6.	Чудесные превращения слов.	1
7.	В гости к Алфавиту.	1
8.	К тайнам звуков и букв.	1
9.	Встреча с Радугой.	1
10.	В Страну Говорящих Скал.	1
11.	В глубь веков на Машине времени.	1
12.	В Королевстве ошибок.	1
13.	В Страну Слогов.	2
14.	Неожиданная остановка в пути.	1
15.	В удивительном городе Неслове.	1
16.	Чудеса в Стране Слов.	1
17.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
18.	На карнавале слов.	1
19.	В Театре близнецов.	1
20.	Конкурс знатоков	1
21.	Новое представление.	1
22.	Необычный урок.	2
23.	Следопыты развлекают гостей.	1
24.	В Клубе весёлых человечков.	1
25.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1
26.	Экскурсия в прошлое.	1
27.	Полёт в будущее.	1
28.	Подведение итогов.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во	Содержание занятий
----------	-------------	---------------------	---------------	---------------------------

п/п	По плану	Фактически		часов	
1.			В мире безмолвия и неведомых звуков	1	<i>В мире безмолвия и неведомых звуков.</i> Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2.			В страну слов. Первые встречи.	1	<i>В Страну Слов. Первые встречи.</i> Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». «Ягоды». Рассказ «Снежные слова
3.			К тайнам волшебных слов	1	<i>К тайнам волшебных слов.</i> Сказка «Волшебные слова».
4.			К тайнам волшебных слов	1	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах
5.			Выбор друзей в Стране Слов	1	<i>Выбор друзей в Стране Слов.</i> Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».
6.			Выбор друзей в Стране Слов	1	Конкурс на внимание. Парад Добрых слов.
7.			К несметным сокровищам Станы Слов.	1	<i>К несметным сокровищам Станы Слов.)</i> Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
8.			К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
9.			Чудесные превращения слов.	1	<i>Чудесные превращения слов.</i> Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценировка стихотворения А. Шибаева.
10.			В гости к Алфавиту.	1	<i>В гости к Алфавиту.</i> Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма»
11.			К тайнам звуков и букв.	1	Игра «трудные буквы»,
12.			Встреча с Радугой.	1	<i>Встреча с Радугой.</i> Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
13.			В Страну Говорящих Скал.	1	<i>В Страну Говорящих Скал.</i> Рассказ учителя о тайнах

					рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
14.			В глубь веков на Машине времени.	1	<i>В глубь веков на Машине времени.</i> Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
15.			В Королевстве ошибок.	1	<i>В Королевстве Ошибок.</i> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
16.			В Страну Слогов.	1	<i>В Страну Слогов.)</i> Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.
17.			В Страну Слогов.	1	Разгадывание -головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
18.			Неожиданная остановка в пути.	1	<i>Неожиданная остановка в пути.)</i> Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
19.			В удивительном городе Неслове.	1	<i>В удивительном городе Неслове)</i> Работа со словарём. Инсценировка рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток
20.			Чудеса в Стране Слов.	1	<i>Чудеса в Стране Слов.</i> Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
21.			К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	<i>. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</i> Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломка.
22.			На карнавале слов.	1	<i>На карнавале слов.</i> Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
23.			В Театре близнецов.	1	<i>В театре близнецов.</i> Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок
24.			Конкурс знатоков	1	<i>Конкурс знающих.</i> Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

25.			Новое представление.	1	<i>Новое представление.)</i> Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
26.			Необычный урок.	1	<i>Необычный урок.</i> Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).
27.			Необычный урок.	1	Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
28.			Следопыты развлекают гостей.	1	<i>Следопыты развлекают детей.</i> «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
29.			В Клубе весёлых человечков.	1	<i>В Клубе весёлых человечков.</i> Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
30.			К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	<i>К словам – родственникам. Почему их так называли?</i> Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
31.			Экскурсия в прошлое.	1	<i>Экскурсия в прошлое.</i> Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
32.			Полёт в будущее.	1	<i>Полёт в будущее.</i> Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка».
33.			Подведение итогов	1	<i>Итоговое занятие.</i> Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценировка рассказов, рассказов.

VI. Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
10. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.