

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета лицея  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ Ишеевского  
многопрофильного лицея  
Ф.Р.Зелимов  
Приказ № 707-ОД от 27.08.2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования МОУ Ишеевском многопрофильном лицей

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МОУ Ишеевского многопрофильного лицей

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета, согласуется с Советом лицея, утверждается директором лицея. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной деятельности и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ Ишеевский многопрофильный лицей в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

## **2. Порядок функционирования ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором лицея.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов



(зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в лицее образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО лицея осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг лицея и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в лицее.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития лицея). (Приложение № 1, 2).



3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательной деятельности по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по предметам, направлениям воспитательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

#### **4. Принципы внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в лицее в целом и для каждого учащегося лица.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией лицея (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов лицея по итогам оценки качества образования в лицее на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в лицее, формулируют предложения в Программу развития лицея по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация лицея формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Совет лицея заслушивает руководителя лицея по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития лицея.



Приложение №1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО  
Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной общего, основного общего и среднего общего образования формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместители директора по УВР	Конец четверти Конец учебного года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основных образовательных программ (высокий, базовый, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классные руководители	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основных образовательных программ (высокий, базовый, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Педагог-психолог Классные руководители	По графику
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классные руководители	Конец четверти
5	Достижения учащихся на	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: лицей, района, регион, России, международном. Доля победителей	Наблюдение	Классные руководители	Конец учебного года



	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	(призеров) на уровне: лицей, района, региона, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: лицей, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: лицей, района, области, России.			года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся.	Экспертиза	Директор лицея	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. -Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор лицея	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор лицея	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года



12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в лицее	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности лицея.	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
	<b>III. Условия</b>			Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
17	Психологический климат в лицее	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор лицея	Конец учебного года



19	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</li> </ul>	Экспертиза	Директор лица	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в лице.</li> <li>- Доля учащих, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>- Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</li> <li>- Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</li> </ul>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор лица	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие требованиям к документообороту.</li> <li>- Полнота нормативно-правового обеспечения</li> </ul>	Экспертиза	Директор лица	Конец учебного года



Приложение 2

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

**Цель:** выявление удовлетворенности участников образовательной деятельности, её качеством

Оценка качества обучения по предметам  
Класс \_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы лица по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.  
Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень*

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Географическое краеведение	ГК				
10	Иностранный язык (английский)	ЯА				
11	Иностранный язык (немецкий язык)	ЯН				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
13	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
14	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
15	Литературное чтение	ЧТ				
16	Литература	ЛИ				
17	Физическая культура	ФК				
18	Искусство (ИЗО, МХК, Музыка)	ИК				
19	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися лица (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.



**Анкета 2 (учащихся и родителей) Анонимное оценивание**

**Цель:** Оценка уровня работы лицея

Оценка качества образовательной деятельности

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы лицея по показателям, указанным в таблице.**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,  
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в лицее	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в лицее	
6	Поведение учащихся лицея	
7	Организация досуга учащихся в лицее	
8	Качество питания учащихся в лицее	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательной деятельности	
13	Материально-техническая оснащенность лицея	
14	Работа администрации лицея	
15	Возможность участия родителей в управлении лицеем	
16	Доступность информации об учебной деятельности	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижениях лицея	
19	Педагогический коллектив лицея	