

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ишеевский многопрофильный лицей им Н.К. Джорджадзе**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ишеевского  
многопрофильного лицея

В.С. Тонеев

Приказ № 10-ОД от «30» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке, структуре и порядке утверждения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее им Н.К. Джорджадзе (далее - Учреждение).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 2 статьи 75 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

**2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание Программ должно соответствовать цели и задачам образовательной программы Учреждения:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям: (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного и дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся);
- владеть средствами обучения (необходимое оборудование, инструменты и материалы).

2.2. Содержание должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающихся;
- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- патриотическое воспитание;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- стремление к созданию целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ученика;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и с одаренными или особенными детьми.

2.4. Особенности и специфика реализации Программы, в том числе возможность адаптации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение одаренных детей, организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями по реализации дополнительной общеобразовательной программы отражаются в рабочей программе педагога.

2.5. В соответствии со спецификой Программы, ее направленностью, в Программе могут быть прописаны особые условия, необходимые для ее реализации, в том числе конкретное количество учащихся, комплектование групп, кадровое и материальное обеспечение.

2.6. Содержание Программ должно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

### **3. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает: комплекс основных характеристик программы, комплекс организационно-педагогических условий и комплекс форм аттестации.

3.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

3.2.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - ориентация образовательной программы на

конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.2, п.25) - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);

- *актуальность программы* - жизненность, насущность, важность, своевременность, современность значительность для настоящего момента, злободневность: обоснование необходимости и полезности предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ФЗ № 273, ст.2, п.15); количество учащихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности программы, что определяется локальным нормативным актом организации (Порядок 1008, п.9); примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения* (индивидуальная, групповая, всем составом объединения – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры (Порядок 1008, п.7), и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

- *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий - составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (п.13).

### 3.2.2. Цель и задачи программы:

- *Цель* - формулируются с учетом содержания программы: это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- *задачи* - это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель; задачи технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

### 3.2.3. Содержание программы:

- *учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22):

#### Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов | Формы | аттестации |
|---|------------------|------------------|-------|------------|
|---|------------------|------------------|-------|------------|

| п/п |  | Всего | Теория | Практика | (контроля) |
|-----|--|-------|--------|----------|------------|
|     |  |       |        |          |            |

- *содержание программы* – должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

3.2.4. *Планируемые результаты* представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

##### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|       |       |       |                  |               |              |              |                  |                |

- *условия реализации программы* - строгое последовательное и системное описание среды, точное создание которой позволяет осуществлять эффективный образовательный процесс; реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

- *формы аттестации* - зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

- *оценочные и методические материалы* – пакет диагностических методик, обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;

- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных и т.п. программ).

#### 5. Список литературы

- включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного

процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

## **6. Технология разработки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования по соответствующим направленностям дополнительного образования.

6.2. Проектирование содержания, объем и сроки освоения программы осуществляется педагогом в соответствии с требованиями к уровню освоения программ (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутой).

6.3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться коллективом педагогов дополнительного образования.

6.4. Текст программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля слева – 3 см, со всех остальных сторон – 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.5. Принятие и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает следующие процедуры:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разработанная педагогом, проверяется заместителем директора по УВР на соответствие требований, изложенных в письме Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- при несоответствии программы с методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования организуются консультации по корректировке программ, обозначаются конкретные сроки исполнения;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, рекомендованная заместителем директора по УВР к реализации, рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением директором.

По окончании срока реализации Программа обновляется, вносятся необходимые коррективы, дополнения, новые методические разработки, новые диагностические материалы, другие обновления, программа вновь проходит процедуру утверждения.

Возможна досрочное обновление Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и ее электронная копия хранятся в течение всего срока ее реализации и в течение 1 года по окончании реализации в кабинете заместителя директора по ВР, размещается на сайте Учреждения.

Приложение  
«Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы»

Наименование учреждения

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« Утверждаю »  
Директор наименование учреждения  
приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
\_\_\_\_\_ направленности  
**«Наименование объединения»**

Возраст обучающихся: \_\_ - \_\_ лет  
Срок реализации: \_\_ год  
Уровень программы – \_\_\_\_\_

Автор-разработчик:  
Ф.И.О.

Населенный пункт, 20\_\_ г.