**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

***-*** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

- примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина и др.- М: Просвещение, 2019.-144 с.

- Рабочая программа воспитания МОУ Ишеевского многопрофильного лицея

Данная программа ориентирована на использование учебников «Русский язык» для 1 класса в одной части (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский а лфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды**  **формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** | | |
| **всего** | **Контрольные рабо**  **ты** | **Практические рабо**  **ты** | |  | |  | |  | |  | | |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел1.**Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений | 3 | 0 | 0 | | 01.09.2022  02.09.2022  05.09.2022 | | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в правильной  последовательности: анализ  изображённых событий, обсуждение  сюжета, составление устного рассказа с  опорой на картинки ; | | Устный опрос; | | https://uchi.ru/main | | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | | 06.09.2022-09.09.2022 | | Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников ; | | Устный опрос; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава  слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | | 12.09.2022-15.09.2022 | | Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях ; | | Устный опрос; | | https://education.yandex.ru | | |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных  и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | | 16.09.2022-21.09.2022 | | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава(нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге : различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 | | 22.09.2022-28.09.2022 | | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные  звуки отличаются от мягких согласных  звуков?» ; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | | 29.09.2022-05.10.2022 | | Игровое упражнение «Назови братца»  (парный по твёрдости — мягкости звук) ; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 2.6 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 1 | | 06.10.2022  07.10.2022  17.10.2022-19.10.2022 | | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | | Практическая работа; | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Письмо.Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 | | 20.10.2022  21.10.2022  24.10.2022-28.10.2022 | | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв ; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 0 | | 31.10.2022  01.11.2022-08.11.2022 | | Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв;  Определение не достающих элементов; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 1 | | 09.11.2022-17.11.2022 | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | | Практическая работа; | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 | | 18.11.2022  28.11.2022-30.11.2022  01.12.2022-05.12.2022 | | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;  Написанных печатным и письменным шрифтом; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | 0 | 0 | | 06.12.2022-14.12.2022 | | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  С правильным оформлением начала и конца предложения;  С соблюдением пробелов между словами; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7 | 0 | 0 | | 15.12.2022-23.12.2022 | | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча;ща;чу;щу;  жи;ши;; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.7 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 4 | 0 | 1 | | 26.12.2022-29.12.2022 | | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями  ча;ща;чу;щу;жи;ши; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | | 30.12.2022  09.01.2023-12.01.2023 | | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 1 | | 13.01.2023-20.01.2023 | | Упражнение: запись предложения ;составленного из набора слов; с правильным оформлениемначалаиконцапредложения;ссоблюдениемпробеловмеждусловами; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 | | 23.01.2023-26.01.2023 | | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | | 27.01.2023-31.01.2023  01.02.2023  02.02.2023 | | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча,ща,чу,щу,жи,ши; | | Устный опрос; Письменный контроль | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 1 | | 03.02.2023-08.02.2023 | | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | | Практическая работа; | | https://education.yandex.ruhttps://uchi.ru/main | | |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | | 09.02.2023 | | Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию;  когда необходимо воспользоваться письменной речью; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/main | |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | | 10.02.2023  13.02.2023 | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;  В ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/main | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук[й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 | 0 | 1 | | 14.02.2023 | | Упражнение: характеризовать (устно)звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/main | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | | 15.02.2023 | | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;Работавпарах:группировказвуковпозаданномуоснованию; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/main | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Графика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме | 1 | 0 | 0 | | 16.02.2023 | | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов ; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | |
| 3.2. | мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | | 17.02.2023 | | Упражнение: определение количества слогов в слове;  Объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | |
| 3.3. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | | 27.02.2023 | | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»;  в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | | Практическая работа; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | |
| 3.4. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | | 28.02.2023 | | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | | 01.03.2023-06.03.2023 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» ; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/main<https://education.yandex.ru> | |
| 4.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | | 07.03.2023-10.03.2023 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» ; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | | 13.03.2023-16.03.2023 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» ; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел5.**Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | | 17.03.2023  20.03.2023 | | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы ; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | | 21.03.2023 | | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | | 22.03.2023 | | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;  Данного в скобках; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | | 23.03.2023 | | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения;  корректировка оформления предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений; | | Практическая работа; | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru | | |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел6.**Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов в предложении;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн;  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 0 | | 0 | | 24.03.2023-31.03.2023  03.04.2023-05.04.2023 | | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные ;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | | 0 | | 06.04.2023  07.04.2023  17.04.2023-19.04.2023 | | Проектное задание: подобрать текст диктанта;  Который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;; | | Устный опрос; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел7.**Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | | 0 | | 20.04.2023-21.04.2023 | | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| 7.2 | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | | 1 | | 24.04.2023  25.04.2023 | | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения; вежливого отказа; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| 7.3 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | | 0 | | 26.04.2023  27.04.2023 | | Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения; вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение;  Анализ данной ситуации;  выбор адекватных средств выражения извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения;  В которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| 7.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | | 0 | | 28.04.2023  01.05.2023 | | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| 7.5 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | | 0 | | 02.05.2023  03.05.2023 | | Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | | Устный опрос; Письменный контроль; | | | https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | | 8 | |  | | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Все го** | **Контро льные работы** | | **Практическиеработы** |  |  |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 0 | | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 0 | | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 | 0 | | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 0 | | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 | 0 | | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | 0 | | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. | 1 | 0 | | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху вправо. | 1 | 0 | | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 0 | | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево | 1 | 0 | | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением  внизу вправо. | 1 | 0 | | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 0 | | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Письмо в рабочей строке изученных элементов букв. | 1 | 0 | | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Письмо в рабочей строке изученных элементов букв. | 1 | 0 | | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Строчная буква ***а*.** | 1 | 0 | | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы ***А, а.*** | 1 | | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Строчная буква ***о.*** | 1 | | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы ***О,о.*** | 1 | | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Письмо изученных букв. | 1 | | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Строчная буква ***и***. | 1 | | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Заглавная буква **И**. | 1 | | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Строчная буквы ***ы.*** | 1 | | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Строчная буква ***ы***. | 1 | | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Письмо строчных и заглавных букв. | 1 | | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы ***У,у.*** | 1 | 0 | | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | 1 | 0 | | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы ***Н,н.*** | 1 | 0 | | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы ***Н,н***. | 1 | 0 | | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Письмо изученных букв. | 1 | 0 | | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы ***С,с.*** | 1 | 0 | | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы ***С,с.*** | 1 | 0 | | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы ***К,к.*** | 1 | 0 | | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы ***К,к.*** | 1 | 0 | | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы ***Т,т.*** | 1 | 0 | | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы ***Т,т.*** | 1 | 0 | | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы ***Л,л.*** | 1 | 0 | | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы ***Л,л.*** | 1 | 0 | | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки, темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | 0 | | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы ***Р,р***. | 1 | 0 | | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы ***Р,р.*** | 1 | 0 | | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы ***В,в.*** | 1 | 0 | | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы ***В,в.*** | 1 | 0 | | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Строчная и заглавная буквы ***Е,е.*** | 1 | 0 | | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Строчная и заглавная буквы ***Е,е.*** | 1 | 0 | | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы ***П,п***. | 1 | 0 | | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Строчная и заглавная буквы ***П,п.*** | 1 | 0 | | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Письмо изученных букв. | 1 | 0 | | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы ***М,м***. | 1 | 0 | | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы ***М,м.*** | 1 | 0 | | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Строчная и заглавная буквы ***З,з***. | 1 | 0 | | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы ***З,з.*** | 1 | 0 | | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Строчная и заглавная буквы ***Б, б***. | 1 | 0 | | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | 1 | 0 | | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы ***Д,д.*** | 1 | 0 | | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы ***Д.д.*** | 1 | 0 | | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы ***Я,я.*** | 1 | 0 | | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы ***Я,я.*** | 1 | 0 | | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы ***Г,г.*** | 1 | 0 | | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы ***Г,г.*** | 1 | 0 | | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы ***Ч,ч.*** | 1 | 0 | | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы ***Ч,ч.*** | 1 | 0 | | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Буква ***Ь.*** | 1 | 0 | | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Письмо слов с ***Ь.*** | 1 | 0 | | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Списывание текста. | 1 | 0 | | 1 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.*** | 1 | 0 | | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.*** | 1 | 0 | | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы ***Ж,ж.*** | 1 | 0 | | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Строчная и заглавная буквы ***Ж,ж.*** | 1 | 0 | | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0 | | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Строчная и заглавная буквы ***ё,Ё.*** | 1 | 0 | | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Строчная и заглавная буквы ***ё,Ё***. | 1 | 0 | | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Строчная и заглавная буквы ***Й,й.*** | 1 | 0 | | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Строчная и заглавная буквы ***Х,х.*** | 1 | 0 | | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Строчная и заглавная буквы ***Х,х.*** | 1 | 0 | | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Строчная и заглавная буквы ***Ю,ю.*** | 1 | 0 | | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Строчная и заглавная буквы ***Ю,ю.*** | 1 | 0 | | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Строчная и заглавная буквы ***Ц,ц.*** | 1 | 0 | | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Строчная и заглавная буквы ***Ц,ц.*** | 1 | 0 | | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Письмо слов и предложений . | 1 | 0 | | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Строчная и заглавная буквы ***Э,э.*** | 1 | 0 | | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Строчная и заглавная буквы ***Э,э.*** | 1 | 0 | | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Строчная буква ***щ.*** | 1 | 0 | | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Заглавная буква ***Щ.*** | 1 | 0 | | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов и предложений с изученными буквами . | 1 | 0 | | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Строчная и заглавная буквы ***Ф,ф*** | 1 | 0 | | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Строчная и заглавная буквы ***Ф,ф*** | 1 | 0 | | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Строчные буквы ***Ь,Ъ***. Русский алфавит. | 1 | 0 | | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Списывание текста. | 1 | 0 | | 1 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 | 0 | | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 | 0 | | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Правописание ЧА-ЩА | 1 | 0 | | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Правописание ЧА-ЩА | 1 | 0 | | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Правописание ЧК-ЧН | 1 | 0 | | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Правописание ЧК-ЧН | 1 | 0 | | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Письмо под диктовку | 1 | 0 | | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи. | 1 | 0 | | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи. | 1 | 0 | | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Текст (общее представление) | 1 | 0 | | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Диалог. | 1 | 0 | | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 0 | | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 0 | | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Слово и слог. | 1 | 0 | | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Слово и слог. | 1 | 0 | | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Перенос слов. | 1 | 0 | | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Перенос слов. | 1 | 0 | | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Перенос слов. | 1 | 0 | | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Ударение (общее представление). | 1 | 0 | | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Ударение (общее представление). | 1 | 0 | | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Ударение (общее представление). | 1 | 0 | | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Звуки и буквы | 1 | 0 | | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Гласные звуки. | 1 | 0 | | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. | 1 | | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. | 1 | | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Ударение и безударные гласные звуки | 1 | | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Ударение и безударные гласные звуки | 1 | | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Ударение и безударные гласные звуки | 1 | | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Проверочный диктант. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Согласные звуки. | 1 | | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки. | 1 | | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Буквы ***Й*** и ***И.*** | 1 | | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Буквы ***Й*** и ***И.*** | 1 | | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Согласные звонкие и глухие | 1 | | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Согласные звонкие и глухие | 1 | | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Согласные звонкие и глухие | 1 | | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Проверочный диктант. Согласные звонкие и глухие. | 1 | | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 | | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 | | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 | | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 | | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Проверочный диктант. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа |
| 161. | Заглавная буква в словах. | 1 | | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Заглавная буква в словах. | 1 | | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». | 1 | | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». | 1 | | 0 | 1 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Повторение. | 1 | | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |  | 8 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык.Учебник.1класс.Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;

Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов

1. «Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам»-<http://windows.edu/ru>
2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/)[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»[http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российскийобразовательныйпортал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал«Российскоеобразованиеhttp://www.edu.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2)<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку.

Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер