

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей им Н.К. Джорджадзе**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета родителей
(законных
представителей)
Протокол № 1 от
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета учащихся
Протокол № 1 от
26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(среднее общее образование)

муниципального общеобразовательного учреждения
Ишеевского многопрофильного лицея им Н.К. Джорджадзе

на 2024 – 2025 учебный год

р.п. Ишеевка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел III. Организационный	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Приложения	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) (далее - Программа) МОУ Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*);

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением

целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лица: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью Программы в части воспитания является воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитания обучающихся в лицее:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда,

приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основополагающими идеями системы воспитательной работы лицея служат

принципы воспитательного процесса, такие как:

* Личностно-ориентированный подход. Знание и глубокое изучение психологических, возрастных, половых особенностей ребёнка и учёт этих знаний при планировании и проведении воспитательной работы.

* Уважение ученика. Признание самооценности ученика, его права свободы выбора с целью личностной реализации.

* Гуманизм во взаимоотношениях: учитель - ученик, ученик – ученик.

* Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель-предметник, родители).

* Многовариативность и альтернативность. Возможность выбора коллектива, дел, направлений деятельности.

* Системность воспитания.

* Разумное сочетание массовых, малых форм и индивидуальной работы.

* Открытость воспитательной системы. Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации. Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта МО «Ульяновский район».

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона

<p>и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности лицея опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, лицей является центром гражданско-патриотического воспитания Ульяновского района

Лицей является средней общеобразовательной общеобразовательной организацией. Обучение ведётся по четырём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей носит имя Героя России Николая Константиновича Джорджадзе, который погиб при исполнении военного долга в Чеченской Республике, является уникальной образовательной площадкой в р.п. Ишеевка. Это многоуровневый функциональный образовательный комплекс. В нем предусмотрен мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование, а затем - в основное и среднее общее образование. Также лицей предлагает возможность получить большой спектр услуг дополнительного и профессионального образования.

Лицей, как общеобразовательная организация имеет несколько зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность - по адресу:

р.п. Ишеевка, ул.Новокомбинатовская, д.7 – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

р.п. Ишеевка, ул. Школьная, д.3 - по образовательным программам основного общего образования (5-7 классы);

р.п. Ишеевка, ул. Школьная, д.3г - по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Лицей - это современный образовательный комплекс, в быстроразвивающемся пригородном районе Ульяновской области, в котором соблюдаются и поддерживаются традиции классического русского образования.

Лицей имеет свою геральдику, есть флаг, учащиеся лицея традиционно носят значки лицеиста, которые вручаются при посвящении в лицеиста (первоклассников принимают в лицеисты в октябре, в День школьника). Эти значки ребята с гордостью носят на протяжении всего обучения в лицее.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе, к духовной и материальной культуре, традициям людей разных национальностей, проживающих в поселке.

Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги лицея родились в нашем поселке, учились здесь, а теперь преподают в нем. Знают особенности, бытовые

условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В связи с доступностью лицея к областному центру, лицей активно взаимодействует с различными организациями как: Российский союз молодёжи, ВПОД ЮНАРМИЯ, Волонтёры Победы, реализуются программы дополнительного образования.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 2017 года лицей - школа партнер УлГПУ и в 10, 11 классах для организация углубленного изучения профильных учебных предметов, лицей реализует сетевое взаимодействие с УлГПУ в рамках работы Распределённого лицея через систему элективных курсов, поддерживающих профиль.

С 1 сентября 2021 года на базе лицея функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В 2024 году МОУ Ишеевский многопрофильный лицей вошёл в федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные БАС».

Лицей участвует в программе РИП, Тема в программе РИП: «Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся посредством изобретательской деятельности».

В процессе воспитывающей деятельности лицея сотрудничает с МУК ЦкиД Ульяновского района, администрацией МО «Ульяновский район», КДН и ЗП, отделом ПДН МО МВД России «Ульяновский».

С сентября 2024 года на базе лицея будет функционировать центр практической подготовки, в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС, разработаны и прошли общественную экспертизу дополнительные общеразвивающие программы базового и продвинутых уровней.

В лицее функционируют Совет учащихся лицея, первичное отделение «Движение первых», школьный спортивный клуб «Атлетик», туристический клуб «Бригантина», мультстудия «Стопкадр», движение «Юнармия», отряд Юных инструкторов движения «Перекресток», движение волонтеров, работает школьная музейная экспозиция, с 2022 года работает объединение «Школьный театр».

«Миссия» лицея заключается в создании условий для воспитания, обучения и социализации детей в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, выявления и развития способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательная деятельность в лицее оснащена учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Укомплектовано три компьютерных класса с 64 рабочими местами. Имеются две лаборатории в кабинетах химии, физики. Имеется 4 кабинета технологии: 2 для мальчиков, 2 для девочек.

Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, ноутбуками, принтерами и другими техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты и лабораторное оборудование позволяют организовать изучение всего объема теоретической и практической частей учебного материала по реализуемым программам.

Физкультурно-оздоровительный комплекс представлен двумя большими спортивными залами (баскетбольный и мини-футбольный площадью 605 кв. м.), двумя малыми спортивными залами (для занятий физической культурой на первой ступени площадью 136 кв. м.), спортивной площадкой (большое футбольное поле, малое футбольное поле, площадки для ручного мяча, волейбола и баскетбола, гимнастическая площадка, легкоатлетическая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков в длину - площадью 5400 кв. м.), тренажерным залом, лыжной базой на 250 пар лыж. Также имеется кабинет лечебной физкультуры.

В лицее имеется информационно – библиотечный центр площадью 144 кв. м. с 5 компьютерами, имеющими выход в Интернет, проектором и экраном.

Для организации горячего питания в лицее имеются 2 столовые общей площадью- 306,7 кв.м., площадь обеденного зала 231,5 кв.м., на 270 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся функционирует лицензированный медицинский кабинет и построенный в 1994 году центр охраны здоровья детей с кабинетами: физиотерапевтический кабинет, ингаляторий, кабинет здоровья, кабинет ЛФК.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС Ульяновской области, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Воспитание в лицее обеспечивает возможности духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению. Воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и через создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. В лицее в рамках дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей (технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

Воспитанники кружков и секций являются участниками и победителями муниципальных и региональных соревнований, конкурсов и фестивалей.

В лицее регулярно проводятся спортивные состязания по многим видам спорта, работают органы ученического самоуправления, как в учебное, так и в каникулярное время.

В настоящее время в целях реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных форм собственности» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ведется работа по созданию и функционированию новых мест по направлению «Школьный музей».

Особое внимание в лицее уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализуется через ЦГПВ, имеющее следующую структуру:

- ВПК «Мужество»;
- спортивный клуб «Атлетик»;
- волонтерский отряд «Живи»;
- туристский отряд «Бригантина»;
- дискуссионный клуб «Искатели исторических истин»;
- медиацентр «Лига4Ка».

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян.

Цель патриотического воспитания в лицее - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Планируя мероприятия с учащимися, лицей использует формы проведения мероприятий военно-патриотической направленности, включающие элементы волевого усилия, направленного на достижение целей, имеющих не только личное, но и общественное значение, а именно мероприятия спортивного и военно-прикладного характера.

Традиционно в мае проводится торжественный митинг, посвящённый памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга на Северном Кавказе: Героя России Н.К. Джорджадзе и кавалера Ордена Мужества Д.В. Панова.

После торжественного митинга возложение цветов к портретам Д.В. Панова и Н.К. Джорджадзе. После митинга - традиционные соревнования по спортивно-туристскому многоборью, посвященные этой памятной дате.

Традиционные районные легкоатлетические эстафеты, посвященная годовщинам Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Учащиеся лицея регулярно участвуют в военно-патриотической игре "Зарница 2.0", так команда Ишеевского лицея уже который год подряд занимает 1 место в своей возрастной категории. Военно-патриотическая игра «Зарница» проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Юнармейцы МОУ Ишеевского многопрофильного лицея во главе с руководителем ВПК «Мужество» Салахетдиновым Р.Ф. принимают участие в профильной смене с учащимися кадетских классов при УМВД России по Ульяновской области на базе ОГБУ Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» им. А. Матросова.

Учащиеся принимают участие в сборах гуманитарной помощи для бойцов СВО, во Всероссийской акции «Талисман добра».

Система военно-патриотического воспитания лицея выполняет задачи формирования нравственных ценностей, воспитания гражданственности через организацию работы общественных объединений и организаций. Можем отметить положительную динамику в охвате учащихся данной деятельностью. Так, увеличилась численность учащихся, вступивших в ряды Юнармейцев с 156 человек (2022 г.) до 219 человек (2023 г.).

Представители юнармейских, военно-патриотического клуба участвуют в районных мероприятиях, посвящённых памятным датам, Дням Воинской Славы России, военно-спортивных соревнованиях и играх.

В целях сохранения исторической памяти, воспитания у обучающихся гордости за героическое прошлое нашей страны, уважения к защитникам Родины, в течение года лицеем проводятся такие мероприятия, как:

- День памяти советской партизанки Зои Космодемьянской (12 сентября) Проведены тематические беседы.

-Классные часы в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- Урок истории «О Родине, о мужестве, о подвиге. Ни шагу назад»
 - День начала Нюрнбергского процесса (ноябрь, 2023 г)
 - Уроки мужества, посвященный героям СВО «Сохраним историю вместе»
 - Единый классный час День героев Отечества
 - Викторина «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»
 - Беседы, тематические встречи в день памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества, 34 года со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.
 - Единый классный час День воссоединения Крыма с Россией
 - Учащиеся и педагоги участвуют в международной исторической акции «Диктант Победы».
 - Беседы, викторины, просмотр видео хроники в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
 - В рамках открытия месячника патриотической и оборонно-массовой работы в лицее проходят уроки мужества. В лицей приезжают сотрудники ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», проводят урок военной истории, посвящённый Дню образования Ульяновской области и Дню Симбирского края. Главные специалисты центра знакомят учеников 5-8 классов лицея о важнейших исторических событиях Симбирско-ульяновского края от основания города Симбирск в 1648 году Богданом Хитрово до грозных времён Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ребята познакомились с историей обмундирования солдата Красной Армии, примерили шинель красноармейца, рассмотрели предметы вооружения и снаряжения тех лет.
- Педагоги лицея также участвуют в семинарах, совещаниях, направленные на развитие патриотического направления в школах.
- Так, 25 августа 2023 года педагоги Ишеевского лицея приняли участие в областном практикуме "Построение единой системы военно-патриотического воспитания, который прошел в Центре военно-патриотического воспитания Авангард им. героя Советского Союза А. Матросова, в практикуме приняли участие специалисты муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебного предмета "Основы безопасности и жизнедеятельности", учителя ОБЖ, руководители юнармейских отрядов общеобразовательных организаций Ульяновской области.
- В настоящее время в лицее действуют экспозиции, стенды, парта Героя, материалы которых знакомят детей с причинами, целями и задачами СВО, рассказывают о подвигах участников СВО.
- Особая миссия в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения отводится ветеранам боевых действий и участникам специальной военной операции на Украине. Лицей проводит встречи с героями, приглашает их на уроки Мужества, где происходит живое общение людей, олицетворяющих историю нашей страны и учащихся. В результате такого общения молодое поколение узнает интересные факты о военном времени, учиться понимать исторические события и уважать старшее поколение.
- Регулярно проводятся Уроки мужества с приглашением членов «Боевого братства». Например, "Урок мужества", на котором Степанов Дмитрий Григорьевич председатель местного отделения «Боевое братство» по Ульяновскому району

рассказал ребятам о Героях нашего края, поведал о своем боевом пути, о том, как важно в любой ситуации оставаться человеком.

Также в лицее был проведен урок мужества, гостем которого стал участник СВО-Савиньчев Никита Александрович. Совсем недавно он получил звание старшего лейтенанта, но о своих подвигах солдат рассказывал немного. Зато охотно вспоминал, как учился в нашем лицее.

В свою очередь ветераны получают возможность передать уникальный опыт, делая упор на темы истории нашего государства, его побед и достижениях. Мы разнообразим формы проведения таких встреч, используя беседы и круглые столы, турниры и брейн-ринги на темы любви к своей Родине и ее защиты, поднимая этим престиж государства и малой родины. Такое внимание этому направлению уделяется в связи с тем, что ветераны сегодня – хранители памяти о войне, о подвигах, о славе, о погибших боевых товарищах. Они всегда останутся для нас примером мужества, стойкости и героизма.

В лицее традиционно чтят матерей героев нашего Отечества. Представители юнармейского отряда Ишеевского лицея ежегодно поздравляют матерей Героев с наступающим Международным женским днем, выражают благодарность Джорджадзе Ольге Павловне и Пановой Татьяне Фёдоровне, воспитавших сыновей-героев, женщинам – настоящим матерям Отечества. Наш священный долг поддерживать их и помогать, всегда помнить отвагу и самоотверженность их детей!

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022/23 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов,

работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

- В курс внеурочной деятельности для СОО включены в лице:

«Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Педагогика», «Избранные вопросы математики», «Психология», «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Код будущего».

Регулярно учащиеся 10-11 классов участвуют в муниципальных, региональных патриотических, гражданских мероприятиях. К примеру, военные сборы на базе «Авангард». Также активно учащиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Проводятся творческие отчеты - «Проектная деятельность учащихся как средство повышения эффективности обучения»

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, Ишеевский многопрофильный лицей является организатором ряда муниципальных этапов областных военно-патриотических мероприятий: «Марш Победы», «Зарница», а также реализуем авторские мероприятия: соревнования по спортивно-туристскому многоборью, посвящённые памяти Героев, погибших при исполнении военного долга в Чеченской Республике Герою России Н.К. Джорджадзе и кавалера ордена мужества Д.В. Панова.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Муниципального образования «Ульяновский район»;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

- природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Так традиционно учащиеся 10 классов оформляют фойе лицея для 11 классов на «Последний звонок»;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей лицея, родительских комитетов в классе), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, также могут посетить школьную столовую для ознакомления меню и качества блюд;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

На уровне лицеев:

- через деятельность выборного Совета учащихся лицеев, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицеев и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей (законных представителей), числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышечисленное требует от лицеев направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне лица от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию.

Воспитательная работа педагогов лица направлена, в том числе, и на формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лице эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения случаев преступлений в отношении детей лиц регулярно принимает участие в межведомственной профилактической операции «Подросток», а также в ежегодной Межведомственной профилактической операции «Зимние каникулы» и т.п.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (регулярно на базе детской библиотеки и Центральной районной библиотеки проводятся библиотечные уроки специалистами библиотек, приуроченные значимым датам и т.п.);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Модуль «Профорентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профорориентационной работы лица предусматривает:

– проведение циклов профорориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы лица реализуется через такие мероприятия как:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее») и т.п.
- реализация программы «Россия – мои горизонты»;
- приглашаются специалисты различных профессий для просветительской работы среди учащихся и т.п.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

С сентября 2021 года в лицее функционирует Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (далее – Центр), созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами начального общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое

взаимодействие со школами района.

Центр располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе лицея реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (для учащихся 10-11 классов), с сентября 2024 года будут реализовываться ДООП «БАС» и «Школьный музей»

№ п/п	Наименование ДООП	Направленность
1	Живая планета	Естественнонаучная
2	Химия в опытах	Естественнонаучная
3	Химия жизни	Естественнонаучная
4	Образовательная робототехника	Техническая
5	Погружение в биологию	Естественнонаучная
6	Практическая электродинамика	Естественнонаучная
7	Физика в исследованиях	Естественнонаучная
8	Занимательная физика	Естественнонаучная
9	Фотодело	Художественная
10	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная
11	Юная рукодельница	Художественная
12	Школа безопасности	Туристско-краеведческая
13	БАС	техническая
14	Школьный музей	Туристско-краеведческая

Модуль «Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны

Модуль «Детские общественные объединения»

«Движение первых»

«Движение Первых» — это российское движение детей и молодежи, созданное по инициативе участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобренное президентом РФ Владимиром Путиным. Его задача — объединение на добровольной основе детей, молодежи, их родителей, бабушек и дедушек, педагогов. Движение дает возможности найти друзей по интересам, участвовать в мероприятиях и организовывать свои, запускать проекты по 12 направлениям:

- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству»;
- Спорт «Достигай и побеждай»;
- Здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- Экология и охрана природы «Береги планету»;
- Туризм и путешествия «Открывай страну»;
- Образование и знание «Учись и познавай!»;
- Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание».

Зарегистрирован **Школьный спортивный клуб «Атлетик»**. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение «Живи». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В лицее организован **Медиацентр «ЛиГа4К»**. Цель медиа-центра – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в лицее – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Созвездие лицей», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни лицея, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события лицея, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Центр детских инициатив (далее – Центр) ведет свою активную работу в лицее с августа 2023 года. Центр создан для формирования условий всестороннего развития детей и подростков, команд по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, развития у обучающихся креативного мышления. Ежегодно составляется план работы Центра на новый учебный год, в который включаются мероприятия, по инициативе обучающихся, а также мероприятия, приуроченные значимым датам.

Регулярно активисты лицея собираются в Центре и обсуждают проблемные вопросы, а также участие в различных проектах.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Специфика кадров лицея определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с педагогическими работниками учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и

методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В лицее действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу (<https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>):

1. Положение о классном руководстве в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее им Н.К. Джорджадзе;

2. Положение о центре образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Ишеевского многопрофильного лицея им Н.К. Джорджадзе.

3. Положение о школьном спортивном клубе «Атлетик».

4. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

5. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

6. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее.

7. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сетевой форме в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее.

8. Положение о регламентации и оформлении отношений МОУ Ишеевского многопрофильного лицея и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным и адаптированным образовательным программам на дому.

9. Положение о центре гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на базе МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Обсуждено и утверждено на заседании Совета лицея.

10. Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

11. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Обсуждено и утверждено на педагогическом совете.

12. Положение о совете учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

13. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся Ишеевского многопрофильного лицея.

15. Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее;
16. Положение «О методическом объединении классных руководителей МОУ Ишеевского многопрофильного лицея»;
17. Положение о медиа-центре в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее;
18. Положение о дежурстве в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее;
19. Положение о родительском собрании;
20. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием.
21. Положение о классном часе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт лицея, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность

соответствуют укладу лица, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися лица ведется портфолио.

Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лице является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лице воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в лицее), несколько

старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы лицея за 2023-2024 учебный год
<https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/>

Анкета
для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности
детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие

		школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с

		его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста» «Новые Места»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей им Н.К. Джорджадзе**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
(среднее общее образование)
муниципального общеобразовательного
учреждения Ишеевского многопрофильного
лицея им Н.К. Джорджадзе

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(среднее общее образование)

муниципального общеобразовательного учреждения
Ишеевского многопрофильного лицея им. Н.К. Джорджадзе

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий
 2024 год в России объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.
 2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с нацизмом

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
3	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок по ОБЗР	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЗР
8	День памяти Р. Гамзатова	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
9	160 лет со дня рождения Н.А. Островского (29.09.1904)	10-11	Сентябрь	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
10	196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	10-11	09.09	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
11	106 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10-11	28.09	Учитель обществознания
12	Международный день музыки.	10-11	01.10	Учитель музыки

13	Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	10-11	2 декада октября (дата уточняется организатором)	Заместитель директора по ВР Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей, Демянчук Е.А.
14	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (12.10.1964)	10-11	октябрь	Учителя истории
15	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	10-11	15.10	Учителя литературы
16	446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01.11	Учитель истории
17	146 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	10-11	05.11	Учитель изобразительного искусства
18	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
19	День прав человека. Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	10-11	1-2 декада декабря	Учитель обществознания (Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей Демянчук Е.А.)
17	106 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	10-11	11.12	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
18	151 год со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	10-11	13.12	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
19	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (15.01.1795)	10-11	15.01	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
20	День памяти А.С. Пушкина. Интеллектуальная игра по творчеству А.С. Пушкина	10-11	10.02	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
21	День памяти со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05.02	Учитель истории
22	191 лет со дня рождения русского	10-11	08.02	Учитель химии

	химика Дмитрия Ивановича Менделеева.			
23	Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учитель истории
24	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учитель биологии
25	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учитель обществознания
26	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителя истории
27	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители
3	Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
4	Педагогика	11	1	Педагог-психолог
5	Избранные вопросы математики	11	1	Учитель математики
6	Психология	11	1	Педагог-психолог
7	Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ	11	1	Учитель русского языка
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	День Знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
4	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Классный час, посвященный	10-11	04.09	Классные

	Всемирному дню борьбы с терроризмом.			руководители
7	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и дополнительном образовании	10-11	До 15.09.	Классные руководители
8	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»	10	В течение учебного года	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	09.10-14.10	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	(дата уточняется)	Классные руководители
12	Уроки безопасности, направленные на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	04.10	Классные руководители
13	День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	10-11	08.10	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
14	Проведение инструктажей безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
15	День отца (Когда ты станешь большим, сын.....)	10-11	15.10	Классные Руководители, педагог-психолог
16	День народного единства. Областной урок истории «В единстве – сила»	10-11	04.11	Учителя истории
17	Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
18	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	10-11	13.11	Классные руководители
19	Всемирный день ребенка. Осенняя неделя психологии в лицее. День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню	10-11	20-25.11	Классные

	матери. Неделя материнской славы			руководители
21	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
22	Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	10-11	09.12	Классные руководители
23	День Неизвестного Солдата: участие в митинге, возложение цветов	10-11	03.12	Классные руководители
24	День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России». Конституционный диктант	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания
25	Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	10-11	24.01	Классные руководители
26	Урок мужества: 81 год со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
27	День воинской славы России: час истории «Сталинградская битва».	10-11	02.02	Учитель истории
28	День российской науки	10-11	08.02	Классные руководители
29	Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
30	День защитника Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
31	Единый классный час: День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
32	День космонавтики. Открытый урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Классные руководители
33	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	10-11	30.04	Классные руководители, учитель ОБЗР
34	Праздник весны и труда. 100-летие со дня рождения В.П. Астафьева (утвержден Указом Президента РФ от 22.03.2023 №182)	10-11	30.04-02.05	Классные руководители
35	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05	Классные руководители
36	Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ.	10-11	07.05-09.05	Классные руководители, советник директора по ВР

37	Единый информационный день Детского телефона доверия (информационно-просветительские мероприятия в лице)	10-11	17.05	Классные руководители
38	Классный час «День славянской письменности»	10-11	24.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с учащимися				
39	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость лица»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
41	Ведение портфолио учащихся (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
45	Работа с одаренными обучающимися, с обучающимися с низкой успеваемостью по предметам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог
Работа с педагогами, работающими с классом				
47	Взаимодействие с учителями-предметниками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
48	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
49	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	внеурочные мероприятия.			
50	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
51	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
52	Участие в заседаниях Совета по профилактике, Центра детских инициатив и т.п.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
53	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
54	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
55	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в тримест	Классные руководители
56	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
57	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
58	Просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	День Знаний.	10-11	02.09	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года (по понедельникам)	Педагог-организатор Классные руководители
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители

	День окончания Второй мировой войны (Уроки памяти и Минута молчания)			Советник директора по воспитанию
4	8 сентября – Международный день распространения грамотности (Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки)	10-11	08.09	Педагог-наставник классные руководители
5	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	10-11	12.09-14.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. (Александровские уроки)	10-11	12-13.09	Учитель истории
7	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») (Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира)	10-11	С 05.09 по 15.09	Классные руководители, учителя-предметники советник директора по воспитанию
8	27 сентября - Всемирный день туризма. Проведение открытых уроков краеведения	10-11	19-22.09	Учитель физической культуры
9	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь - апрель	Учитель истории, советник директора по воспитанию
11	1 октября - Международный день пожилых людей; всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей.	10-11	01.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12	4 октября – День защиты животных (Старт Областной экологической акции «Каждой тичужке по кормушке!»)	10-11	октябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

13	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Интервью с учителем.	10-11	05.10-06.10	Педагог-наставник Классные руководители, советник директора по воспитанию
14	День Учителя. Участие в праздничном концерте «Примите поздравления...»	10-11	04.10 (дата уточняется)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
15	8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») <p>«Декада школьника», приуроченная Дню школьника». Единый день выборов в органы ученического самоуправления</p>	10-11	01.10 - 08.10 08.10	Классные руководители, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
16	15 октября - День отца <i>(Когда ты станешь большим, сын....Разговор о воспитании для отцов)</i>	10-11	15.10	Классные руководители Родители
16	Участие во Всероссийской эстафете «Мои финансы»	10-11	21.10-25.10	Классные руководители, учителя-предметники
17	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Классные руководители, учителя-предметники
18	Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	10-11	22.10	Учителя литературы, советник директора по воспитанию
19	4 ноября – День народного единства. Декада, посвященная дню народного единства <p>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</p>	10-11	С 01.11 по 10.11 03.11	Классные руководители, учителя истории
20	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	01.11-08.11	Классные руководители, учителя

				географии
21	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. (<i>Урок мужества</i>)	10-11	08.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
22	Всемирный день призывника	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
23	20 ноября – Всемирный день ребенка. Осенняя неделя психологии в школе	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
24	26 ноября – День матери. Цикл мероприятий: интерактивные занятия, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	10-11	20-26.11	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
25	Всероссийская неделя «Театр и дети» (<i>Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году</i>)	10-11	25-30.11	Руководитель школьного театра
26	30 ноября - день государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Учитель истории
27	День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику	10-11	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
28	5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) в России. Проведение мастер-классов, квестов	10-11	05.12	Педагог-организатор, Классные руководители, руководитель волонтерского движения
29	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699)). (<i>Урок мужества</i>)	10-11	08.12-09.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
30	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией. (<i>Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области</i>)	10-11	09.12	Классные руководители
31	10 декабря – День прав человека. (<i>Декада правового просвещения</i>)	10-11	с 27.11 по 10.12	Классные руководители, учителя-предметники
32	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Учитель истории

33	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (<i>установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</i>)	10-11	29.11 - 22.12	Педагог-организатор Классные руководители, советник директора по воспитанию
34	«Здравствуй, Новый год»	10-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
35	8 января – Рождество Христово (<i>Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую»</i>)	10-11	08.01	Классные руководители
36	19 января – День образования Ульяновской области (<i>установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</i>) (<i>Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области</i>)	10-11	15.01 - 20.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
37	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	15-26.01	Учителя физической культуры Классные руководители
38	27 января - День памяти со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста	10-11	25-27.01	Классные руководители, учителя-предметники
39	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских захватчиков в Сталинградской битве (<i>Урок мужества</i>)	10-11	02.02	Учитель истории
40	5 февраля – День памяти Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза (Урок мужества)	10-11	02.02	Классные руководители Учителя-предметники
41	7 февраля – День зимних видов спорта в России	10-11	07.02	Классные руководители, учителя

				физической культуры
42	8 февраля – День Российской науки (1724).	10-11	февраль	Учителя-предметники Классные руководители
43	11 февраля – Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	10-11	11.02-16.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию
44	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	10-11	15.02	Классные руководители (учитель истории)
45	21 февраля – Международный день родного языка Декада, посвященная Дню родного языка в ОО	10-11	17.02 – 22.02	Классные руководители, учителя литературы и русского языка
46	Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	20.02 (Дата уточняется)	Классные руководители Учителя физической культуры Учитель ОБЗР
47	Смотр строя и песни	10-11	21.02 (Дата уточняется)	Классные руководители Учитель ОБЗР
48	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934). (Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)	10-11	22.02	Классные руководители, советник директора по воспитанию
49	1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)	10-11	01.03	Классные руководители (Учитель истории)

	<i>(Урок мужества)</i>			
50	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	10-11	07.03	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
51	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03 (дата уточняется)	Классные руководители, советник директора по воспитанию
52	15 марта – День защиты прав потребителей	10-11	15.03	Классные руководители
53	27 марта – Международный день театра	10-11	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
54	Праздничное мероприятие «Масленица»	10-11	март	Классные руководители
55	День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	10-11	28.03	Классные руководители Школьное самоуправление
56	1 апреля – Международный день птиц (<i>Областной экологический праздник «День птиц»</i>)	10-11	01.04	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
57	7 апреля – Всемирный день здоровья (<i>Месячник здорового образа жизни</i>)	10-11	апрель	Учитель физической культуры
58	12 апреля – День космонавтики 90-летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина. (<i>Гагаринский урок</i>)	10-11	12.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
59	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (<i>День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”</i>)	10-11	19.04	Классные руководители, учителя-предметники
60	26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (<i>Урок мужества</i>)	10-11	26.04	Учитель истории
61	30 апреля – День пожарной охраны. (<i>Уроки пожарной безопасности</i>)	10-11	30.04	Классные руководители, учитель ОБЗР

62	1 мая – Праздник весны и труда (Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)	10-11	29.04-04.05	Классные руководители Педагог-библиотекарь, учитель ОБЗР
63	Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”	10-11	01.05-10.05	Учитель ОБЗР
64	Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	04-10.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
65	19 мая День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
66	20 мая - День Волги (Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»)	10-11	20.05	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
67	Митинг, посвящённый Дню Рождения Н.К. Джорджадзе	10-11	17.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учитель ОБЗР
68	Открытое первенство по спортивно-туристскому многоборью “Школа безопасности” среди школ области, посвящённого памяти Героя России Н.К.Джорджадзе	10-11	21.05	Учителя физической культуры, учитель ОБЗР
69	24 мая – День славянской письменности и культуры, 451 год со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	10-11	23.05-30.05	Педагог-организатор Классные руководители
70	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	24.05-26.05 (дата уточняется)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
71	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
72	6 июня – День русского языка (225- лет со дня рождения А.С.Пушкина).	10	06.06	Начальник лагеря дневного пребывания
73	12 июня - День России	10	12.06	Начальник лагеря

				дневного пребывания
74	Акции: #Флаги России	10	09.06-12.06	Начальник лагеря дневного пребывания
75	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	10	22.06	Начальник лагеря дневного пребывания воспитатели
76	День семьи, любви и верности	10	08.07	Начальник лагеря дневного пребывания воспитатели
77	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	10	22.08	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе детской библиотеки и районной библиотеки р.п. Ишеевка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
4	Посещение кинозала «Звездный» с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Экскурсии в пожарную часть	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,

				педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
5	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	10-11	С 1 декабря	Классные руководители
6	Оформление кабинетов к празднованию Дня Победы	10-11	май	Классные руководители
7	Тематические выставки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
8	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение лица)	10-11	август	Заместитель директора по ВР
9	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
11	Оформление окон лица к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	Декабрь, май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лица, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории лица	10-11	В течение учебного года	Учитель биологии
13	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
14	Оформление и обновление	10-11	В течение	Заместитель

	тематических стендов для родителей, обучающихся		учебного года	директора по ВР Классные руководители
15	Разработка и оформление пространств Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Администрация школы
2	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13.09.2024	Классные руководители, департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
3	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
5	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	21.11.2024 г.	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
6	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Администрация лицея
7	Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
8	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация лицея
10	Участие в Дне открытых дверей	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

11	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
12	Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, Советах (Совет по профилактике, Совет родителей и т.п.)	10-11	В течение года по необходимости	Администрация лицея, классные руководители
13	Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
14	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
16	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
17	Участие родителей в мероприятиях Службы медиации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
18	15 мая – Международный день семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	10-11	16.05.2025 г	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
19	Просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
2	Организация актива класса, распределение поручений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Работа Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
5	День самоуправления	10-11	08.10 (дата уточняется)	Педагог-организатор, Классные руководители
6	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
2	Мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	10-11	Июнь-октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
3	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
4	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЗР

	разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
5	Месячник по профилактике вредных привычек. Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
9	Участие во Всероссийском уроке безопасности (ЕДБ)	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
11	Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета по профилактике	10-11	В течение учебного года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
13	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

	поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
14	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
16	Декада борьбы с вредными привычками	10-11	По плану	Классные руководители
17	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	10-11	март	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
20	Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам	11	Октябрь-май	Социальный педагог, Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация мероприятий на базе Дома культуры р.п. Ишеевка	10-11	Сентябрь – май	Дом культуры р.п. Ишеевка Заместитель директора по ВР
2	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Н.В. Гоголя, центральной детской библиотеки р.п. Ишеевка. Организация и проведение интеллектуальных игр.	10-11	В течение учебного года	Районная библиотека им. Н.В. Гоголя, центральная детская библиотека р.п. Ишеевка

				Заместитель директора по ВР
3	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Районный ДК, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевка Заместитель директора по ВР
4	Участие в мероприятиях муниципального уровня.	10-11	В течение учебного года	Ишеевский дом детского творчества Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
5	Проведение профилактических занятий на базе лицея.	10-11	В течение учебного года	КПДН (на основании совместного плана работы) Заместитель директора по ВР
6	Участие в акциях. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение декад дорожной безопасности.	10-11		МО МВД России «Ульяновский», ГИБДД (на основании совместного плана работы) Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Совместное посещение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Неделя профориентации в лицее	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР

				Социальный педагог Классные руководители
5	Участие в проектах Профорientации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрия Билет в будущее Профессиональное обучение без границ	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
6	Встреча с интересными людьми разных профессий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия города, Ульяновского района, Ульяновской области	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. (Интеллектуальная игра)	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Модуль «Детские общественные объединения»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
2	Всероссийская акция «Кросс нации»	10-11	21 сентября	Учителя физкультуры советник директора по воспитанию
3	Участие в спортивном семейном фестивале	10-11	22 сентября	Советник директора по воспитанию
4	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Педагог организатор, учитель ОБЗР
5	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
6	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Участие в работе Центра детских	10-11	В течение	Советник

	инициатив		учебного года	директора по воспитанию
Модуль «Дополнительное образование»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятость детей в объединениях дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	Участие в областном слете обучающихся «Школа безопасности»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
3	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной, волонтерской деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
4	8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ №543 от 12.08.2022 г. <i>Участие в региональном фестивале «Мультград»</i>	10-11	01.02-10.04	Педагоги дополнительного образования