

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ишеевский многопрофильный лицей им Н.К. Джорджадзе

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Совета родителей  
(законных  
представителей)  
Протокол № 1 от  
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Совета учащихся  
Протокол № 1 от  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ Ишеевского  
многопрофильного лицея  
им Н.К. Джорджадзе  
В.С. Тонеев  
Приказ №815-ОД от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(начальное общее образование)

муниципального общеобразовательного учреждения  
Ишеевского многопрофильного лицея им Н.К. Джорджадзе

на 2024 – 2025 учебный год

р.п. Ишеевка, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	44
3.1. Кадровое обеспечение .....	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	47
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	49
<b>Приложения</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (начальное общее образование) (далее - Программа) МОУ Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе (далее – лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с . Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и разработана на 2024-2025 учебный год. Приложение к Программе - календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного

процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Целью Программы** в части воспитания является создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитания обучающихся в лицее:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основополагающими идеями системы воспитательной работы лица служат принципы воспитательного процесса, такие как:

\* Личностно-ориентированный подход. Знание и глубокое изучение психологических, возрастных, половых особенностей ребёнка и учёт этих знаний при планировании и проведении воспитательной работы.

\* Уважение ученика. Признание самооценности ученика, его права свободы выбора с целью личностной реализации.

\* Гуманизм во взаимоотношениях: учитель - ученик, ученик – ученик.

\* Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель-предметник, родители).

\* Многовариативность и альтернативность. Возможность выбора коллектива, дел, направлений деятельности.

\* Системность воспитания.

\* Разумное сочетание массовых, малых форм и индивидуальной работы.

\* Открытость воспитательной системы. Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации. Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи,

организаций дополнительного образования, культуры и спорта МО «Ульяновский район».

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности лицея опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, лицей является центром гражданско-патриотического воспитания Ульяновского района

Лицей является средней общеобразовательной общеобразовательной организацией. Обучение ведётся по четырём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей носит имя Героя России Николая Константиновича Джорджадзе, который погиб при исполнении военного долга в Чеченской Республике, является уникальной образовательной площадкой в р.п. Ишеевка. Это многоуровневый функциональный образовательный комплекс. В нем предусмотрен мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование, а затем - в основное и среднее общее образование. Также лицей предлагает возможность получить большой спектр услуг дополнительного и профессионального образования.

Лицей, как общеобразовательная организация имеет несколько зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность - по адресу:

- 1) р.п. Ишеевка, ул.Новокомбинатовская, д.7 – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) р.п. Ишеевка, ул. Школьная, д.3 - по образовательным программам основного общего образования (5-7 классы);
- 3) р.п. Ишеевка, ул. Школьная, д.3г - по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Лицей - это современный образовательный комплекс, в быстроразвивающемся пригородном районе Ульяновской области, в котором соблюдаются и поддерживаются традиции классического русского образования.

Лицей имеет свою геральдику, есть флаг, учащиеся лицея традиционно носят значки лицеиста, которые вручаются при посвящении в лицеиста (первоклассников принимают в лицеисты в октябре, в День школьника). Эти значки ребята с гордостью носят на протяжении всего обучения в лицее.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе, к духовной и материальной культуре, традициям людей разных национальностей, проживающих в поселке.

Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги лицея родились в нашем поселке, учились здесь, а теперь преподают в нем. Знают особенности, бытовые

условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В связи с доступностью лицея к областному центру, лицей активно взаимодействует с различными организациями как: Российский союз молодёжи, ВПОД ЮНАРМИЯ, Волонтёры Победы, реализуются программы дополнительного образования.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 2017 года лицей - школа партнер УлГПУ и в 10, 11 классах для организация углубленного изучения профильных учебных предметов, лицей реализует сетевое взаимодействие с УлГПУ в рамках работы Распределённого лицея через систему элективных курсов, поддерживающих профиль.

С 1 сентября 2021 года на базе лицея функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В 2024 году МОУ Ишеевский многопрофильный лицей вошёл в федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные БАС».

Лицей участвует в программе РИП, тема в программе РИП: «Формирование и развитие инженерного мышления у обучающихся посредством изобретательской деятельности».

В процессе воспитывающей деятельности лицея сотрудничает с МУК ЦкиД Ульяновского района, администрацией МО «Ульяновский район», КДН и ЗП, отделом ПДН МО МВД России «Ульяновский».

С сентября 2024 года на базе лицея будет функционировать центр практической подготовки, в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС, разработаны и прошли общественную экспертизу дополнительные общеразвивающие программы базового и продвинутого уровней.

В лицее функционируют Совет учащихся лицея, первичное отделение «Движение первых», школьный спортивный клуб «Атлетик», туристический клуб «Бригантина», мультстудия «Стопкадр», движение «Юнармия», отряд Юных инструкторов движения «Перекресток», движение волонтеров, работает школьная музейная экспозиция, с 2022 года работает объединение «Школьный театр».

«Миссия» лицея заключается в создании условий для воспитания, обучения и социализации детей в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, выявления и развития способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательная деятельность в лицее оснащена учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Укомплектовано три компьютерных класса с 64 рабочими местами. Имеются две лаборатории в кабинетах химии, физики. Имеется 4 кабинета технологии: 2 для мальчиков, 2 для девочек.

Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, ноутбуками, принтерами и другими техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты и лабораторное оборудование позволяют организовать изучение всего объема теоретической и практической частей учебного материала по реализуемым программам.

Физкультурно-оздоровительный комплекс представлен двумя большими спортивными залами (баскетбольный и мини-футбольный площадью 605 кв. м.), двумя малыми спортивными залами (для занятий физической культурой на первой ступени площадью 136 кв. м.), спортивной площадкой (большое футбольное поле, малое футбольное поле, площадки для ручного мяча, волейбола и баскетбола, гимнастическая площадка, легкоатлетическая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков в длину - площадью 5400 кв. м.), тренажерным залом, лыжной базой на 250 пар лыж. Также имеется кабинет лечебной физкультуры.

В лицее имеется информационно – библиотечный центр площадью 144 кв.м. с 5 компьютерами, имеющими выход в Интернет, проектором и экраном.

Для организации горячего питания в лицее имеются 2 столовые общей площадью- 306,7 кв.м., площадь обеденного зала 231,5 кв.м., на 270 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся функционирует лицензированный медицинский кабинет и построенный в 1994 году центр охраны здоровья детей с кабинетами: физиотерапевтический кабинет, ингаляторий, кабинет здоровья, кабинет ЛФК.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС Ульяновской области, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Воспитание в лицее обеспечивает возможности духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению. Воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и через создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. В лицее в рамках дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей (технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

Воспитанники кружков и секций являются участниками и победителями муниципальных и региональных соревнований, конкурсов и фестивалей. В лицее регулярно проводятся спортивные состязания по многим видам спорта, работают органы ученического самоуправления, как в учебное, так и в каникулярное время.

В настоящее время в целях реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных форм собственности» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ведется работа по созданию и функционированию новых мест по направлению «Школьный музей».

Особое внимание в лицее уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализуется через ЦГПВ, имеющее следующую структуру:

- ВПК «Мужество»;
- спортивный клуб «Атлетик»;
- волонтерский отряд «Живи»;
- туристский отряд «Бригантина»;
- дискуссионный клуб «Искатели исторических истин»;
- медиацентр «Лига4Ка».

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины,

традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян.

Цель патриотического воспитания в лицее - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Планируя мероприятия с учащимися, лицей использует формы проведения мероприятий военно-патриотической направленности, включающие элементы волевого усилия, направленного на достижение целей, имеющих не только личное, но и общественное значение, а именно мероприятия спортивного и военно-прикладного характера.

Традиционно в мае проводится торжественный митинг, посвящённый памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга на Северном Кавказе: Героя России Н.К. Джорджадзе и кавалера Ордена Мужества Д.В. Панова. После торжественного митинга возложение цветов к портретам Д.В. Панова и Н.К. Джорджадзе. После митинга - традиционные соревнования по спортивно-туристскому многоборью, посвященные этой памятной дате.

Традиционные районные легкоатлетические эстафеты, посвященная годовщинам Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Учащиеся лицея регулярно участвуют в военно- патриотической игре "Зарница 2.0", так команда Ишеевского лицея уже который год подряд занимает 1 место в своей возрастной категории. Военно-патриотическая игра «Зарница» проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Юнармейцы МОУ Ишеевского многопрофильного лицея во главе с руководителем ВПК «Мужество» Салахетдиновым Р.Ф. принимают участие в профильной смене с учащимися кадетских классов при УМВД России по Ульяновской области на базе ОГБУ Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» им. А. Матросова.

Учащиеся принимают участие в сборах гуманитарной помощи для бойцов СВО, во Всероссийской акции «Талисман добра».

Система военно-патриотического воспитания лицея выполняет задачи формирования нравственных ценностей, воспитания гражданственности через организацию работы общественных объединений и организаций. Можем отметить положительную динамику в охвате учащихся данной деятельностью. Так, увеличилась численность учащихся, вступивших в ряды Юнармейцев с 156 человек (2022 г.) до 219 человек (2023 г.).

Представители юнармейских, военно-патриотического клуба участвуют в районных мероприятиях, посвящённых памятным датам, Дням Воинской Славы России, военно-спортивных соревнованиях и играх.

В целях сохранения исторической памяти, воспитания у обучающихся гордости за героическое прошлое нашей страны, уважения к защитникам Родины, в течение года лицеем проводятся такие мероприятия, как:

- День памяти советской партизанки Зои Космодемьянской (12 сентября) Проведены тематические беседы.

-Классные часы в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- Урок истории «О Родине, о мужестве, о подвиге. Ни шагу назад»

-День начала Нюрнбергского процесса (ноябрь, 2023 г)

- Уроки мужества, посвященный героям СВО «Сохраним историю вместе»

-Единый классный час День героев Отечества

-Викторина «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»

-Беседы, тематические встречи в день памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества, 34 года со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.

-Единый классный час День воссоединения Крыма с Россией

- Учащиеся и педагоги участвуют в международной исторической акции «Диктант Победы».

-Беседы, викторины, просмотр видео хроники в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

- В рамках открытия месячника патриотической и оборонно-массовой работы в лицее проходят уроки мужества. В лицей приезжают сотрудники ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», проводят урок военной истории, посвящённый Дню образования Ульяновской области и Дню Симбирского края. Главные специалисты центра знакомят учеников 5-8 классов лицея о важнейших исторических событиях Симбирско-ульяновского края от основания города Симбирск в 1648 году Богданом Хитрово до грозных времён Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ребята познакомились с историей обмундирования солдата Красной Армии, примерили шинель красноармейца, рассмотрели предметы вооружения и снаряжения тех лет. Педагоги лицея также участвуют в семинарах, совещаниях, направленные на развитие патриотического направления в школах.

Так, 25 августа 2023 года педагоги Ишеевского лицея приняли участие в областном практикуме "Построение единой системы военно-патриотического воспитания, который прошел в Центре военно-патриотического воспитания Авангард им. героя Советского Союза А. Матросова, в практикуме приняли участие специалисты муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебного предмета "Основы безопасности и жизнедеятельности", учителя ОБЖ, руководители юнармейских отрядов общеобразовательных организаций Ульяновской области.

В настоящее время в лицее действуют экспозиции, стенды, парта Героя, материалы которых знакомят детей с причинами, целями и задачами СВО, рассказывают о подвигах участников СВО.

Особая миссия в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения отводится ветеранам боевых действий и участникам специальной военной операции на Украине. Лицей проводит встречи с героями, приглашает их на уроки Мужества, где происходит живое общение людей, олицетворяющих историю нашей страны и учащихся. В результате такого общения молодое поколение узнает интересные факты о военном времени, учиться понимать исторические события и уважать старшее поколение.

Регулярно проводятся Уроки мужества с приглашением членов «Боевого братства».

Например, "Урок мужества", на котором Степанов Дмитрий Григорьевич председатель местного отделения «Боевое братство» по Ульяновскому району рассказал ребятам о Героях нашего края, поведал о своем боевом пути, о том, как важно в любой ситуации оставаться человеком.

Также в лицее был проведен урок мужества, гостем которого стал участник СВО-Савиньчев Никита Александрович. Совсем недавно он получил звание старшего лейтенанта, но о своих подвигах солдат рассказывал немного. Зато охотно вспоминал, как учился в нашем лицее.

В свою очередь ветераны получают возможность передать уникальный опыт, делая упор на темы истории нашего государства, его побед и достижениях. Мы разнообразим формы проведения таких встреч, используя беседы и круглые столы, турниры и брейн-ринги на темы любви к своей Родине и ее защиты, поднимая этим престиж государства и малой родины. Такое внимание этому направлению уделяется в связи с тем, что ветераны сегодня – хранители памяти о войне, о подвигах, о славе, о погибших боевых товарищах. Они всегда останутся для нас примером мужества, стойкости и героизма.

В лицее традиционно чтят матерей героев нашего Отечества. Представители юнармейского отряда Ишеевского лицея ежегодно поздравляют матерей Героев с наступающим Международным женским днем, выражают благодарность Джорджадзе Ольге Павловне и Пановой Татьяне Фёдоровне, воспитавших сыновей-героев, женщинам – настоящим матерям Отечества. Наш священный долг поддерживать их и помогать, всегда помнить отвагу и самоотверженность их детей!

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022/23 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями,



осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

- В курс внеурочной деятельности для НОО включены в лице:

«Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Веселая грамматика», «Тропинка в профессию», «Математическая лаборатория», «Сто шагов в будущее», «Краеведческие тропинки», «Я – школьник», «Азбука успеха»;

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования ( выпускные в 4-х классах, 9-х классах, 11 классах);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями ( День флага РФ, День России, 9 мая и т.п.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, Ишеевский многопрофильный лицей является организатором ряда муниципальных этапов областных военно-

патриотических мероприятий: «Марш Победы», «Зарница», а так же реализуем авторские мероприятия: соревнования по спортивно-туристскому многоборью, посвящённые памяти Героев, погибших при исполнении военного долга в Чеченской Республике Герою России Н.К. Джорджадзе и кавалера ордена мужества Д.В. Панова.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Муниципального образования «Ульяновский район»;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в

жизни лица знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лица, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей лица, родительских комитетов в классе), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Традиционно в каждом классе (с 1 по 4) выбирается общим голосованием или назначением классного руководителя староста класса, помощник старосты, а также ответственный за оформление классного уголка, за цветы в классе (цветовод), за проведение физминутки и т.п.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей (законных представителей), числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от лицея направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне лицея от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию.

Воспитательная работа педагогов лицея направлена в том числе и на формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по

соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения случаев преступлений в отношении детей лицей регулярно принимает участие в межведомственной профилактической



операции «Подросток», а также в ежегодной Межведомственной профилактической операции «Зимние каникулы» и т.п.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профорентация»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в соответствии с возрастом учащихся;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей.

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

### **Модуль «Школьный детский лагерь»**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей,

поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Школьный детский лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе воспитания обучающихся лица, для которого характерны:

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий школьного детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием предполагается посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане, являющемся приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Воспитательный потенциал школьного лагеря с дневным пребыванием обладает рядом особенностей:

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Остров Смак» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная работа в школьном лагере с дневным пребыванием «Остров Смак» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В МОУ Ишеевском многопрофильном лицее в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Умные каникулы" реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы "Судьба и Родина едины", «Продюсерский центр».

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.

- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.

- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.

- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.

- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.

- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 14 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной

жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор, вожатые.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах:

#### Раздел «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

10 июня, 10 августа – Единые дни безопасности несовершеннолетних.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с

памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Каждый формат реализуется по единой программе

Раздел « Цивилизованное наследие России»

Цивилизованное наследие России – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизованное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках раздела обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизованное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные

интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизованным наследием России».

Раздел «Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

Раздел «Содружество Орлят России».

Цель раздела «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Мероприятия, проводимые в период 1 и 2 смены школьного лагеря с дневным пребыванием:

- Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
- Танцевальный час «В ритмах детства» (разучивание флешмоба «Орлята России»)
- Закрытие смены лагеря «Содружество Орлят России»

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

Раздел «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Научно-познавательные встречи.
- Игры на свежем воздухе.
- Театральные часы.
- Исполнение национальных танцев.
- Костюмированное кулинарное шоу.
- Возложение цветов к обелиску.
- Спортивные эстафеты.
- Танцевальный марафон.
- Фестиваль моделей «Экомоды».
- Создание и популяризация особой отрядной символики.
- Игра-викторина «Я не дружу с вредными привычками».
- Конкурс видеороликов « Вместе в лето».

Раздел «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации

их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;



- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД в школьном лагере:

КТД "СКАЗКА"

Постановка маленьких сказок в различных жанрах:

- 1) Детектив "Колобок"
- 2) Мелодрама "Волк и семеро козлят"
- 3) Рок-опера "Буратино"

КТД "ЗАКОНЫ"

Поставить сценки, показывающие законы отряда. Возможно придумывание к ним не просто ситуаций, а легенд и т.д. В конце возможно обсуждение...

КТД "ПАРОДИЯ НА ВЕДУЩИХ"

Придумать и показать пародию на ведущих. Делается в середине или конце программы. Помогает группе сбросить возникшее напряжение, а ведущим - посмотреть на себя со стороны.

Набор конкурсных заданий для отрядных мероприятий:

1. Придумать сказку, в которой все было бы наоборот. («Репка»).
2. Распределиться на команды по сказочным героям, показать парад сказочных героев.
3. Придумать страну, которой никогда не существовало, и рассказать о ней (придумать для 4. несуществующей страны герб, флаг, столицу, язык, жителей, денежную единицу и проч.).
5. Инсценировать колыбельную песню.
6. Организовать митинг сказочных героев, выбрать тему митинга и комментатора митинга.
7. Смастерить шапку-невидимку из предложенных материалов.
8. Сочинить грибную сказку.
9. Вспомнить положительных и отрицательных героев из сказок А. С. Пушкина.
10. Ответить на вопросы: почему апельсин оранжевый? Почему сапоги называются кирзовыми? 11. Почему у сороконожки 40 ног, а у слона 4? Зачем гладят кошку?
12. Придумать считалку, используя имена сказочных героев?

13. Сделайте устойчивую статуэтку, посвященную сказке «Три толстяка».

14. Превратите слово «сом» в слово «вол», слово «мук» в слово «рак».

15. Придумайте сказочное заклинание.

16. Хором расскажите детский стишок, после каждого слова добавляйте волшебные слова (фер, вин, пип, так, ляп).

17. Наделите обычный предмет сказочными возможностями.

#### Раздел «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физрук отряда;
- культорг отряда.

В младших отрядах желающих занять «пост» командира достаточно много. Это потому, что не каждый в достаточной степени понимает значение этого слова или потому, что малыши просто хотят, чтобы остальные дети им подчинялись. В таком случае вожатому лучше самому выбрать командира. Или остановиться на двух кандидатурах и дать возможность отряду выбрать своего командира.

В отрядах постарше дети обычно с неохотой соглашаются занять какую-либо должность. Но так происходит не всегда.

Если желающих стать самоуправленцами много, то для них можно придумать специальные должности. Однако злоупотреблять этим тоже не следует.

Когда все должности уже заняты, следует узнать, что входит в обязанности детей, потому что вожатый не должен перекладывать всю ответственность на них.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физрук ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Это далеко не полный перечень «должностей» в отряде. Вожатый может самостоятельно придумать необходимые роли для организации жизнедеятельности отряда. Например, ребята, которые будут проверять чистоты в комнатах – «чистомены».

Однако то, что за каждую сторону лагерной жизни отряда отвечает отдельный человек, не означает, что вожатый или остальные дети никак не должны принимать участия в этом. Наоборот. Вожатый всегда должен корректировать идеи или действия детей, помогать им, быть старшим другом и наставником. Каждый ребенок отряда должен быть заинтересован и занят общим делом. Только в таком случае и вожатый, и дети получают максимум пользы и удовольствия.

Вожатый не должен забывать, что в любом случае именно он ответственный за организацию отдыха в отряде.

Раздел «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В школьном лагере «Остров Смак» раздел «Дополнительное образование» реализуется с помощью дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности «Судьба и Родина едины» и «Продюсерский центр».

## Раздел «Здоровый образ жизни»

Предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми;
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Проводятся ежедневные утренние зарядки «В здоровом теле - здоровый дух», спортивные состязания «Самый спортивный отряд», викторины «Спорт-норма жизни», соревнования по волейболу, минутки здоровья «Закаливание», беседы «Витамины – наши друзья», а также дворовые игры:

- «Море волнуется раз». Игра развивает воображение, спонтанность и артистичность.
- «Казачьи разбойники». Игра развивает базовые навыки разведчиков, умение ориентироваться на местности и стойкость.
- «12 палочек». Игра развивает умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.
- «Съедобное-несъедобное». Игра развивает чувство юмора, умение внимательно слушать и быстро реагировать.
- «Колечко-колечко». Игра развивает способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.
- «Вы поедете на бал?». Игра развивает воображение, подбирать синонимы и задавать вопросы, умение нестандартно мыслить, следить за собственной речью, удерживать внимание и быстро находить выход из сложившейся ситуации.

## Раздел «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом

жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### Раздел «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в школьном детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### Меры безопасности

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Остров Смак» имеет заключение Санэпиднадзора, разрешения Роспотребнадзора, Пожнадзора.

На территории, где расположен школьный лагерь, регулярно проводится противоклещевая, противоэнцефалитная обработка.

На территории лагеря круглосуточно действует медпункт, где работает квалифицированный медперсонал, что способствует обеспечению мер безопасности, своевременному предоставлению медицинской помощи или необходимых консультаций. Также каждому ребенку может быть оказана психологическая помощь при необходимости.

В течение смен периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации программы лагеря.

Вся территория лагеря находится под постоянным контролем сотрудников ЧОПа.

Главное в нашем лагере – дети, они должны хорошо отдохнуть, окрепнуть и обязательно чему-то научиться.

#### Техника безопасности в школьном детском лагере

В самый первый день, ребят знакомят с правилами техники безопасности. Воспитатель проводит инструктаж со всеми детьми.

#### Общие правила поведения детей (подростков) в школьном лагере:

Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (мыть руки перед едой, соблюдать личную гигиену и т.п.).

Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.

Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым.

Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое

чувство.

#### Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Школьный детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

#### Вожатый в школьном детском лагере:

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены.

#### Раздел «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- родительское собрание ( перед началом работы смены);

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Раздел «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей, музей в РДК и т.п.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### Раздел «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

Так, к примеру, при подготовке сценической сценки дети знакомятся с такими профессиями, как актер, режиссер, художник-декоратор и т.п.

Раздел «Цифровая среда воспитания»

Раздел является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности школьного детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

Раздел «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада школьного детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные,



региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В период работы школьного лагеря, организуются и проводятся для воспитанников лагеря экскурсии в ПЧ № 47 ФПС ФГКУ "1 ОФПС по Ульяновской области". Центральная детская библиотека проводит просветительские мероприятия для детей, как на базе лагеря, так и на базе библиотеки. Совместно с Центральной районной библиотекой проводятся тематические мероприятия в школьном детском лагере, воспитанники лагеря посещают кинозал «Звездный» и т.п.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в школьном детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться школьным детским лагерем

при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в школьном детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

С сентября 2021 года в лицее функционирует Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (далее – Центр), созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами начального общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе лицея реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (для учащихся 1- 4 классов):

№ п/п	Наименование ДООП	Направленность
1	«Планета «Познай-ка»	Естественнонаучная
2	«Планета «Знайка»	Естественнонаучная
3	«Перекресток»	Социально-гуманитарная
4	«Образовательная робототехника»	Техническая
5	«Наука вокруг нас»	Естественнонаучная
6	“Мультстудия «Стоп кадр»	Техническая
7	«Живая планета»	Естественнонаучная

### **Модуль «Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков,

направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **«Орлята России»**

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы:

- Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

- Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Ценностные основания программы:

- РОДИНА: любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

- СЕМЬЯ: основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых

семейных традиций.

- КОМАНДА: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому
- ПРИРОДА: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны
- ПОЗНАНИЕ: открытие окружающего мира и понимание себя в нем

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Специфика кадров лицея определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с педагогическими работниками учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;

- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В лицее действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу (<https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>):

1. Положение о классном руководстве в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее им Н.К. Джорджадзе;

2. Положение о центре образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Ишеевского многопрофильного лицея им Н.К. Джорджадзе.

3. Положение о школьном спортивном клубе «Атлетик».

4. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

5. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

6. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее.

7. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сетевой форме в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее.

8. Положение о регламентации и оформлении отношений МОУ Ишеевского многопрофильного лицея и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным и адаптированным образовательным программам на дому.

9. Положение о центре гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на базе МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Обсуждено и утверждено на заседании Совета лицея.

10. Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

11. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

Обсуждено и утверждено на педагогическом совете.

12. Положение о совете учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

13. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

14. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся Ишеевского многопрофильного лицея.

15. Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее;

16. Положение «О методическом объединении классных руководителей МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;

17. Положение о медиа-центре в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее [https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52\\_668.html](https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_668.html);

18. Положение о дежурстве в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее;

19. Положение о родительском собрании;

20. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием.

21. Положение о Центре детских инициатив [https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52\\_665.html](https://liczejdzhordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_665.html).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт лицея, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися лица ведется портфолио.

Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными



партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в лице воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в лицее), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы лицея за 2023-2024 учебный год <https://liczejdzordzhadzeisheevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/>

**Анкета**  
**для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности**  
**детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие

		школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с

		его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста» «Новые Места»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ишеевский многопрофильный лицей им Н.К. Джорджадзе**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе воспитания  
(начальное общее образование)  
муниципального общеобразовательного  
учреждения Ишеевского многопрофильного  
лицея им Н.К. Джорджадзе

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(начальное общее образование)

муниципального общеобразовательного учреждения  
Ишеевского многопрофильного лицея им Н.К. Джорджадзе

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий  
 2024 год в России объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.  
 2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с нацизмом

**Модуль «Урочная деятельность»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Международный день музыки	1-4	04.10	Классные руководители
7	Всероссийские олимпиады школьников	4	Октябрь-ноябрь, 2024	Классные руководители
8	Уроки по Календарю знаменательных дат	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	День прав человека.	1-4	10.12	Классные руководители
10	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Классные руководители
11	День памяти Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-4	05.02	Классные руководители, Педагог-библиотекарь
12	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Классные руководители, педагог-

				библиотекарь
13	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Классные руководители,
14	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
3	Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
4	Веселая грамматика	1	1	Классные руководители
5	Тропинка в профессию	2-3	1	Классные руководители
6	Математическая лаборатория	2-3	1	Классные руководители
7	Сто шагов в будущее	4	1	Классные руководители
8	Краеведческие тропинки	4	1	Классные руководители
9	Я – школьник. Азбука успеха	1	1	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Урок Мира. День знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
4	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
6	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15.09.	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	1-4	09-14.10	Классные руководители

	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-20.10	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
10	Проведение инструктажей безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	25.11	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
13	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	25.02	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
16	Урок мужества	1-4	29.04 – 18.05 (дата уточняется)	Классные руководители
17	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14.04-16.04	Классные руководители
18	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
19	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, проведение социометрии).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Посещение детской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
24	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость лица»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Педагогическая поддержка	1-4	По мере	Классные

	обучающихся в решении жизненных проблем.		необходимости	руководители
26	Ведение портфолио учащихся (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
29	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
31	Взаимодействие с учителями-предметниками	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Участие в заседаниях Совета по профилактике, Центра детских инициатив и т.п.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>				
37	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
38	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
39	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденному графику).	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
40	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
41	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	02.09	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение учебного года (по понедельникам)	Педагог-организатор Классные руководители
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны (Уроки памяти и Минута молчания)	1-4	04.09	Классные руководители
4	Урок дорожной безопасности в салоне автобуса. Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители, инспектор по пропаганде БДД
5	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классный руководитель
6	8 сентября – Международный день распространения грамотности (Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки)	1-4	09.09	Педагог-наставник классные руководители
7	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-4	12.09	Классные руководители
8	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от	1-4	С 05.09. по 15.09.	Классные руководители

	03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) (Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира))			
9	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	16.09.-20.09	Педагог-организатор, Классные руководители
10	1 октября - Международный день пожилых людей; Акция «Дари тепло» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	01.10	Классные руководители
11	4 октября – День защиты животных (Старт Областной экологической акции «Каждой пчужке по кормушке!»)	1-4	04.10	Классные руководители
12	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	1-4	01.10-04.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13	День Учителя. Участие в праздничном концерте «Примите поздравления...»	1-4	04.10	Педагог-организатор, Классные руководители
14	8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)  «Декада школьника», приуроченная ко Дню школьника».	1-4	01.10-08.10	Классные руководители, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
15	Посвящение в орлята	1-4	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
16	15 октября - День отца	1-4	15.10	Классные руководители, родители
16	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
17	Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех	1-4	22.10	Классные руководители

	войнах)			
18	4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства).  День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	1-4	С 01.11 – 10.11	Классные руководители
19	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. ( <i>Урок мужества</i> )	1-4	08.11	Классные руководители
20	Синичкин день: экологический праздник, акция	1-4	12.11	Классные руководители
21	20 ноября – Всемирный день ребенка  Осенняя Неделя психологии в школе	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, социальный педагог.
22	26 ноября – День матери. Конкурс открыток маме «Мама-это нежность»	1-4	25-29.11	Классные руководители
23	День неизвестного солдата.	1-4	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
24	Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» в рамках Международного дня инвалида	1-4	03.12	Классные руководители
25	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699)). ( <i>Урок мужества</i> )	1-4	08 - 09.12	Классные руководители
26	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией. ( <i>Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области</i> ) Конкурс рисунков «Вместе против коррупции»	1-4	09.12	Классные руководители, учителя ИЗО
27	10 декабря – День прав человека. ( <i>Декада правового просвещения</i> )	1-4	с 29.11. по 10.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию



28	12 декабря – День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	1-4	12.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
29	«Здравствуй, Новый год»	1-4	4 неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители
30	22 декабря – День Герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-4	29.11-12.12	Классные руководители
31	Прощание с Азбукой	1	январь	Классный руководитель
32	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») <i>(Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области)</i>	1-4	20.01 15-20 января	Классные руководители, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
33	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	15-24.01	Учителя физической культуры, классные руководители
34	Всероссийский открытый онлайн-урок к 81-летию со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	1-4	24.01-27.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию
35	Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители, педагог-библиотекарь
36	Библиотечный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	03.02	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог
37	6 февраля – Всемирный день безопасного интернета <i>(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации)</i>	1-4	06.02	Руководитель школьного музея Классные руководители

	<i>безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</i>			
38	7 февраля – День зимних видов спорта в России	2-3	07.02	Классные руководители
39	21 февраля – Международный день родного языка	1-4	С 14.02-22.02	Классные руководители
40	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	25.02-28.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
41	Смотр строя и песни	3-4	26.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
42	23 февраля – День защитника Отечества (Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)	1-4	25.02	Классные руководители, педагог-организатор
43	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	07.03	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
44	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03 (дата уточняется)	Классные руководители, советник директора по воспитанию
45	27 марта – Международный день театра	1-4	21.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
46	День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	1-4	28.03	Классные руководители Советник директора по воспитанию
47	1 апреля – Международный день птиц (Областной экологический праздник «День птиц»)	4	01.04	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
48	12 апреля – День космонавтики	1-4	14.04	Классные руководители, советник директора по

				воспитанию
49	Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвященный Всемирному Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители
50	7 апреля – Всемирный день здоровья ( <i>Месячник здорового образа жизни</i> )	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
51	8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ №543 от 12 августа 2022	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
52	12 апреля День Космонавтики, 60 лет с дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1925 г) <i>«Гагаринский урок»</i>	1-4	12.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
53	30 апреля – День пожарной охраны. ( <i>Уроки пожарной безопасности</i> )	1-4	30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию
54	1 мая – Праздник весны и труда ( <i>Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков</i> )	1-4	29.04-06.05	Классные руководители  Педагог-библиотекарь
55	Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	1-4	05.05-08.05	Классные руководители
56	17 мая –Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05	Классные руководители, социальный педагог
57	19 мая День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
58	20 мая - День Волги ( <i>Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»</i> )	4	20.05	Классный руководитель
59	«Прощание с начальной школой»	4	22.05 (дата уточняется)	Классный руководитель
60	24 мая – День славянской письменности и культуры, 451 год со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Федорова – печатной книги	1-4	С 17.05-26.05	Классный руководитель, педагог-библиотекарь

	для обучения письму и чтению (1574 г)			
61	Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06	Начальник лагеря дневного пребывания
62	6 июня – День русского языка. Пушкинский день	1-4	06.06	Начальник лагеря дневного пребывания
63	12 июня - День России	1-4	12.06	Начальник лагеря дневного пребывания
64	Акции: #Флаги России	1-4	09.06-12.06	Начальник лагеря дневного пребывания
65	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-4	22.06	Начальник лагеря дневного пребывания, воспитатели
66	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Начальник лагеря дневного пребывания воспитатели
67	12 августа – День физкультурника Спортивные эстафеты	1-4	12.08	Классные руководители, учителя физической культуры
68	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе детской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение кинозала «Звездный» с целью просмотра фильмов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	патриотической направленности			
5	Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	До 13 сентября	Классные руководители
3	Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 21 октября	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
5	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
6	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
7	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 05 мая	Классные руководители
9	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение лица)	1-4	август	ЗД по ВР
10	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
11	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
12	Оформление окон лица к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
13	Поддержание эстетического вида лица и благоустройство всех помещений лица, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории лица	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
15	Оформление и обновление	1-4	В течение	Заместитель

	тематических стендов для родителей, обучающихся		учебного года	директора по ВР, классные руководители
16	Оформление ЦДИ ( «Наши достижения», «Поздравляем»)	3-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование Родительского комитета	1-4	сентябрь	Администрация школы
2	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13.09.2024	Классные руководители, департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
3	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	21.11.2024 г.	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
5	Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей («просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства»).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Администрация лицея
8	Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
9	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители Администрация лицея

11	Участие в Дне открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители
12	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13	Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, Советах (Совет по профилактике, Совет родителей)	1-4	В течение учебного года, по необходимости	Администрация лицея, классные руководители
14	Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
17	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18	Участие родителей в мероприятиях Службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
19	15 мая – Международный день семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	16.05.2025 г	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Организация актива класса,	2-4	В течение	Классные

	распределение поручений		учебного года	руководители
3	Торжественное посвящение в участники РДДМ	2-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
5	Проект «Орлята России»	3	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
6	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	1-4	Июнь - сентябрь	Департамент воспитания и социализации детей, Классные руководители
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Уроки безопасности. Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
3	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ
4	<b>Месячник по профилактике вредных привычек.</b> Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители



	подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи			
6	День правовой защиты	1-4	ноябрь	Социальный педагог
7	«Внимание – каникулы», мероприятия по безопасности	1-4	25.12-11.01	Классные руководители
8	Участие во Всероссийском уроке безопасности (ЕДБ)	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
9	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
10	Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета по профилактике	1-4	В течение учебного года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог
14	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, Социальный педагог
15	Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители, социальный педагог
16	Включение обучающихся в	1-4	В течение	Классные

	социально-одобряемую внеурочную деятельность		учебного года	руководители
17	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Апрель-май	Классные руководители
18	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

#### Модуль «Социальное партнерство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятия обучающихся на базе ФОКа в рамках проекта «Всеобуч по плаванию».	1-4	В течение учебного года	ФОК «Олимп»
2	Организация мероприятий на базе Дома культуры р.п. Ишеевка	1-4	Сентябрь – май	Дом культуры р.п. Ишеевка
3	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Н.В. Гоголя, центральной детской библиотеки р.п. Ишеевка. Организация и проведение интеллектуальных игр.	1-4	В течение учебного года	Районная библиотека им. Н.В. Гоголя, центральная детская библиотека р.п. Ишеевка
4	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	ДЮСШ
5	Участие в мероприятиях муниципального уровня.	1-4	В течение учебного года	Ишеевский дом детского творчества
6	Проведение профилактических занятий на базе лицея.	1-4	В течение учебного года	КПДН
7	Организация тематических занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД

#### Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	Октябрь, 2024	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выставка рисунков «Я горжусь своим отцом»	1-4	Февраль, 2025	Классные руководители
5	Интерактивные игры, викторины, внеклассные мероприятия по	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	профорientации			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Всероссийская акция «Кросс нации»	3-4	21.09.2024	Учителя физкультуры
3	Участие во Всероссийской акции «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10.2024	Руководитель первичного отделения «Движения первых» лица
4	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение учебного года	Педагог организатор
5	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятость детей в объединениях дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	Участие в фестивале семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной, волонтерской деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования