**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Краеведение Симбирского края» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.05. 2012 г. (c изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;

- Программы по географическому краеведению» под редакцией Е.В. Храмовой, М.Ю. Аксёновой - Ульяновск: УИПКПРО, 2012 год

Рабочая программа реализуется по учебникам:

Географическое краеведение: учебное пособие для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. – Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.

Лобина Н.В., Фёдоров В.Н., Темаева Е.В.. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях: Мет. Пособие. – Ульяновск., Корпорация технологий продвижения, 2004

Ульяновская - Симбирская энциклопедия: - Ульяновск, 2000. Т.1, 2.

Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под. ред. В.В. Благовещенского.Ульяновск: Дом печати, 2007

Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение «Краеведение Ульяновской области» в 5- ом классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географическому краеведению в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

**Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение Симбирского края в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;смысловое чтение;умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

- адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Основные функции контроля знаний и умений учащихся в учебном процессе: обучающие, проверочные, воспитывающие и корректирующие. Сущность обучающей функции проверки состоит в том, что при выполнении лабораторных, практических работ учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Занятия, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти школьников. Обучающая функция проверки – основная при изучении нового материала, поэтому все вопросы должны быть направлены не столько на проверку, сколько на усвоение, уточнение и закрепление главного, основного в изучаемом материале.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения. Контролирующая функция проверки возрастает при выполнении учащимися самостоятельных и лабораторных работ, творческих проектов.

Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины учащихся; помогает организовать наилучшим образом свое время. Воспитательная функция проверки является первым и самым важным видом отчетности школьника о своих учебных успехах.

Корректирующая функция проверки заключается в том, что ее результаты дают возможность учителю направлять деятельность учащихся на преодоление пробелов и недочетов в их знаниях и на дальнейшее продвижение в освоении программного материала. С помощью проверки перед изучением нового материала учитель выявляет знания и умения учащихся, которые должны быть опорными для понимания и усвоения нового. Такая проверка также является ориентирующей для учителя, так как позволяет установить достаточность или недостаточность опорных знаний учащихся и степень их подготовленности к восприятию нового материл.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных задач на основе изучаемого материала.

*Оценка предметных результатов:*

*Объект оценки:* сформированность учебных действий с предметным содержанием.

*Предмет оценки:* способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

*Процедура оценки:* внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой.* Итоговая аттестацияхарактеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Раздел 1. Введение** Знакомство с курсом «Краеведение Симбирского края». Пособием и материалами по краеведению, соответствующие региональному компоненту содержания общего образования по географии.

**Раздел 2. Природа Ульяновской области 17ч**

Положение Ульяновской области, площадь территории, границы, соседи. Крайние точки, особенности географического положения Ульяновской области. Ульяновская область – субъект Российской федерации. Декрет об образовании Ульяновской области. Источники и методы изучения родного края. Основные формы рельефа, их положение на территории Ульяновской области, процессы сформировавшие их. Осадочные горные породы Ульяновской области. Местоположение месторождений. Размещение месторождений полезных ископаемых на территории Ульяновскойобласти.Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми. Определение минералов в коллекции горных пород, условия формирования и возраст пород. Климатообразующие факторы на территории Ульяновской области: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Определение по статистическим данным средней температуры воздуха за месяц, год, амплитуды температур, сравнение среднегодовой температуры за последние годы. Сравнение температурного режима в разных районах Ульяновской области. Анализ многолетних наблюдений, сравнение розы ветров по сезонам года, выявление закономерностей. Поверхностные воды: реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Характеристика р.Волги, Суры, Свияги, Большого Черемшана. Пруды и водохранилища. Эстетическое значение и хозяйственное использование вод своей местности. Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин, их образование. Характеристика озер Белого, Лебяжьего. Эстетическое значение и хозяйственное использование вод Ульяновской области. Подземные воды – грунтовые и межпластовые. Образование подземных вод на территории Ульяновской области. Различие почв по механическому составу, цвету и плодородию. Проблемы охраны и улучшения плодородия почв своей местности. Изучение основных типов почв Ульяновской области. Почвенные районы, их границы на почвенной карте. Почвенная эрозия, виды эрозии, проведение мелиоративных работ. Типичные представители животного мира. Распространение животных на территории области и их приспособления к условиям обитания. Разнообразие и видовой состав растений Ульяновской области, распространение растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Растения и животные Красной книги Ульяновской области, их распределение по территории области. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из ландшафтных районов области. Разнообразие ООПТ - памятники природы, рекреационные зоны, заказники (палеонтологические, ихтиологические, ландшафтные). Особенности ООПТ, их распространение по территории Ульяновской области.

**3.Раздел Население Ульяновской области 4ч.**

История заселения территории Симбирской губернии: засечная черта, синбирское наместничество, губерния, Ульяновская область. Ознакомление с историей возникновения герба и флага Симбирска и Симбирской губернии. Изменение государственной символики на протяжении истории формирования территории Ульяновской области. Ознакомление с национальностями и народами населяющие территорию Ульяновской области. Процентное соотношение мужского и женского населения. Кадровые и образовательные ресурсы. Городское и сельское население.

Показатели качества жизни населения. Продолжительность жизни населения Ульяновской области. Образование и подготовка населения.

**4. Экономика Ульяновской области 12ч.**Ульяновская область находится на благодатных землях в самом сердце Поволжья, богата сырьевыми ресурсами, обладает развитой индустриальной базой и открыта для инновационных наукоемких проектов, что позволяет говорить о больших перспективах развития промышленности, транспорта, сельского хозяйства и туризма.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **плана** | **Дата**  **факт** |
|  | **1. Раздел Введение 1ч** |  |  |  |
| 1 | Введение в курс | 1 |  |  |
|  | **2.Раздел Природа Ульяновской области 17ч** |  |  |  |
| 2 | Географическое положение Ульяновской области | 1 |  |  |
| 3 | История формирования Ульяновской области | 1 |  |  |
| 4 | Административное устройство Ульяновской Области | 1 |  |  |
| 5 | Тектоника. Геологическое строение. | 1 |  |  |
| 6 | Полезные ископаемые и минеральные ресурсы | 1 |  |  |
| 7 | Рельеф | 1 |  |  |
| 8 | Климат Ульяновской области | 1 |  |  |
| 9 | Агроклиматические ресурсы | 1 |  |  |
| 10 | Внутренние воды | 1 |  |  |
| 11 | Особенности почвенного покрова У.О. | 1 |  |  |
| 12 | Земельные ресурсы | 1 |  |  |
| 13 | Эрозионные процессы | 1 |  |  |
| 14 | Растительный мир | 1 |  |  |
| 15 | Животный мир | 1 |  |  |
| 16 | Ландшафтные районы | 1 |  |  |
| 17 | Особо охраняемые природные территории У.О. | 1 |  |  |
| 18 | Экология | 1 |  |  |
|  | **3.Раздел Население Ульяновской области 4ч.** |  |  |  |
| 19 | История заселения края и формирование населения | 1 |  |  |
| 20 | Города и поселки городского типа | 1 |  |  |
| 21 | Подготовка кадров в Ульяновской области | 1 |  |  |
| 22 | Симбиряне и ульяновцы-исследователи природы, географы и путешественники | 1 |  |  |
|  | **4. Экономика Ульяновской области 12ч.** |  |  |  |
| 23 | История развития хозяйства | 1 |  |  |
| 24 | Машиностроительный комплекс | 1 |  |  |
| 25 | Военно-промышленный комплекс | 1 |  |  |
| 26 | Топливно-энергетический комплекс | 1 |  |  |
| 27 | Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ | 1 |  |  |
| 28 | Индустриально-строительный комплекс | 1 |  |  |
| 29 | Агропромышленный комплекс | 1 |  |  |
| 30 | Отрасль производства товаров народного потребления | 1 |  |  |
| 31 | Инфраструктурный комплекс (сфера услуг) | 1 |  |  |
| 32 | Внешняя экономика | 1 |  |  |
| 33 | Туристический комлекс | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |