

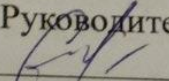
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Министерство просвещения в Чеченской Республике

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей кафедры начальных классов

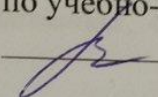
Руководитель ШМО

 Г.Ф. Саматова

Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

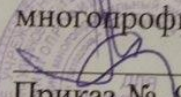
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

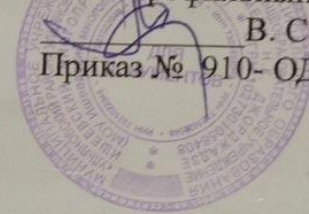
 Г.А. Валиуллова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ишеевский
многопрофильный лицей

 В.С. Тонеев

Приказ № 910-ОД от 30.08.2023 г.



Рабочая программа

Предмет – математика

Класс –4

Уровень образования – начальное общее образование

Всего часов –136

Количество часов в неделю – 4

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Белова Татьяна Ивановна

пгт Ишеевка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/М.И.Моро, М.А.Бантовой.-М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях, / М.И.Моро, М.А.Бантова. - М.: Просвещение, 2022.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа воспитания МОУ Ишеевского многопрофильного лицея реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Нравственное воспитание школьника через систему отношений, складывающихся на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе;
 - формирование научного мировоззрения, убеждений;
 - воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек;
 - формирование познавательного интереса к учебному предмету;
 - развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе;
 - развитие умения самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты;
 - воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, силы воли, коммуникабельности, трудолюбия.
- использование воспитательных возможностей содержания уроков математики для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
 - выбор и использование на уроках математики методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объеме 4 часа в неделю, в год 136 часов на базовом уровне.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Данный учебный предмет позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений,

оценке количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят

опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Контрольная работа.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Контрольная работа.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Контрольная работа.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Контрольная работа.

Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения *больше, меньше, равно*; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. Контрольная работа.

Итоговое повторение (11ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	В том числе			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты	
1	Повторение	13	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Нумерация	11		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Величины	16	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Умножение и деление	73	2	2+ВПП	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Итоговое повторение	11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого	136	5	4	2	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	04.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	11.09	
6	Свойства умножения	1	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	13.09	
8	Приемы письменного деления	1	14.09	
9	Приемы письменного деления. Математический диктант	1	18.09	
10	Входная контрольная работа	1	19.09	
11	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления.	1	20.09	
12	Диаграммы	1	21.09	
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	25.09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)			
14	Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	27.09	
16	Запись многозначных чисел	1	28.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10	
18	Сравнение многозначных чисел	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	16.10	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	17.10	
23	<i>Проверочная работа по теме</i> «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	18.10	
24	Анализ проверочной работы. Проект «Математика вокруг нас»	1	19.10	

	Величины (16 ч)			
25	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины	1	23.10	
26	Закрепление по теме «Единицы длины»	1	24.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	25.10	
28	Таблица единиц площади	1	26.10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	30.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	31.10	
31	Таблица единиц массы	1	01.11	
32	Закрепление по теме «Единицы массы». Математический диктант	1	02.11	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	07.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события	1	08.11	
35	Единица времени – секунда	1	09.11	
36	Контрольная работа за 1 триместр (итоговая)	1	13.11	
37	Анализ контрольной работы. Единица времени – век	1	14.11	
38	Таблица единиц времени	1	15.11	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	16.11	
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	27.11	
	Сложение и вычитание (12 ч)			
41	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	28.11	
42	Нахождение неизвестного слагаемого	1	29.11	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	30.11	
44	Нахождение нескольких долей целого	1	04.12	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	05.12	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	06.12	

47	Сложение и вычитание значений величин	1	07.12	
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	11.12	
49	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	12.12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	13.12	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	14.12	
52	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	18.12	
	Умножение и деление (73 ч)			
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	19.12	
54	Письменные приемы умножения	1	20.12	
55	Умножение на 0 и 1	1	21.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	25.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	26.12	
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	27.12	
59	Письменные приемы деления	1	28.12	
60	Письменные приемы деления	1	09.01	
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	10.01	
62	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант	1	11.01	
63	Письменные приемы деления. Решение задач	1	15.01	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	16.01	
65	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.01	
66	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	18.01	
67	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	22.01	
68	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач	1	23.01	
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и	1	24.01	

	расстоянием			
70	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	25.01	
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	29.01	
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	30.01	
73	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	31.01	
74	Умножение числа на произведение	1	01.02	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.02	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.02	
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	07.02	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач	1	08.02	
79	Перестановка и группировка множителей	1	12.02	
80	Странички для любознательных. Математический диктант	1	13.02	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14.02	
82	Контрольная работа за II триместр (итоговая)	1	15.02	
83	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.02	
84	Деление числа на произведение	1	27.02	
85	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$	1	28.02	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	29.02	
87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	04.03	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.03	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.03	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	07.03	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Математический диктант	1	11.03	
92	Решение задач на движение	1	12.03	

93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас»	1	13.03	
94	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	14.03	
95	Анализ проверочной работы. Умножение числа на сумму	1	18.03	
96	Умножение числа на сумму	1	19.03	
97	Письменное умножение на двузначное число	1	20.03	
98	Письменное умножение на двузначное число	1	21.03	
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	25.03	
100	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	26.03	
101	Письменное умножение на трехзначное число	1	27.03	
102	Письменное умножение на трехзначное число	1	28.03	
103	Письменное умножение на трехзначное число	1	01.04	
104	Письменное умножение на трехзначное число	1	02.04	
105	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	03.04	
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	04.04	
107	Всероссийская проверочная работа	1	15.04	
108	Анализ ВПР. Письменное деление на двузначное число	1	16.04	
109	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	17.04	
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	18.04	
111	Письменное деление на двузначное число	1	22.04	
112	Письменное деление на двузначное число	1	23.04	
113	Письменное деление на двузначное число	1	24.04	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	25.04	
115	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	29.04	
116	Письменное деление на трехзначное число	1	30.04	

117	Письменное деление на трехзначное число	1	02.05	
118	Проверка умножения делением и деления умножением	1	06.05	
119	Проверка умножения делением и деления умножением	1	07.05	
120	Проверка деления с остатком	1	08.05	
121	Закрепление. Письменное деление на трехзначное число	1	13.05	
122	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде	1	14.05	
123	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел	1	15.05	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	16.05	
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	20.05	
	Итоговое повторение (11ч)			
126	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация	1	21.05	
127	Выражения и уравнения.	1	22.05	
128	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	23.05	
129	Арифметические действия: умножение и деление	1		
130	Правила о порядке выполнения действий	1		
131	Величины	1		
132	Геометрические фигуры	1		
133- 134	Решение задач	2		
135- 136	Странички для любознательных	2		

Приложение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]