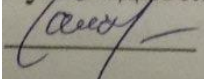


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджеева

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

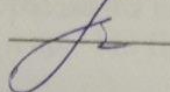
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО

 Саматова Г.Ф.

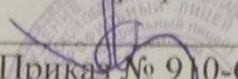
Согласовано

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 Валиуллова Г.А.

Утверждаю

Директор МОУ Ишеевского
многопрофильного лицея

 В.С. Тонеев
Приказ № 910-ОД от 30.08.2023г



Рабочая программа
«Математика»

Предмет – Математика

Класс – 3

Уровень – начальное общее образование

Всего часов - 136

Количество часов в неделю – 4

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы начального общего образования по математике. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И. Моро и др.– М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2021

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 4 часов в неделю, в год 136 часов на базовом уровне.

РАЗДЕЛ 1. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (54 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (6 часов)

Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			Контрольные работы	Проверочные работы	Тесты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 часов	1			
2	Табличное умножение и деление	54 часов	1	2	1	1
3	Внетабличное умножение и деление	28 часов	1	1	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12 часов	1			
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 часов		1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15 часов	1		1	
7	Повторение	6 часов				
	Итого	136	5	4	3	2

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	04.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	05.09	
3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора	1	06.09	
4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1	07.09	
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	11.09	
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	12.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Самостоятельная работа	1	13.09	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1	14.09	
9	Контрольная работа (входная) по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	18.09	
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	19.09	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(продолжение) (54 ч)			
11	Конкретный смысл умножения и деления	1	20.09	
12	Связь между компонентами и результатом умножения	1	21.09	
13	Четные и нечетные числа	1	25.09	
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	26.09	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	27.09	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Тест по теме «Умножение и деление на 2,3»	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий.	1	02.10	
18	Порядок выполнения действий.	1	03.10	
19	Решение задач с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «общий расход». Страничка для любознательных	1	04.10	
20	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.10	
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1	16.10	
22	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1	17.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	18.10	

24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	19.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	23.10	
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	24.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1	25.10	
28	Задачи на кратное сравнение	1	26.10	
29	Задачи на кратное сравнение	1	30.10	
30	Решение задач изученных видов	1	31.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1	01.11	
32	Решение составных задач	1	02.11	
33	Решение составных задач	1	03.11	
34	Решение составных задач	1	07.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных	1	08.11	
36	«Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	09.11	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» (итоговая за 1 триместр)	1	10.11	
38	Работа над ошибками. Наши проекты. Математические сказки	1	14.11	
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	15.11	
40	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1	16.11	
41	Площадь прямоугольника	1	17.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1	28.11	
43	Закрепление изученных приёмов умножения	1	29.11	
44	Решение задач разных видов	1	30.11	
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1	01.12	
46	Единицы площади. Квадратный дециметр	1	05.12	
47	Сводная таблица умножения	1	06.12	
48	Решение задач с помощью схематического чертежа	1	07.12	
49	Единицы площади. Квадратный метр	1	08.12	
50	Решение задач.	1	12.12	
51	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	13.12	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	14.12	
53	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	15.12	
54	Умножение на 1	1	19.12	
55	Умножение на 0	1	20.12	
56	Случаи деления $a:1$, $a:a$, при $a \neq 0$	1	21.12	
57	Деление нуля на число	1	22.12	

58	Решение задач в три действия. Странички для любознательных	1	26.12	
59	Доли	1	27.12	
60	Окружность. Круг	1	28.12	
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач	1	29.12	
62	Единицы времени: год, месяц, сутки	1		
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Задачи в картинках.	1		
64	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде	1		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	1	09.01	
66	Случаи деления вида 80:20	1	10.01	
67	Умножение суммы на число	1	11.01	
68	Умножение суммы на число	1	12.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	16.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	17.01	
71	Решение задач	1	18.01	
72	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных	1	19.01	
73	Деление суммы на число	1	23.01	
74	Деление суммы на число	1	24.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное	1	25.01	
76	Связь между числами при делении	1	26.01	
77	Проверка деления	1	30.01	
78	Случаи деления вида 87:29	1	31.01	
79	Проверка умножения делением	1	01.02	
80	Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа</i>	1	02.02	
81	Решение уравнений. Закрепление	1	06.02	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Самостоятельная работа	1	07.02	
83	Деление с остатком	1	08.02	
84	Контрольная работа итоговая за 2 триместр	1	09.02	
85	Деление с остатком	1	13.02	
86	Деление с остатком методом подбора	1	14.02	
87	Решение задач на деление с остатком	1	15.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	16.02	
89	Проверка деления с остатком.	1	27.02	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных	1	28.02	
91	<i>Проверочная работа тестового характера по теме «Деление с остатком»</i>	1	01.03	

92	Работа над ошибками. Наши проекты. Задачи-расчеты.	1	02.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)				
93	Устная нумерация в пределах 1000	1	06.03	
94	Образование и названия трёхзначных чисел	1	07.03	
95	Запись трёхзначных чисел	1	09.03	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1	13.03	
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	14.03	
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	15.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	16.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел	1	20.03	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	21.03	
102	Единицы массы. Грамм. Страничка для любознательных «Задачи-расчёты»	1	22.03	
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	23.03	
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	27.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)				
105	Приёмы устных вычислений вида 400+300, 900-200	1	28.03	
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	29.03	
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	30.03	
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	03.04	
109	Приёмы письменных вычислений	1	04.04	
110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1	05.04	
111	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	06.04	
112	Виды треугольников.	1	17.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных»	1	18.04	
114	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	19.04	
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	20.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)				
116	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	1	24.04	
117	Приёмы устных вычислений	1	25.04	
118	Приёмы устных вычислений	1	26.04	
119	Виды треугольников	1	27.04	
120	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	02.05	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	03.05	
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	04.05	
123	Закрепление изученного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное	1	10.05	
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	11.05	

125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	15.05	
126	Проверка деления.	1	16.05	
127	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа	1	17.05	
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Умножение и деление»	1	22.05	
129	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	18.05	
130	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.05	
	Повторение (6 ч)			
131	Повторение по теме «Нумерация»	1	24.05	
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	25.05	
133	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	29.05	
134	Повторение по теме «Порядок выполнения действий»	1	30.05	
135	Решение задач	1	31.05	
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1		

Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет	Класс	Учитель	Дата пропущенного урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					По плану	По факту		