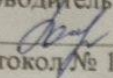
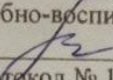
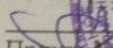


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н. К. Джорджадзе

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей иностранного языка
Руководитель ШМО
 Рожнова Н.Ю.
Протокол № 1 от 18.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Валиуллова Г.А.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МОУ Ишеевский
многопрофильный лицей
 В.С. Тонес
Приказ № 10-ОД от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – иностранный
язык (английский)
Класс – 4
Уровень начальное общее образование
Всего часов – 68
Количество часов в неделю – 2

Учитель английского языка *первой квалификационной категории*
Каримова Динара Жамилевна

пгт Ишеевка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённой приказом № 557 - ОД от 30.08.2018 г.;
- Программы по предмету «Английский язык»: Н.И. Быкова, Дж. Дули «Английский в фокусе» издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

Рабочая программа реализуется по УМК «Английский в фокусе»/”Spotlight” (4 класс) под редакцией Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс. Москва «Просвещение» 2018 год.

Цели и задачи.

Изучения английского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Курс английского языка в начальной школе базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В программе реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Следует выделить основные принципы:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательной деятельности как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их

причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приёмы/ технологии обучения и на всю образовательную деятельность, способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды.

Сказанное достигается за счёт специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и в рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнёром/партнёрами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения отбирается с учётом четырёх сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Таким образом, создаётся возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и интересные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Например, поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Всё это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать образовательную деятельность и сделать его более увлекательной и эффективной: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать образовательную деятельность с учётом темпа обучения каждого ученика за счёт интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языка.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности во владении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объёме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса;
- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звёздочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ (входная, полугодовая и итоговая), 8 проверочных работ (по каждому модулю), 3 проектных работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Количество
1.	Литература для учителя	
1.1	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018.	1
1.2	Английский язык, 4 класс, Рабочая тетрадь, Spotlight 2, Английский в фокусе, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., 2018.	1
1.3	Книга для учителя Быкова Н.И. и др., Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017.	
1.4	Поурочные разработки О.В.Наговицына, Москва, «Вако», 2017	1
2.	Литература для ученика	
2.1	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018.	
2.2	Английский язык, 4 класс, Рабочая тетрадь, Spotlight 2, Английский в фокусе, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., 2018.	
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер (ноутбук)	1
3.2	Мультимедийный проектор (интерактивная доска)	1
4.	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	BusyTeacher.org	
4.2	Prosv.ru	
4.3	infourok.ru	

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиться следующих результатов освоения основной образовательной программы НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие язык, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиций);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в детских туристических поездках.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); ----
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель своей собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из части (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, критически оценивать полученную информацию;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; - описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- предъявлять партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учетом целей коммуникации;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Распределение содержательных линий программы по модулям.

Модуль 0. «Вместе в школу»

Грамматические конструкции Can, can't; I have got; речевые структуры what's yourname? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

Модуль 1. «Семья и друзья».

Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные(количественные от 20 до 100) грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

Модуль 2. «Рабочий день».

Грамматические структуры наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don't have to

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not;. Here you are What's for pudding?;

Модуль 4 « В зоопарке!»

Грамматика; Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat: грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

Module 5 «Где ты был вчера?».

Грамматика; порядковые числительные, глагола to be (was/were); Past Simple глагола to be (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении; лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Module 6 « Расскажи историю»!

Грамматика; правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple, числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика: Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

Module 7 «Памятные дни!»

Грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

Module 8 Places to go. Места, которые стоит посетить

Грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	
0	Вводный модуль «Вместе в школу!»	2		
1	Семья и друзья	7	1	
2	Рабочий день	8	1	
3	Вкусные угощения!	7		
4	В зоопарке!	9		
5	Где ты был вчера?	10	1	
6	Расскажи историю	9		
7	Памятные дни	8	1	
8	Места, которые стоит посетить	8	1	
	Итого:	68	5	

Приложение 1. Календарно-Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Вводный модуль – 2 часа				
1.	Вводный модуль «Снова вместе!»	1		
2.	Вводный модуль «Снова вместе!»	1		
Семья и друзья – 7 часов				
3.	Семья и друзья. Введение и отработка новой лексики	1		
4.	Входная контрольная работа.	1		
5.	Работа над ошибками. Большая и счастливая семья	1		
6.	Любимые занятия друзей.	1		
7.	Мой лучший друг	1		
8.	Работа над проектом "Мой лучший друг". Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 1.	1		
9.	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю 1 "Семья и друзья"	1		
Рабочий день – 8 часов				
10.	Рабочий день	1		
11.	Лечебница для животных.	1		
12.	Работа и игра.	1		
13.	Мой дядя «Гарри». Профессии.	1		
14.	Работа над проектом "Профессии в моей семье". Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 2.	1		
15.	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю 2 «Рабочий день»	1		
16.	Контрольная работа №1	1		
17.	Работа над ошибками. Повторение по темам «Семья и друзья», «Рабочий день»	1		
Вкусные угощения – 7 часов				
18.	Вкусные угощения. Введение и отработка новой лексики	1		
19.	Фруктовый салат	1		

20.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упаковка.	1		
21.	Национальные блюда. Проект «Рецепт блюда»	1		
22.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 3.	1		
23.	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю «Вкусные угощения»	1		
24.	Резервный урок	1		
В зоопарке! – 9 часов				
25.	В зоопарке. Введение и отработка новой лексики	1		
26.	Смешные животные. Описание действий	1		
27.	Дикие животные. Месяцы.	1		
28.	Сравнительная степень прилагательных.	1		
29.	Школьные правила. Чтение сказки.«Златовласка и три медведя» Часть 4.	1		
30.	«Теперь я знаю...»	1		
31.	Повторение по теме «В зоопарке».	1		
32.	Закрепление изученного по теме «Настоящее простое в сравнении с Настоящим продолженным»	1		
33.	Резервный урок	1		
Где ты был вчера? – 10 часов				
34.	Где ты был вчера? Введение и отработка новой лексики	1		
35.	Количественные и порядковые числительные.	1		
36.	Где вы были вчера?	1		
37.	Эмоции. Проект «Вчерашний день»	1		
38.	В моих снах. Указатели времени в Прошедшем простом.	1		
39.	«Теперь я знаю...». Повторение и обобщение по модулю	1		
40.	<i>Контрольная работа №2</i>	1		
41.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по модулю «Где ты был вчера»	1		
42.	С днем рождения! Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Часть 5.	1		
43.	Резервный урок	1		
Расскажи историю – 9 часов				
44.	Расскажи историю! Введение и отработка новой лексики	1		
45.	Глаголы в прошедшем времени.	1		

46.	Глаголы в прошедшем времени. Чтение окончания -ed	1		
47.	Обучение аудированию. Прошедшее простое время.	1		
48.	Смешная история.	1		
49.	Запомните даты!	1		
50.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	1		
51.	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю 6	1		
52.	Резервный урок	1		
Памятные дни – 8 часов				
53.	Лучшие дни. Введение и отработка новой лексики.			
54.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1		
55.	Волшебные минуты. Неправильные глаголы.	1		
56.	«Мой лучший день в году».	1		
57.	Работа над проектом «Мой лучший день в году». Сказка «Златовласка и три медведя».	1		
58.	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю 7	1		
59.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
60.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
Места, которые стоит посетить! – 8 часов				
61.	Места, которые стоит посетить! Введение и отработка новой лексики	1		
62.	Выражение to be going to ...	1		
63.	Здравствуй солнцу! Погода.	1		
64.	Открытка с отдыха. Скоро каникулы. Вопросительные слова.	1		
65.	<i>Контрольная работа №3</i>	1		
66.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1		
67.	Страны и костюмы. Теперь я знаю. Повторение и обобщение по модулю 8	1		
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		