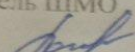
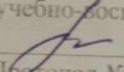



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н. К. Джорджадзе

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей иностранного
языка

Руководитель ШМО
 Рожнова

Н.Ю.
Протокол № 1 от 18.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Валиуллова Г.А.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МАОУ
Ишеевский
многопрофильный лицей
имени Н. К. Джорджадзе
 В.С. Томс
Приказ № 10
30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – иностранный
язык (английский)
Класс –3
Уровень начальное общее образование
Всего часов – 68
Количество часов в неделю –2

Учитель английского языка *высшей квалификационной категории*
Евстропова Елена Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса английского языка 3 класса является составной частью основной образовательной программы лица и разработана на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации;

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лица, утверждённая приказом № 557-ОД от 30.08.2018 г.

4. Программа по предмету «Английский язык»: Н.И. Быкова, Дж. Дули «Английский в фокусе» издательство Москва «Просвещение» 2014 год.

Рабочая программа реализуется по УМК «Английский в фокусе»/”Spotlight” (3 класс) под редакцией Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс. Москва «Просвещение» 2017 год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:
формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ (входная, полугодовая и итоговая), 8 проверочных работ (по каждому модулю), 7 проектных работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Количество
1.	Литература для учителя	
1.1	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017.	1
1.2	Английский язык, 3 класс, Рабочая тетрадь, Spotlight 2, Английский в фокусе, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., 2018.	1
1.3	Книга для учителя Быкова Н.И. и др., Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017.	1
1.4	Поурочные разработки О.В.Наговицына, Москва, «Вако», 2016	1
2.	Литература для ученика	

2.1	Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017.	
2.2	Английский язык, 3 класс, Рабочая тетрадь, Spotlight 2, Английский в фокусе, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., 2018.	
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер (ноутбук)	1
3.2	Мультимедийный проектор (интерактивная доска)	1
4.	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	BusyTeacher.org	
4.2	Prosv.ru	
4.3	infourok.ru	

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы НОО.

157.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

157.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

157.9.2. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

157.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

157.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

157.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

157.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

157.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

157.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

157.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

157.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

157.9.4.1. Коммуникативные умения.

157.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

157.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

157.9.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

157.9.4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

157.9.4.2. Языковые знания и навыки.

157.9.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

157.9.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

157.9.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

157.9.4.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

157.9.4.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Тематика	«Английский в фокусе-3»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);</p> <p>Everybody likes presents! (Module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6</p> <p>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Добро пожаловать в школу снова!	2	1	
2	Школьные дни	8		
3	В кругу семьи	9	1	
4	Все, что я люблю!	8		
5	Давай играть	9		
6	Пушистые друзья	8	1	
7	Мой дом	8		
8	Выходной день	7	1	
9	День за днем	9	1	
	Итого:	68	5	

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	по факту	
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова» - 2 часа					
1	С возвращением. Повторение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета».	1	5.09		
2	С возвращением. Как я провёл лето.	1	7.09		
Школьные дни - 8 часов					
3	Снова в школу. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	12.09		
4	Входная контрольная работа .	1	14.09		
5	Работа над ошибками. Школьные предметы. Введение лексики.	1	19.09		
6	Краткие формы глагола to be .	1	21.09		
7	Снова в школу. Числительные от 11 до 20.	1	26.09		
8	Школы Великобритании. Начальная школа в России.	1	28.09		
9	Школьные предметы. Занимательное в школе.	1	3.10		
10	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1	1	5.10		
В кругу семьи - 9 часов					
11	Новый член семьи.	1	17.10		

12	Члены семьи. Притяжательные местоимения	1	19.10		
13	Счастливая семья. Беседа о членах семьи	1	24.10		
14	Закрепление лексики по теме "Семья". Занимательное в школе	1	26.10		
15	Чтение сказки "Оловянный солдатик" .	1	31.10		
16	Семьи Великобритании и Австралии. Семьи в России	1	2.11		
17	Резервный урок	1	7.11		
18	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2	1	9.11		
19	Контрольная работа №1.	1	14.11		

Все, что я люблю - 8 часов

20	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Еда и напитки».	1	16.11		
21	Отработка лексики по теме «Еда и напитки».		28.11		
22	В моём ланчбоксе. Употребление some, any.	1	30.11		
23	В моём ланчбоксе. Закрепление лексики по теме «Еда». Занимательное в школе.	1	5.12		
24	Чтение сказки «Оловянный солдатик» часть3.	1	7.12		
25	Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство.	1	12.12		
26	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 3.	1	14.12		
27	Повторение и обобщение материала модуля 3 «Все ,что я люблю».	1	19.12		

Давай играть - 9 часов

28	Введение новой лексики по теме «Игрушки»	1	21.12		
29	Закрепление лексики по теме «Игрушки». Употребление неопределённого артикля a/an. Указательные местоимения this, that.	1	26.12		
30	Введение лексики на тему «Предметы в комнате». Указательные местоимения these, those.	1	28.12		
31	Закрепление материала.	1	9.01		
32	Резервный урок	1	11.01		
33	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 4.	1	16.01		
34	Забавные коровы. Введение лексики по теме «Части тела».	1	18.01		
35	Множественное число существительных .Употребление структуры have got.	1	23.01		
36	Умные животные. Употребление глагола can.	1	25.01		
Пушистые друзья - 8 часов					
37	Числительные от 30 до 50. Занимательное в школе.	1	30.01		
38	Оловянный солдатик. Часть 5. Животное Австралии — страус Эму. Театр зверей дедушки Дурова.	1	1.02		
39	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 5.	1	6.02		
40	Контрольная работа №2.	1	8.02		
41	Работа над ошибками.Бабушка! Дедушка! Знакомство с названиями комнат.	1	13.02		
42	Диалог о местонахождении лиц в доме.	1	15.02		

43	Закрепление лексики по теме «Дом». Предлоги места.	1	27.02		
44	Мой дом. Множественное число существительных. Конструкция there is, there are...	1	29.02		
Мой дом - 8 часов					
45	Мой дом. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	5.03		
46	Оловянный солдатик. Часть 6. Британские дома. Дома-музеи в России.	1	7.03		
47	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 6.	1	12.03		
48	Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Настоящее продолженное время.	1	14.03		
49	В парке. Описание действий, происходящих в данный момент.	1	19.03		
50	В парке. Закрепление изученного лексического и грамматического материала.	1	21.03		
51	Оловянный солдатик. Часть 7. На старт, внимание, марш! Соревнования для школьников в США. Кружки и студии в России.	1	26.03		
52	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 7.	1	28.03		
Выходной день – 7 час.					
53	Повторение и обобщение материала модуля 7 «Выходной день».	1	2.04		
54	Весёлый день! Введение лексики по темам «Распорядок дня», «Дни недели». Употребление настоящего простого времени.	1	4.04		
55	Настоящее простое время в 3 лице единственном числе. Чтение буквы Сс и буквосочетаний sk, sh.	1	16.04		

56	Итоговая контрольная работа.	1	18.04		
57	Работа над ошибками. По воскресеньям. Введение названий времён суток и глаголов по теме «Ежедневные дела»	1	23.04		
58	Закрепление лексического и грамматического материала. Занимательное в школе (мировое время).	1	25.04		
59	Оловянный солдатик. Часть 8. Любимые персонажи американских мультфильмов. Российские мультфильмы.	1	2.05		
День за днем 9 ч.					
60	Теперь я знаю. Повторение и обобщение материала модуля 8.	1	7.05		
61	Резервный урок.	1	14.05		
62	Контрольная работа №3.	1	16.05		
63	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	21.05		
64	Резервный урок.	1			
65	Резервный урок.	1			
66	Повторение и обобщение изученного в 3 классе	1	23.05		
67	Повторение и обобщение изученного в 3 классе	1			
68	Обобщающее повторение материала , изученного в 3 классе	1			

