МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей кафедры начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф. Саматова  Протокол № 1 от 23.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Валиуллова  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Ишеевский  многопрофильный лицей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. С. Тонеев  Приказ № 910- ОД от 30.08.2023г |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

Предмет – русский язык

Класс –4

Уровень образования – начальное общее образование

Всего часов –136

Количество часов в неделю – 4

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Наумова Марина Владимировна

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утвержденной приказом лицея № 910 –ОД от 30.08.2023г.

- Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.– М.: Просвещение, 2018

- Рабочая программа ориентирована на учебник Русский язык, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях, / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Про­свещение, 2021.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Рабочая программа воспитания МОУ Ишеевского многопрофильного лицея реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:*

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

• использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объеме 4 часа в неделю, в год 136 часов.

**РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

**Повторение изученного (10 ч)**

Язык и речь .Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (5 ч)**

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (33 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тьсяв возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного(11ч)**

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанции*

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Электронно-цифровые ресурсы** |
| **Диктант** | **Сочинение** | **Изложение** | **Контрольное списывание** |
| 1 | **Повторение изученного** | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 2 | **Предложение** | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 4 | **Имя существительное** | 33 | 1 | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 5 | **Имя прилагательное** | 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 6 | **Местоимение** | 8 | 0 | 1 | 1 (кон.изл) | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 7 | **Глагол** | 28 | 0 | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
| 8 | **Повторение изученного материала** | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main> <https://resh.edu.ru/> <https://urok.apkpro.ru/> |
|  | **Итого** | **136** | **4** | **6** | **4+1** | **2** |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение изученного (10 ч)** | |  |  |  |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | 1 | **04.09.** |  |
| **2** | Текст и его план. | | 1 | **05.09.** |  |
| **3** | Текст и его план. | | 1 | **06.09.** |  |
| **4** | Типы текстов. | | 1 | **07.09.** |  |
| **5** | Предложение как единица речи. | | 1 | **11.09.** |  |
| **6** | Обращение. | | 1 | **12.09.** |  |
| **7** | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | 1 | **13.09.** |  |
| **8** | **Входной контрольный диктант** | | 1 | **14.09.** |  |
| **9** | Работа над ошибками. Словосочетание. | | 1 | **18.09.** |  |
| **10** | Обобщение по теме «Предложение» | | 1 | **19.09.** |  |
|  | **Предложение (5 ч)** | |  |  |  |
| **11** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | **20.09.** |  |
| **12** | ***Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*** | | 1 | **21.09.** |  |
| **13** | Анализ сочинения и работа над ошибками. Предложения с однородными членами. | | 1 | **25.09.** |  |
| **14** | Простые и сложные предложения. | | 1 | **26.09.** |  |
| **15** | *Проверочный диктант*по теме «Предложение» | | 1 | **27.09.** |  |
|  | **Слово в языке и речи (17 ч)** | |  |  |  |
| **16** | Анализ проверочного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова. | | 1 | **28.09.** |  |
| **17** | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. | | 1 | **02.10.** |  |
| **18** | Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | 1 | **03.10.** |  |
| **19** | Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | **04.10.** |  |
| **20** | Фразеологизмы. | | 1 | **05.10.** |  |
| **21** | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | | 1 | **16.10.** |  |
| **22** | Состав слова. Значимые части слова. | | 1 | **17.10.** |  |
| **23** | ***Контрольное списывание № 1.*** | | 1 | **18.10.** |  |
| **24** | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | **19.10.** |  |
| **25** | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. | | 1 | **23.10.** |  |
| **26** | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. | | 1 | **24.10.** |  |
| **27** | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. | | 1 | **25.10.** |  |
| **28** | Части речи | | 1 | **26.10.** |  |
| **29** | ***Обучающее изложение по теме «Слово в языке и речи».*** | | 1 | **30.10.** |  |
| **30** | Работа над ошибками. Части речи | | 1 | **31.10.** |  |
| **31** | Наречие как часть речи. | | 1 | **01.11.** |  |
| **32** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** | | 1 | **02.11.** |  |
|  | **Имя существительное (33 ч)** | |  |  |  |
| **33** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. | | 1 | **06.11.** |  |
| **34** | Признаки падежных форм имен существительных. | | 1 | **07.11.** |  |
| **35** | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. | | 1 | **08.11.** |  |
| **36** | ***Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).*** | | 1 | **09.11.** |  |
| **37** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. | | 1 | **13.11.** |  |
| **38** | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. | | 1 | **14.11.** |  |
| **39** | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | | 1 | **15.11.** |  |
| **40** | 2-е склонение имен существительных. | | 1 | **16.11.** |  |
| **41** | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | 1 | **27.11.** |  |
| **42** | 3-е склонение имен существительных. | | 1 | **28.11.** |  |
| **43** | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | | 1 | **29.11.** |  |
| **44** | ***Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»*** | | 1 | **30.11.** |  |
| **45** | Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | 1 | **04.12.** |  |
| **46** | ***Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*** | | 1 | **05.12.** |  |
| **47** | Анализ изложения и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. | | 1 | **06.12.** |  |
| **48** | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний | | 1 | **07.12.** |  |
| **49** | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. | | 1 | **11.12.** |  |
| **50** | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | | 1 | **12.12.** |  |
| **51** | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | | 1 | **13.12.** |  |
| **52** | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. | | 1 | **14.12.** |  |
| **53** | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | | 1 | **18.12.** |  |
| **54** | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | | 1 | **19.12.** |  |
| **55** | ***Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»*** | | 1 | **20.12.** |  |
| **56** | Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога «об» с именами существительными в предложном падеже. | | 1 | **21.12.** |  |
| **57** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | 1 | **25.12.** |  |
| **58** | *Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».* | | 1 | **26.12.** |  |
| **59** | Анализ диктанта. Склонение имён существительных. | | 1 | **27.12.** |  |
| **60** | Склонение имен существительных во множественном числе. | | 1 | **28.12.** |  |
| **61** | Склонение имён существительных во множественном числе. | | 1 | **08.01.** |  |
| **62** | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | **09.01.** |  |
| **63** | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | **10.01.** |  |
| **64** | Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | 1 | **11.01.** |  |
| **65** | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!». | | 1 | **15.01.** |  |
|  | **Имя прилагательное (24 ч)** | |  |  |  |
| **66** | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | 1 | **16.01.** |  |
| **67** | ***Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»*** | | 1 | **17.01.** |  |
| **68** | Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных. | | 1 | **18.01.** |  |
| **69** | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. | | 1 | **22.01.** |  |
| **70** | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | | 1 | **23.01.** |  |
| **71** | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | **24.01.** |  |
| **72** | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | | 1 | **25.01.** |  |
| **73** | ***Выборочное изложение описательного текста.*** | | 1 | **29.01.** |  |
| **74** | Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | **30.01.** |  |
| **75** | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | 1 | **31.01.** |  |
| **76** | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. | | 1 | **01.02.** |  |
| **77** | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | 1 | **05.02.** |  |
| **78** | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | | 1 | **06.02.** |  |
| **79** | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» (итоговый )*** | | 1 | **07.02.** |  |
| **80** | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | | 1 | **08.02.** |  |
| **81** | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных. | | 1 | **12.02.** |  |
| **82** | Морфологический разбор имен прилагательных. | | 1 | **13.02.** |  |
| **83** | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | 1 | **14.02.** |  |
| **84** | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | 1 | **15.02.** |  |
| **85** | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | 1 | **26.02.** |  |
| **86** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа | | 1 | **27.02.** |  |
| **87** | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | | 1 | **28.02.** |  |
| **88** | *Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»* | | 1 | **29.02.** |  |
| **89** | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Обобщение знаний. | | 1 | **04.03.** |  |
|  | **Местоимение (8 ч)** | |  |  |  |
| **90** | Местоимение как часть речи. | | 1 | **05.03.** |  |
| **91** | Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение. | | 1 | **06.03.** |  |
| **92** | ***Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»*** | | 1 | **07.03.** |  |
| **93** | Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. | | 1 | **11.03.** |  |
| **94** | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | | 1 | **12.03.** |  |
| **95** | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | **13.03.** |  |
| **96** | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** | | 1 | **14.03.** |  |
| **97** | Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Местоимение» | | 1 | **18.03.** |  |
|  | **Глагол (28 ч)** | |  |  |  |
| **98** | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | 1 | **19.03.** |  |
| **99** | Изменение глаголов по временам. | | 1 | **20.03.** |  |
| **100** | Неопределённая форма глагола. | | 1 | **21.03.** |  |
| **101** | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). | | 1 | **25.03.** |  |
| **102** | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. | | 1 | **26.03.** |  |
| **103** | ***Всероссийская проверочная работа.*** | | 1 | **27.03.** |  |
| **104** | Анализ ВПР. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | 1 | **28.03.** |  |
| **105** | ***Всероссийская проверочная работа.*** | | 1 | **01.04.** |  |
| **106** | Анализ ВПР. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 1 | **02.04.** |  |
| **107** | 1 и 2 спряжение глаголов. | | 1 | **03.04.** |  |
| **108** | 1 и 2 спряжение глаголов. | | 1 | **04.04.** |  |
| **109** | ***Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».*** | | 1 | **15.04.** |  |
| **110** | Анализ сочинений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | **16.04.** |  |
| **111** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | **17.04.** |  |
| **112** | ***Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол».*** | | 1 | **18.04.** |  |
| **113** | Анализ контрольного списывания. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | **22.04.** |  |
| **114** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | **23.04.** |  |
| **115** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | **24.04.** |  |
| **116** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). | | 1 | **25.04.** |  |
| **117** | Возвратные глаголы (общее представление). | | 1 | **29.04.** |  |
| **118** | ***Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.*** | | 1 | **30.04.** |  |
| **119** | Анализ изложения. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | **06.05.** |  |
| **120** | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). | | 1 | **07.05.** |  |
| **121** | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | 1 | **08.05.** |  |
| **122** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1 | **13.05.** |  |
| **123** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1 | **14.05.** |  |
| **124** | *Проверочный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»* | | 1 | **15.05.** |  |
| **125** | Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | | 1 | **16.05.** |  |
|  | | **Повторение изученного (11 ч)** |  |  |  |
| **126** | Повторение. Язык и речь. Текст. | | 1 | **20.05.** |  |
| **127** | Повторение. Предложение и словосочетание. | | 1 | **21.05.** |  |
| **128** | Повторение. Лексическое значение слова. | | 1 | **22.05.** |  |
| **129** | Повторение. Состав слова. | | 1 | **23.05.** |  |
| **130** | Повторение. Имя прилагательное. | | 1 |  |  |
| **131** | Повторение. Имя существительное. | | 1 |  |  |
| **132** | Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | | 1 |  |  |
| **133** | Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. | | 1 |  |  |
| **134** | Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти. | | 1 |  |  |
| **135** | Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | | 1 |  |  |
| **136** | Повторение. Обобщающий урок. | | 1 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист корректировки календарно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Дата пропущенного урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировка |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |