МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей кафедры начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф. Саматова  Протокол № 1 от 23.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Валиуллова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Ишеевский  многопрофильный лицей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. С. Тонеев  Приказ № 910- ОД от 30.08.2023 г |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

Предмет технология

Класс –4

Уровень образования – начальное общее образование

Всего часов –34

Количество часов в неделю – 1

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утвержденной приказом лицея № 910-ОД от 30.08.2023г.

-Авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение, 2018

***Цель изучения курса «Технология»***— развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта

практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о

профессиональной деятельности человека.

***Задачи обучения:***

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

***Рабочая программа воспитания МОУ Ишеевского многопрофильного лицея реализуется через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:***

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объеме 1 часа в неделю, в год 34 часа на базовом уровне.

**РАЗДЕЛ 1. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «Информационный центр**» **(4 ч)**

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

**Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

**Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

**Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

**Раздел 5. «Новогодняя студия**» **(3 ч)**

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

***Раздел 6. Студия “Мода*”*» (7 ч)***

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

**Раздел 7. «Студия “Подарки”» (4 ч)**

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

**Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты**.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Проверочные работы | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Информационный центр. | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 2. | Проект «Дружный класс». | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 3. | Студия «Реклама». | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 4. | Студия «Декор интерьера». | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 5. | Новогодняя студия. | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 6. | Студия «Мода». | 7 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 7. | Студия «Подарки». | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 8. | Студия «Игрушки». | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| ***ИТОГО*** | | ***34*** | ***8*** |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Информационный центр- 4 ч** | |  |  |  |
| **1** | Вспомним, обсудим! | 1 | 06.09 |  |
| **2** | Информация. Интернет. | 1 | 13.09 |  |
| **3** | Создание текста на компьютере. | 1 | 20.09 |  |
| **4** | Создание презентаций. Программа PowerPoint.Проверим себя по разделу "Информационный центр" | 1 | 27.09 |  |
| **Проект "Дружный класс"-3 ч** | |  |  |  |
| **5** | Презентация класса. | 1 | 04.10 |  |
| **6** | Эмблема класса. | 1 | 18.10 |  |
| **7** | Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу "Проект "Дружный класс" | 1 | 25.10 |  |
|  | **Студия "Реклама"-4 ч** |  |  |  |
| **8** | Реклама. | 1 | 01.11 |  |
| **9** | Упаковка для мелочей. | 1 | 08.11 |  |
| **10** | Коробочка для подарка | 1 | 15.11 |  |
| **11** | Упаковка для сюрприза.Проверим себя по разделу «Студия"Реклама"» | 1 | 29.11 |  |
|  | **Студия "Декор интерьера"-6 ч** |  |  |  |
| **12** | Интерьеры разных времён. | 1 | 06.12 |  |
| **13** | Художественная техника «декупаж». | 1 | 13.12 |  |
| **14** | Плетёные салфетки. | 1 | 20.12 |  |
| **15** | Цветы из креповой бумаги | 1 | 27.12 |  |
| **16** | Сувениры на проволочных кольцах | 1 | 10.01 |  |
| **17** | Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»». | 1 | 17.01 |  |
|  | **Новогодняя студия- 3 ч** |  |  |  |
| **18** | Новогодние традиции. | 1 | 24.01 |  |
| **19** | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 | 31.01 |  |
| **20** | Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу "Новогодняя студия" | 1 | 07.02 |  |
|  | **Студия "Мода"-6 ч** |  |  |  |
| **21** | История одежды и текстильных материалов | 1 | 14.02 |  |
| **22** | Исторический костюм. Одежда народов России | 1 | 28.02 |  |
| **23** | Синтетические ткани. | 1 | 07.03 |  |
| **24** | Твоя школьная форма. | 1 | 14.03 |  |
| **25** | Аксессуары одежды. | 1 | 21.03 |  |
| **26** | Вышивка лентами. Проверим себя по разделу "Студия "Мода" | 1 | 28.03 |  |
|  | **Студия "Подарки"-3 ч** |  |  |  |
| **27** | Плетёная открытка. | 1 | 04.04 |  |
| **28** | Открытка с лабиринтом. | 1 | 18.04 |  |
| **29** | Весенние цветы. Проверим себя по разделу "Студия "Подарки" | 1 | 25.04 |  |
|  | **Студия "Игрушки"-5 ч** |  |  |  |
| **30** | История игрушек. Игрушка-попрыгушка | 1 | 02.05 |  |
| **31** | Качающиеся игрушки. | 1 | 16.05 |  |
| **32** | Подвижная игрушка щелкунчик | 1 | 23.05 |  |
| **33** | Игрушка с рычажным механизмом. | 1 |  |  |
| **34** | Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки" | 1 |  |  |

Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Дата пропущенного урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировка |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |