Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 20.08.2023г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саматова Г.Ф. | Согласовано  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиуллова Г.А. | Утверждаю  Директор МОУ Ишеевского  многопрофильного лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тонеев  Приказ № 910-ОД от 30.08.2023г |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**«Математика»**

Предмет –Математика

Класс – 3 А

Уровень – начальное общее образование

Всего часов - 136

Количество часов в неделю – 4

Учитель первой квалификационной категории

Науметова Гульнара Иршатовна

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;

- Примерной программы начального общего образования по математике. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ М.И. Моро и др.– М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2021

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

–математическое развитие младших школьников;

–освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 4 часов в неделю, в год 136 часов на базовом уровне.

**РАЗДЕЛ 1. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (54 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d<>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (6 часов)**

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе  обучающийся научится:

—  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—  находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

—  выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

—  устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—  находить неизвестный компонент арифметического действия;

—  использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

—  преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—  определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

—  выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—  определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—  называть, находить долю величины (половина, четверть);  
—  сравнивать величины, выраженные долями;  
—  знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
—  выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
—  решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
—  конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
—  сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
—  находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;  
—  распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;  
—  формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;  
—  классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать  
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях  
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной  
жизни (например, ярлык, этикетка);  
—  структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;  
—  составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;  
—  выполнять действия по алгоритму;  
—  сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
—  выбирать верное решение математической задачи.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Контрольные**  **работы** | **Проверочные работы** | **Тесты** | **Проекты** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 10 часов | 1 |  |  |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 54 часов | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 28 часов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 часов | 1 |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 часов |  | 1 |  |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 часов | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Повторение | 6 часов |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)** |  |  |  |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Самостоятельная работа | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных | 1 | 14.09 |  |
| 9 | ***Контрольная работа (входная) по теме «Повторение: сложение и вычитание»*** | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 19.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(продолжение) (54 ч)** |  |  |  |
| 11 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Четные и нечетные числа | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Тест по теме «Умножение и деление на 2,3» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 | 02.10 |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Решение задач с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «общий расход». Страничка для любознательных | 1 | 04.10 |  |
| 20 | *Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | 16.10 |  |
| 22 | Закрепление изученного. Таблица Пифагора | 1 | 17.10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 18.10 |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 19.10 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 23.10 |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 24.10 |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | 25.10 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 26.10 |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 30.10 |  |
| 30 | Решение задач изученных видов | 1 | 31.10 |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | 01.11 |  |
| 32 | Решение составных задач | 1 | 02.11 |  |
| 33 | Решение составных задач | 1 | 03.11 |  |
| 34 | Решение составных задач | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных | 1 | 08.11 |  |
| 36 | «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 09.11 |  |
| 37 | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» (итоговая за 1 триместр)*** | 1 | **10.11** |  |
| 38 | Работа над ошибками.  *Наши проекты. Математические сказки* | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Площадь прямоугольника | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 28.11 |  |
| 43 | Закрепление изученных приёмов умножения | 1 | 29.11 |  |
| 44 | Решение задач разных видов | 1 | 30.11 |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | 01.12 |  |
| 46 | Единицы площади. Квадратный дециметр | 1 | 05.12 |  |
| 47 | Сводная таблица умножения | 1 | 06.12 |  |
| 48 | Решение задач с помощью схематического чертежа | 1 | 07.12 |  |
| 49 | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | 08.12 |  |
| 50 | Решение задач. | 1 | 12.12 |  |
| 51 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 | 13.12 |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 14.12 |  |
| 53 | *Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 15.12 |  |
| 54 | Умножение на 1 | 1 | 19.12 |  |
| 55 | Умножение на 0 | 1 | 20.12 |  |
| 56 | Случаи деления а:1, а:а, при а ≠0 | 1 | 21.12 |  |
| 57 | Деление нуля на число | 1 | 22.12 |  |
| 58 | Решение задач в три действия. Странички для любознательных | 1 | 26.12 |  |
| 59 | Доли | 1 | 27.12 |  |
| 60 | Окружность. Круг | 1 | 28.12 |  |
| 61 | Диаметр окружности (круга). Решение задач | 1 | 29.12 |  |
| 62 | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |  |  |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Задачи в картинках. | 1 |  |  |
| 64 | Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | 09.01 |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20 | 1 | 10.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | 11.01 |  |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 | 12.01 |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 16.01 |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 17.01 |  |
| 71 | Решение задач | 1 | 18.01 |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных | 1 | 19.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 | 23.01 |  |
| 74 | Деление суммы на число | 1 | 24.01 |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | 25.01 |  |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 | 26.01 |  |
| 77 | Проверка деления | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Случаи деления вида 87:29 | 1 | 31.01 |  |
| 79 | Проверка умножения делением | 1 | 01.02 |  |
| 80 | Решение уравнений.  *Самостоятельная работа* | 1 | 02.02 |  |
| 81 | Решение уравнений. Закрепление | 1 | 06.02 |  |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Самостоятельная работа | 1 | 07.02 |  |
| 83 | Деление с остатком | 1 | 08.02 |  |
| 84 | ***Контрольная работа итоговая за 2 триместр*** | 1 | **09.02** |  |
| 85 | Деление с остатком | 1 | 13.02 |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора | 1 | 14.02 |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 1 | 15.02 |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 16.02 |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных | 1 | 28.02 |  |
| 91 | *Проверочная работа тестового характера по теме «Деление с остатком»* | 1 | 01.03 |  |
| 92 | Работа над ошибками. *Наши проекты. Задачи-расчеты.* | 1 | 02.03 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)** |  |  |  |
| 93 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | 06.03 |  |
| 94 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 | 07.03 |  |
| 95 | Запись трёхзначных чисел | 1 | 09.03 |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 13.03 |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | 14.03 |  |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | 20.03 |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | 21.03 |  |
| 102 | Единицы массы. Грамм. Страничка для любознательных «Задачи-расчёты» | 1 | 22.03 |  |
| 103 | ***Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»*** | 1 | **23.03** |  |
| 104 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 27.03 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |  |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 400+300, 900-200 | 1 | 28.03 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 29.03 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | 30.03 |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140 | 1 | 03.04 |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений | 1 | 04.04 |  |
| 110 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | 1 | 05.04 |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | 06.04 |  |
| 112 | Виды треугольников. | 1 | 17.04 |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» | 1 | 18.04 |  |
| 114 | *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 | **19.04** |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 20.04 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)** |  |  |  |
| 116 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений) | 1 | 24.04 |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений | 1 | 25.04 |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Виды треугольников | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 | 02.05 |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 03.05 |  |
| 122 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | 04.05 |  |
| 123 | Закрепление изученного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | 10.05 |  |
| 124 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | 11.05 |  |
| 125 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | 15.05 |  |
| 126 | Проверка деления. | 1 | 16.05 |  |
| 127 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа | 1 | 17.05 |  |
| 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Умножение и деление» | 1 | 22.05 |  |
| 129 | ***Итоговая контрольная работа за 3 класс*** | 1 | **18.05** |  |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 23.05 |  |
|  | **Повторение (6 ч)** |  |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Нумерация» | 1 | 24.05 |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 25.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 | 29.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Порядок выполнения действий» | 1 | 30.05 |  |
| 135 | Решение задач | 1 | 31.05 |  |
| 136 | Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |  |  |

Лист корректировки календарно –тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Дата пропущенного урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По  плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |