Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 20.08.2023г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саматова Г.Ф. | Согласовано  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиуллова Г.А. | Утверждаю  Директор МОУ Ишеевского  многопрофильного лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тонеев  Приказ № 910-ОД от 30.08.2023г |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**«Технология»**

Предмет –Технология

Класс – 3 А

Уровень – начальное общее образование

Всего часов - 34

Количество часов в неделю – 1

Учитель первой квалификационной категории

Науметова Гульнара Иршатовна

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года с изменениями и дополнениями;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;

**-** Рабочей программы по технологии. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. (Школа России). 2021

Изучение курса «Технология» соответствует требованиям ФГОС НОО и на­правлено на достижение следующих **целей и задач:**

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объеме 1часа в неделю, в год 34 часа на базовом уровне.

**РАЗДЕЛ 1. Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (3 ч.)**

     Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (3 ч.)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (10ч.)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (13 ч.)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (5 ч.)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Данный учебный предмет позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*Регулятивные УУД:*

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

планировать практическую деятельность на уроке;

*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

3. понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

4. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

*5. с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

6. самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

1. слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

2. вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

4. выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

        К концу обучения в **третьем**классе обучающийся научится:  
        понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;  
        выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);  
        узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;  
        называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

        читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);  
        узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);  
        безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;  
        выполнять рицовку;  
        выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;  
        решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;  
        понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;  
        конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;  
        изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
        выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований  
конструкции;  
        называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);  
        понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  
        выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;  
        использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;         выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | **«Информационная мастерская»** | 3 | 1 | 2 |
| 2 | « **Мастерская скульптора»** | 3 | 1 | 2 |
| 3 | «**Мастерская рукодельницы»** | 10 | 1 | 9 |
| 4 | **«Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов»** | 13 | 1 | 12 |
| 5. | **«Мастерская кукольника»** | 5 | 1 | 4 |
| 8 | **Итого** | 34 | 5 | 29 |

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по «Технологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **ДАТА** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Информационная мастерская» (3ч)** | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Компьютер – твой помощник. **Проверим себя** | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел 2**. « **Мастерская скульптора» (3 ч)** | | | | |
| 4 | Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов**.***Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. *Шкатулка или ваза с рельефным изображением* | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Рельеф и его виды.  Конструируем из фольги. *Подвеска с цветами.* **Проверим себя.** | 1 | 06.10 |  |
| **Раздел 3.** «**Мастерская рукодельницы» (10 ч)** | | | | |
| 7 | Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.*Мешочек свышивкой крестом* | 1 | 20.10 |  |
| 8 | Строчка петельного стежка.  Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. *Сердечко из флис.* | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. *Сердечко из флис.* | 1 | 03.11 |  |
| 10 | Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. *Браслет спуговицами* | 1 | 10.11 |  |
| 11 | **Наши проекты**. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами. | 1 | 17.12 |  |
| 12 | История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. *Бабочка из поролона и трикотажа* | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. *Бабочка из поролона и трикотажа* | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. *Ключница из фетра* | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией**.***Ключница из фетра.***Проверим себя.** | 1 | 22.12 |  |
| 16 | **Наши проекты.** Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля. *Подвеска «Снеговик»* | 1 | 29.12 |  |
| **Раздел 4. «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 ч)** | | | | |
| 17 | Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. *Изба из гофрированного картона* | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. *Моделирование* | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. *Коробочка для подарка* | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Декорирование (украшение) готовых форм. *Украшение коробочки для подарка* | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. *Машина* | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. *Машина* | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции. *Моделирование из конструктора* | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции*. Моделирование из конструктора* | 1 | 15.03 |  |
| 25 | **Наши проекты**. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор» | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам. | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг*». Открытка «Звезда» к 23 февраля* | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».*Весенняя птица* | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги*. Цветок в вазе.***Проверим себя.** | 1 | 26.04 |  |
| **Раздел 5. «Мастерская кукольника» ( 5 ч)** | | | | |
| 30 | Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.*Игрушка из прищепки* | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.*Марионетки* | 1 | 17.05 |  |
| 32 | Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды. | 1 | 24.05 |  |
| 33 | Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. **Проверим себя** | 1 |  |  |
| 34 | Что узнали, чему научились | 1 |  |  |

**Лист корректировки календарно –тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Дата пропущенного урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По  плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |