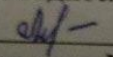


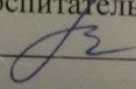
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

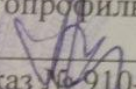
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

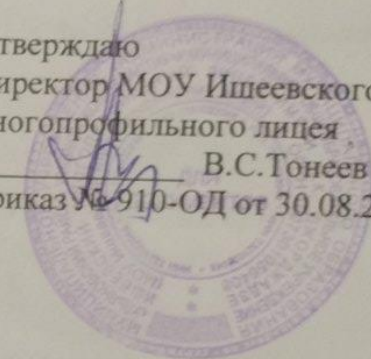
Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей «Общественные науки»
Руководитель МО

 - Р.М. Миннибаева
Протокол № 1 от 30.08. 2023Г

Согласовано
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


Г.А. Валиуллова
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю
Директор МОУ Ишеевского
многопрофильного лицея
 В.С. Тонеев
Приказ № 910-ОД от 30.08.2023г.



Рабочая программа

Предмет – история
Класс – 11

Уровень образования – среднее общее образование (базовый уровень)

Всего часов – 68 ч.

Количество часов в неделю – 1

Алепко Г.И учитель истории и обществознания

пгт Ишеевка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11А класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
 - Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённой приказом № 557 - ОД от 30.08.2018 г.
 - Примерной программы основного общего образования по истории России и всеобщей истории.
1. Десятникова М.А. Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни) / М.А.Десятникова. – М.: Русское слово. – 2018.

Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни) /В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

2. Всеобщая история. Новейшая история. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.; под ред. А.О.Чубарьяна. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019.
- Приказом Минобрнауки РФ № 576 от 08 июня 2015 г. в Федеральный перечень учебников были включены учебники по истории России для 6-10 классов. Данные изменения были вызваны принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и введением линейной системы изучения истории в школе.

Цель курса: интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи: Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

1. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

2. Усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. Обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном

уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но

и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются

главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами,

ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,

игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение. Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

На основании приказа №576 произошел переход на новый УМК, а также в связи с переходом с концентрической на линейную систему обучения происходит нарушение принципа синхронности в изучении курсов истории России и всеобщей истории, в рабочей программе по истории 8, 9, 10 классов произведены следующие изменения. Решение принималось на заседании МО учителей истории и обществознания от 23 августа 2016г.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Основная содержательная линия программы в 11 классе реализуется в рамках двух курсов – история России и всеобщая история (Новейшая история). С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом гимназии в 11 классе программа устанавливает следующее распределение учебного времени: 90 часов - «История России», 46 часов - «Новейшая история». Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) Повторительно-обобщающих уроков-5
- 2) Контрольных уроков-2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ темы	Наименование объектов и средств и материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Литература для учителя	
1.2	Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни) /В.В.Кириллов,	1

	М.А.Брагина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	
1.3	2) Всеобщая история. Новейшая история. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.; под ред. А.О.Чубарьяна. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019.	1
1.4	Атлас по истории России. М. «Дрофа», 2015 г.	1
1.5	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	1
1.6	Культура и общество. Книга для учителя. Семенов И. С., - М., Прсвещение, 2015	1
1.7	Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,, / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012	1
2.	Литература для ученика	
2.1	Кириллов В.В., Брагина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни) /В.В.Кириллов, М.А.Брагина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	16
2.2	2) Всеобщая история. Новейшая история. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.; под ред. А.О.Чубарьяна. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019.	16
2.3	Хрестоматия по истории России История России. Хрестоматия. В 2-х частях. сост. Данилов А. А. М., Просвещение, 2015.	
2.4	Атлас истории России.	1
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер (ноутбук)	1
3.2	Экран	1
3.3	Проектор	

4.	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории».	
4.2	http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).	
4.3	http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
4.4	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	
4.5	Историко-культурный стандарт.	
4.6	http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ	
4.7	http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"	
4.8	http://www.fipi.ru - ФИПИ	
5.	Оборудование	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты освоения курса:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- ✓ Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»
- ✓ представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).
- ✓ **Регулятивные УУД:**
- ✓ умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- ✓ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- ✓ **Познавательные УУД:**
- ✓ умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- ✓ способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
- ✓ способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- ✓ **Предметные результаты освоения курса:**
- ✓ характеризовать этапы становления исторической науки;
- ✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- ✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- ✓ пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускники научатся:

- ✓ характеризовать этапы становления исторической науки;
 - ✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - ✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - ✓ датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
 - ✓ пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - ✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - ✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - ✓ оценивать роль личности в отечественной истории;
 - ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
 - ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - ✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - ✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- Выпускники получают возможность научиться:
- ✓ объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - ✓ определять место и время создания исторических документов;
 - ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 - ✓ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

- ✓ приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- ✓ проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета истории

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (136 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Введение (1 час) Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти. Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (21 часов)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования. Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Расцвет государства Русь. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха. Социальноэкономические отношения в Древней Руси. Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства. Культура Древней Руси. Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси:

Владими́роСуздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культура русских земель в XIII–XIV вв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья. Русские земли в первой половине XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Завершение процесса объединения русских земель Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства. Культурное пространство единого Русского государства Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (15 часов)

Россия в XVI в. Иван IV Грозный Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративноприкладное искусство. Смута в России Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса

Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г. Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия. Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем. Культура России в XVII в. Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (13 часов)

Начало эпохи Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича. Северная война и военные реформы. Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе. После Петра 9 Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция. Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф.

Ушаков. Российская империя при Павле I Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора. Культурное пространство Российской империи Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (38 часов)

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета. Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Внутриполитический курс Александра I Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I: политика государственного консерватизма Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Социальная и экономическая политика Николая I 13 Политика в отношении 10 дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили,

жанры, художники. Отмена крепостного права в России Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы. Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социалдемократии. Народное самодержавие Александра III Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Культура России во второй половине XIX в. Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественнополитическую жизнь страны. Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии. Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, 11 восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы. Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны»

С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Раздел V. Мир в индустриальную эпоху (21 часов)

НТП: основные направления. Основные направления научно- технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX века.

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации во 2 половине XIX – середине XX веков. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX- середине XX вв. Изменение социальной структуры индустриального общества. Модели ускоренной модернизации в XX веке: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пути развития Азии, Африки, Латинской Америки. Основные этапы развития системы международных отношений в середине XIX-начале XX века. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Первая мировая война. Первая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социальнопсихологические и демографические причины и последствия.

Идеологии начала XX века. Реформы и революции Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Тоталитаризм как феномен 20 века. Фашизм в Италии, Германии. Основные этапы развития системы международных отношений. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. На путях ко Второй мировой войне.

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социальнопсихологические и демографические причины и последствия. Вторая мировая война.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм- изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве 20 века. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Повторительно-обобщающий урок

Раздел VI. Человечество на рубеже новой эры (20 часов)

Ускорение НТР и его последствия. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Международные отношения после Второй мировой войны. Складывание международно- правовой системы. Лига наций и ООН. Развёртывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

«Общество потребления». Кризис модели развития: 1970-е гг. Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Предпосылки системного (экономического, социально- психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».

Социал – демократия и неолиберализм в 1990-е гг. Интеграция развитых стран и её последствия. Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально- экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Восточная Европа во второй 20 века. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты реального социализма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай- тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Духовная жизнь после второй мировой войны.

Система международных отношений на рубеже XX- XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Антиглобализм. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века.

Военная и экологические угрозы человечеству. Человечество на рубеже новой эры. Система международных отношений на рубеже XXXXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Антиглобализм. Экуменизм.

Итоговое повторение (1 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ и МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, обобщающие уроки (кол-во часов)
	Введение	1	
1	Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (21 часов)	20	1
2	Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (15 часов)	14	1
3	Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (13 часов)	13	
4	Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (38 часов)	37	1
5	Раздел V. Мир в индустриальную эпоху (28 часов)	21	1
6	Раздел VI. Человечество на рубеже новой эры (20 часов)	20	
	Итоговое повторение	1	
	Итого	132	4

Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количес тво часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (21 часов)				
		21		
1.	Введение	1		
2-3	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	2		
4-5	Образование государства Русь	2		
6-7	Расцвет государства Русь	2		
8-9	Социально-экономические отношения	2		
10-11	Культурное развитие Русского государства до XIV в.	2		
12-13	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	2		
14-15	Борьба за лидерство на Руси и процесс объединения русских земель	2		
16-17	Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв	2		
18-19	Русские земли в первой половине XV в.	2		
20-21	Культурное пространство единого Русского государства	2		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: От Древней Руси к Российскому государству»	1		
Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (15 часов)		15		
23-24	Россия в XVI в.	2		
25-26	Россия в конце XVI в.	2		
27-28	Культура Московской Руси в XVI в.	2		
29-30	Смута в России	2		
31-32	Россия при первых Романовых Церковный раскол и народные движения в XVII в.	2		
33-34	Внешняя политика России в XVII в.	2		
35-36	Культура России в XVII в	2		
37	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1		
Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (13)		13		

38-39	Начало эпохи Петра I. Внешняя политика Петра I	2		
40-41	Преобразования Петра I	2		
42-43	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2		
44-45	Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	2		
46-47	Российская империя при Павле I	2		
48-49	Культурное пространство Российской империи	2		
50	Обобщающее повторение по теме: «Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи»	1		
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (38 часов)		38		
51-52	Россия в начале XIX в.	2		
53-54	Основные направления и задачи внешней политики	2		
55-57	Внутриполитический курс Александра I. Движение декабристов	3		
58-60	Правление Николая I	3		
61-62	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	2		
63-65	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	3		
66-67	Культура России в первой половине XIX в	2		
68-69	Отмена крепостного права в России	2		
70-72	Реформы 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России	3		
73-74	Общественные движения второй половины XIX в	2		
75-76	Народное самодержавие Александра III	2		
77-78	Внешняя политика России во второй половине XIX в	2		
79-81	Культура России во второй половине XIX в.	3		
82-83	Русско-японская война 1904-1905 гг	2		
84-86	Первая российская революция (1905-1907)	3		
87-88	Культура России в начале XX в.	2		
89-90	Итоговое повторение по курсу «Россия с древнейших времен до 1914 г.»	2		
Раздел V. Мир в индустриальную эпоху (24 часов)		24		
91-92	НТП: основные направления.	2		
93-95	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации во II половине XIX – середине XX веков.	3		
96-98	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пути развития Азии, Африки, Латинской Америки	3		
99-100	Первая мировая война.	2		
101-102	Идеологии начала XX века. Реформы и революции	2		
103-104	Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия	2		

105-106	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии, Германии.	2		
107-108	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. На путях ко Второй мировой войне.	2		
109-111	Вторая мировая война.	3		
112-113	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	2		
114	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1		
Раздел VI. Человечество на рубеже новой эры (20 часов)		20		
115-116	Ускорение НТР и его последствия.	2		
117-119	Международные отношения после Второй мировой войны.	3		
120-122	«Общество потребления». Кризис модели развития: 1970-е гг. Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги.	3		
123-124	Социал – демократия и неолиберализм в 1990-е гг. Интеграция развитых стран и её последствия.	2		
125-126	Восточная Европа во второй 20 века.	2		
127-129	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3		
130-131	Духовная жизнь после Второй мировой войны	2		
132-133	Военная и экологические угрозы человечеству. Человечество на рубеже новой эры.	2		
134-135	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человечество на рубеже новой эры»	2		
136	Итоговое повторение	1		