

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К.Джорджадзе

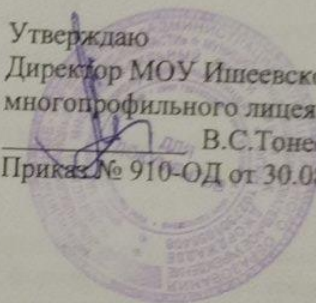
Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
учителей «Общественные науки»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
-Р.М.Миннибаева  
Протокол № 1 от 30.08. 2023г

Согласовано  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Г.А.Валиуллова  
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
Директор МОУ Ишеевского  
многопрофильного лицея  
\_\_\_\_\_  
В.С.Тонеев  
Приказ № 910-ОД от 30.08.2023г.



## Рабочая программа

Предмет – обществознание

Класс – 11

Уровень образования – среднее общее образование (углубленное обучение)

Всего часов – 68

Алепко Г.И. учитель истории и обществознания

пгт Ишеевка

2023-2024г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11А класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 от 06.09.2009 года с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утверждённой приказом № 557 - ОД от 30.08.2018 г..

-Примерной программы основного общего образования по обществознанию: Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ, автор программы Л.Н.Боголюбов

Данная программа ориентирована на использование учебника под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2019

**Цели:** изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина,

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Задачами** реализации учебного предмета «Обществознание» на **базовом** уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 11 Б и А (хим-био)классе отводится 34 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 11) Повторительно-обобщающих работ -3

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

№ темы	Наименование объектов и средств и материально-техническое обеспечение	Количество
1.	<b>Литература для учителя</b>	
1.1	Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2019	1
1.2	«Обществознание» полный справочник под ред. П.А.Баранова М «Астрель» 2011г.	1
1.3	«Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская А.Ю.Лазебникова М «Экзамен» 2012	1
1.4	Единый государственный экзамен 2020. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М.: ФИПИ – Центр, 2019	1
2	<b>Литература для ученика</b>	
2.1	Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2019	29
2.2	«Обществознание» полный справочник под ред. П.А.Баранова М ,«Астрель», 2011г.	1
2.3	«Практикум по выполнению типовых тестовых заданий» А.Ю.Лазебникова М.Ю.Брандт М., «Экзамен» 2011	1

2.4	«Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская А.Ю.Лазебникова М., «Экзамен», 2012	1
2.5	Единый государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М.: ФИПИ – Центр, 2019	14
3	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Компьютер (ноутбук)	1
3.2	Экран	1
4	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
4.1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Экспресс-экзамен	
4.2	Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская А.Ю.Лазебникова М «Экзамен» 2012 (в электронном варианте)	
4.3	«Обществознание» полный справочник под ред. П.А.Баранова М «Астрель» 2011г.(в электронном варианте)	
4.4	<a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе <a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> <a href="http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html">http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html</a> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <a href="http://www.hpo.opg">http://www.hpo.opg</a> — Права человека в России. <a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт	
5.	<b>Оборудование</b>	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	15
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения средней образовательной программы ООО.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Выпускник научится:**

понимать и правильно использовать основные экономические термины;  
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  
объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  
характеризовать функции денег в экономике;  
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.  
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  
характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  
применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  
использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  
характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  
давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  
характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  
извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  
использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  
проводить несложные социологические исследования.  
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  
сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  
описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  
характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  
различать факты и мнения в потоке политической информации.  
на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;



характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  
наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  
характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  
анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  
решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики  
использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  
ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  
адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.  
осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  
использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

#### Глава I. Экономическая жизнь общества.(25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

#### Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

#### Глава III. Политическая жизнь общества (22 час.)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.Повторение по теме « Политическая жизнь общества» Тестирование по теме « Политическая жизнь общества»

Глава IV. Темы не пройденные в 10 классе

Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

#### Повторение. Подготовка к ЕГЭ (4часа)

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Повторительно-обобщающие работы
1.	Введение	1	
2.	Экономическая жизнь общества	12	1
3.	Социальная сфера	9	1
4.	Политическая жизнь общества	12	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1.	<b>Введение.</b>	1		
	<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>	12		
2.	Роль экономики в жизни общества			
3	Экономика: наука и хозяйство			
4	Экономический рост и развитие			
5	Рыночные отношения в экономике			
6	Фирма в экономике			
7	Финансовый рынок			
8	Экономика и государство			
9	Финансовая политика государства			
10	Занятость и безработица			
11	Мировая экономика			
12	Экономическая культура			
13.	Повторение темы «Экономическая жизнь общества»			
	<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>	9		
14.	Социальная структура общества			
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			

16	Нации и национальные отношения			
17	Семья и быт			
18	Гендер – социальный пол			
19	Молодежь в современном обществе			
20	Демографическая ситуация в современной России			
21	Повторение темы «Социальная сфера»			
22	Тестирование по теме «Социальная сфера»			
	<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества</b>	12		
23	Политика и власть			
24	Политическая система			
25	Гражданское общество и правовое государство			
26	Демократические выборы			
27	Политические партии и партийные системы			
28	Политическая элита и политическое лидерство			
29	Политическое сознание			
30	Политическое поведение			
31	Политический процесс			
32	Культура политического участия			
33	Повторение темы « Политическая жизнь общества »			
34	Тестирование по теме «Политическая жизнь общества»	1		

