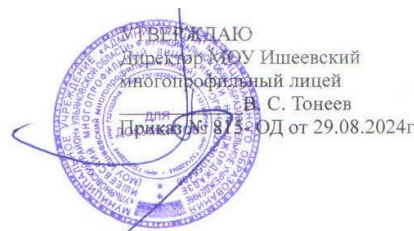


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета лицея
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



**Адаптированная образовательная
программа
среднего общего образования
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Муниципального общеобразовательного учреждения
Ишеевского многопрофильного
лицея имени Н.К. Джорджадзе**

Ульяновская область

Ульяновский район

**пгт Ишеевка
2024– 2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения предметного содержания обучающимися АООП	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	14
2. Содержательный раздел	17
2.1. Программы учебных предметов (содержание учебных предметов)	17
2.2. Программа коррекционной работы	17
2.3 Календарный план воспитательной работы	19
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	19
3.2. Календарный учебный график	23
3.3. Система условий реализации АООП	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, разработана в соответствии со ст. 2, ст. 12, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является нормативным документом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ Ишеевского многопрофильного лицея (далее - лицей) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования (далее - СОО) учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе ООП СОО МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

АООП лицея представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся СОО.

АООП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели и задачи образования в МОУ Ишеевском многопрофильном лицее характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. АООП - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их всестороннее образование.

АООП среднего общего образования (далее - СОО) разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Обеспечение доступной образовательной среды в школе на старшей ступени для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться на протяжении всей жизни в выбранном направлении.

АООП СОО формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития подростков 15—18 лет с ОВЗ.

В старшем подростковом возрасте и периоде юности (15–18 лет) ведущую роль играет учебная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет свое значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. АООП СОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП ООО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные психофизические особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 18 лет.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов освоения АООП СОО обучающимися с НОДА по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата); - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания подростков с ОВЗ;
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников с ОВЗ, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня

общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

- формирование готовности учащихся старших классов к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;

- мотивация активной учебно-познавательной деятельности учащихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации программы

Для реализации АООП СОО определяется нормативный срок – 2 года (15 -18лет): 10 - 11 классы.

Целями реализации АООП СОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы среднего общего образования для учащихся с НОДА

В основу разработки АООП СОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для учащихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей(в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности учащихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием

образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП СОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой

патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. 12, Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медикосоциальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа учащихся с НОДА по варианту б.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности учащихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей учащихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для учащихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организационнообразовательной среды;

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП СОО демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики гимназии, определяет учебно-методическую базу реализации учебных программ.

АООП СОО регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ.

АООП СОО строится на следующих принципах:

- Ориентация на достижение выпускниками требований стандарта;
- Реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
- Преемственность основного и среднего общего образования.

АООП построена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее

образование является *общедоступным*.

Старшая ступень общеобразовательного учреждения в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей: формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в гимназии на – *базовом и профильном уровнях*. Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

Особенности реализации программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Обучение

организовано по 6 - дневной неделе, только в первую смену.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

Сферы	Наполняемость
Духовно-нравственная	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными
Познавательная	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту гимназии третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума, научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования
Коммуникативная	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность
Эстетическая	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России
Трудовая	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность
Физическая	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

1. Мирозрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования - это *программа действий* всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов. ***В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся с НОДА получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.*** Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной и исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1.) ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ИСКЛЮЧЕНИЕ - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) СООТВЕТСТВУЮТ ООП СОО школы.

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой

Адаптированная физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

- 1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;
- 2) владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 3) владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы является частью Внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 27.12.12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СШ № 7». Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

-оценка образовательных достижений учащихся в рамках урочной деятельности, промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе. Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

К компетенции образовательной организации относится:

1) описание организации и содержания:

-текущего контроля успеваемости учащихся в рамках урочной деятельности; промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;

-итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

-оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего административного контроля;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целях внутренней системы оценки качества образования.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года по учебным полугодиям в целях:

-контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Содержание оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся, регламентируется «Положением о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть (полугодие), год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Учреждении, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации: обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-установить фактический уровень результатов освоения образовательных программ, соответствие этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Гимназия самостоятельна в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний, обучающихся 10– 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х – 11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Аттестация обучающихся 10– 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, результатам тематических и административных контрольных работ по общеобразовательным и профильным предметам в обязательном порядке и определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5.

Отметка по общеобразовательным и профильным предметам за год в 10 – 11-х классах определяется путем вычисления среднего арифметического полугодических отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5.

Административные контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней полугодия по расписанию, утвержденному директором школы с учётом графика.

Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками и руководителями школьных методических объединений по поручению администрации гимназии.

При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Родителям обучающихся 10-х–11-х классов, получивших неудовлетворительные отметки по итогам I полугодия по двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

в 10--11х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку, математике в форме ЕГЭ, по 1-3 предметам в соответствии с решением методического совета в тестовой форме.

В 10-11 классах на проведение административных контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ отводится время в соответствии с их продолжительностью. Результаты административных контрольных работ оцениваются по 5-балльной шкале от «2» до «5».

Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора гимназии.

Годовая аттестация обучающихся 10-х и 11-х классов осуществляется по отметкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодических в 10-11-х классах с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета гимназии к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана и успешно написавшие итоговое сочинение.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике (с выбором уровня либо база, либо профиль). Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме государственного выпускного экзамена.

Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

Формы учета достижений, обучающихся в дополнительном образовании.

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
- творческие отчеты.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (содержание) соответствуют ООП СОО Лицея

Коррекционно - развивающая область

В учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20 до 45 мин., на групповые занятия - до 45 минут.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся в рамках штатного расписания работы специалистов и в сетку часов учебного плана не входят.

Задачами коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога- психолога является:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи,
- психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО НОДА

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающие занятия будут проводится с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает адаптированную физическую культуру, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем учителей АФК. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу: психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в

классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п. обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

2.3. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2024 год в России объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.

2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с нацизмом

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок по ОБЗР	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЗР
8	День памяти Р. Гамзатова	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
9	160 лет со дня рождения Н.А. Островского (29.09.1904)	10-11	Сентябрь	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
10	196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	10-11	09.09	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
11	106 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10-11	28.09	Учитель обществознания
12	Международный день музыки.	10-11	01.10	Учитель музыки
13	Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	10-11	2 декада октября (дата уточняется организатором)	Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей, Демянчук Е.А.
14	60 лет со дня выхода на орбиту	10-11	октябрь	Учителя истории

	космического корабля серии «Восход» (12.10.1964)			
15	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	10-11	15.10	Учителя литературы
16	446 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01.11	Учитель истории
17	146 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	10-11	05.11	Учитель изобразительного искусства
18	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
19	День прав человека. Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	10-11	1-2 декада декабря	Учитель общественно-воспитания (Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей Демянчук Е.А.)
17	106 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	10-11	11.12	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
18	151 год со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	10-11	13.12	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
19	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (15.01.1795)	10-11	15.01	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
20	День памяти А.С. Пушкина. Интеллектуальная игра по творчеству А.С. Пушкина	10-11	10.02	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
21	День памяти со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05.02	Учитель истории
22	191 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10-11	08.02	Учитель химии
23	Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учитель истории
24	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учитель биологии
25	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учитель общественно-воспитания
26	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителя истории
27	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы Педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные

				руководители
2	Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители
3	Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
4	Педагогика	11	1	Педагог-психолог
5	Избранные вопросы математики	11	1	Учитель математики
6	Психология	11	1	Педагог-психолог
7	Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ	11	1	Учитель русского языка
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия		Сроки	Ответственные
	Работа с коллективом класса			
1	Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	День Знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
4	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
7	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и дополнительном образовании	10-11	До 15.09.	Классные руководители
8	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»	10	В течение учебного года	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	09.10-14.10	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	(дата уточняется)	Классные руководители
12	Уроки безопасности, направленные на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященные Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	04.10	Классные руководители
13	День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	10-11	08.10	Педагог-организатор, Советник по воспитанию

14	Проведение инструктажей безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
15	День отца (Когда ты станешь большим, сын.....)	10-11	15.10	Классные Руководители, педагог-психолог
16	День народного единства. Областной урок истории «В единстве – сила»	10-11	04.11	Учителя истории
17	Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
18	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	10-11	13.11	Классные руководители
19	Всемирный день ребенка. Осенняя неделя психологии в лицее. День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню матери. Неделя материнской славы	10-11	20-25.11	Классные руководители
21	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
22	Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	10-11	09.12	Классные руководители
23	День Неизвестного Солдата: участие в митинге, возложение цветов	10-11	03.12	Классные руководители
24	День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России». Конституционный диктант	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания
25	Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	10-11	24.01	Классные руководители
26	Урок мужества: 81 год со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
27	День воинской славы России: час истории «Сталинградская битва».	10-11	02.02	Учитель истории
28	День российской науки	10-11	08.02	Классные руководители
29	Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
30	День защитника Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
31	Единый классный час: День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
32	День космонавтики. Открытый урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Классные руководители
33	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	10-11	30.04	Классные руководители
34	Праздник весны и труда. 100-летие со дня рождения В.П. Астафьева (утвержден Указом	10-11	30.04-02.05	Классные руководители

	Президента РФ от 22.03.2023 №182)			
35	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05	Классные руководители
36	Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ.	10-11	07.05-09.05	Классные руководители
37	Единый информационный день Детского телефона доверия (информационно-просветительские мероприятия в лицее)	10-11	17.05	Классные руководители
38	День славянской письменности	10-11	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
39	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость лица»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
40	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
41	Ведение портфолио учащихся (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
45	Работа с одаренными обучающимися, с обучающимися с низкой успеваемостью по предметам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
47	Взаимодействие с учителями-предметниками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
48	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
49	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
50	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
51	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

52	Участие в заседаниях Совета по профилактике, Центра детских инициатив и т.п.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
53	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
54	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
55	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
56	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
57	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День Знаний.	10-11	02.09	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года (по понедельникам)	Педагог-организатор Классные руководители
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны (Уроки памяти и Минута молчания)	10-11	04.09	Классные руководители
4	8 сентября – Международный день распространения грамотности (Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки)	10-11	08.09	Педагог-наставник классные руководители
5	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	10-11	12.09-14.09	Классные руководители
6	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. (Александровские уроки)	10-11	12-13.09	Учитель истории
7	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	10-11	С 05.09 по 15.09	Классные руководители

	(Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира)			
8	27 сентября - Всемирный день туризма. Проведение открытых уроков краеведения	10-11	19-22.09	Учитель физической культуры
9	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь - апрель	Учитель истории
11	1 октября - Международный день пожилых людей; всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей.	10-11	01.10	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12	4 октября – День защиты животных (Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»)	10-11	октябрь	Классные руководители
13	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Интервью с учителем.	10-11	05.10-06.10	Педагог-наставник Классные руководители
14	День Учителя. Участие в праздничном концерте «Примите поздравления...»	10-11	05.10 (дата уточняется)	Педагог-организатор, Классные руководители
15	8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») <p>«Декада школьника», приуроченная Дню школьника». Единственный день выборов в органы ученического самоуправления</p>	10-11	01.10 - 08.10 08.10	Классные руководители, Педагог-организатор
16	15 октября - День отца (Когда ты станешь большим, сын...Разговор о воспитании для отцов)	10-11	15.10	Классные руководители Родители
16	Участие во Всероссийской эстафете «Мои финансы»	10-11	21.10-25.10	Классные руководители, учителя-предметники
17	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Классные руководители
18	Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	10-11	22.10	Учителя литературы
19	4 ноября – День народного единства.	10-11	С 01.11 по 10.11	Классные

	Декада, посвященная дню народного единства День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		03.11	руководители, учителя истории
20	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	01.11-08.11	Классные руководители, учителя географии
21	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. (Урок мужества)	10-11	08.11	Классные руководители
22	Всемирный день призывника	10-11	15.11	Учитель ОБЗР
23	20 ноября – Всемирный день ребенка. Осенняя неделя психологии в школе	10-11	ноябрь	Классные руководители
24	26 ноября – День матери. Цикл мероприятий: интерактивные занятия, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	10-11	20-26.11	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
25	Всероссийская неделя «Театр и дети» (Учреждена Министерством культуры РФ и Министерством просвещения РФ в 1974 году)	10-11	25-30.11	Руководитель школьного театра
26	30 ноября - день государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Учитель истории
27	День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику	10-11	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
28	5 декабря –Международный день добровольца (волонтера) в России. Проведение мастер-классов, квестов	10-11	05.12	Педагог-организатор, Классные руководители, руководитель волонтерского движения
29	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699). (Урок мужества)	10-11	08.12-09.12	Классные руководители
30	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией. (Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области)	10-11	09.12	Классные руководители
31	10 декабря – День прав человека. (Декада правового просвещения)	10-11	с 27.11 по 10.12	Классные руководители
32	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Учитель истории
33	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	10-11	29.11 - 22.12	Педагог-организатор Классные руководители
34	«Здравствуй, Новый год»	10-11	4 неделя декабря	Педагог-

				организатор Классные руководители
35	8 января – Рождество Христово (Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую»)	10-11	08.01	Классные руководители
36	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») (Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области)	10-11	15.01 - 20.01	Классные руководители
37	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	15-26.01	Учителя физической культуры Классные руководители
38	27 января - День памяти со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста	10-11	25-27.01	Классные руководители
39	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских захватчиков в Сталинградской битве (Урок мужества)	10-11	02.02	Учитель истории
40	5 февраля – День памяти Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза (Урок мужества)	10-11	02.02	Классные руководители Учителя- предметники
41	7 февраля – День зимних видов спорта в России	10-11	07.02	Классные руководители, учителя физической культуры
42	8 февраля – День Российской науки (1724).	10-11	февраль	Учителя- предметники Классные руководители
43	11 февраля – Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	10-11	11.02-16.02	Классные руководители
44	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	10-11	15.02	Классные руководители (учитель истории)

45	21 февраля – Международный день родного языка Декада, посвященная Дню родного языка в ОО	10-11	17.02 – 22.02	Классные руководители, учителя литературы и русского языка
46	Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	20.02 (Дата уточняется)	Классные руководители Учителя физической культуры Учитель ОБЗР
47	Смотр строя и песни	10-11	21.02 (Дата уточняется)	Классные руководители Учитель ОБЗР
48	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934). (Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)	10-11	22.02	Классные руководители
49	1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников») (Урок мужества)	10-11	01.03	Классные руководители (Учитель истории)
50	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	10-11	07.03	Педагог-организатор
51	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03 (дата уточняется)	Классные руководители
52	15 марта – День защиты прав потребителей	10-11	15.03	Классные руководители
53	27 марта – Международный день театра	10-11	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
54	Праздничное мероприятие «Масленица»	10-11	март	Классные руководители
55	День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	10-11	28.03	Классные руководители Школьное самоуправление
56	1 апреля – Международный день птиц (Областной экологический праздник «День птиц»)	10-11	01.04	Классный руководитель
57	7 апреля – Всемирный день здоровья (Месячник здорового образа жизни)	10-11	апрель	Учитель физической культуры
58	12 апреля – День космонавтики 90-летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина. (Гагаринский урок)	10-11	12.04	Классные руководители
59	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	10-11	19.04	Классные руководители

	Отечественной войны (День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”)			
60	26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (Урок мужества)	10-11	26.04	Учитель истории
61	30 апреля – День пожарной охраны. (Уроки пожарной безопасности)	10-11	30.04	Классные руководители
62	1 мая – Праздник весны и труда (Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)	10-11	29.04-04.05	Классные руководители Педагог-библиотекарь
63	Областной Смотр - конкурс строя и песни “Марш Победы”	10-11	01.05-10.05	Учитель ОБЗР
64	Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	04-10.05	Классные руководители
65	19 мая День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Педагог-организатор
66	20 мая - День Волги (Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»)	10-11	20.05	Классный руководитель
67	Митинг, посвящённый Дню Рождения Н.К. Джорджадзе	10-11	17.05	Классные руководители
68	Открытое первенство по спортивно-туристскому многоборью “Школа безопасности” среди школ области, посвящённого памяти Героя России Н.К.Джорджадзе	10-11	21.05	Учителя физической культуры, учитель ОБЗР
69	24 мая – День славянской письменности и культуры, 451 год со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	10-11	23.05-30.05	Педагог-организатор Классные руководители
70	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	24.05-26.05 (дата уточняется)	Педагог-организатор
71	Выпускной вечер	11	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
72	6 июня – День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина).	10	06.06	Начальник лагеря дневного пребывания
73	12 июня - День России	10	12.06	Начальник лагеря дневного пребывания
74	Акции: #Флаги России	10	09.06-12.06	Начальник лагеря дневного пребывания
75	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	10	22.06	Начальник лагеря дневного пребывания Классные руководители
76	День семьи, любви и верности	10	08.07	Начальник лагеря

				дневного пребывания Классные руководители
77	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	10	22.08	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе детской библиотеки и районной библиотеки р.п. Ишеевка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение кинозала «Звездный» с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Экскурсии в пожарную часть	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
5	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	10-11	С 1 декабря	Классные руководители
6	Оформление кабинетов к празднованию Дня Победы	10-11	май	Классные руководители
7	Тематические выставки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение лица)	10-11	август	Заместитель директора по ВР

9	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
11	Оформление окон лица к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лица, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории лица	10-11	В течение учебного года	Учитель биологии
13	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
14	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Администрация школы
2	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13.09.2024	Классные руководители, департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
3	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
4	Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
5	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-4	21.11.2024 г.	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
6	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Администрация лица
7	Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
8	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация

	родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов			лица
10	Участие в Дне открытых дверей	10-11	апрель	Классные руководители
11	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
12	Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Совет по профилактике)	10-11	В течение года по необходимости	Администрация лицея, классные руководители
13	Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
14	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог- психолог
16	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17	Участие родителей в мероприятиях Службы медиации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
18	15 мая – Международный день семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	10-11	16.05.2025 г	Классные руководители Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
2	Организация актива класса, распределение поручений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Работа Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
5	День самоуправления	10-11	08.10 (дата)	Педагог-

			уточняется)	организатор, Классные руководители
6	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	10-11	Июнь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
3	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
4	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЗР
5	Месячник по профилактике вредных привычек. Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители
6	Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооруженном нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог

	их окружением.			
9	Участие во Всероссийском уроке безопасности (ЕДБ)	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
10	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
11	Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета по профилактике	10-11	В течение учебного года	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители
13	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
14	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог
15	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
16	Декада борьбы с вредными привычками	10-11	По плану	Классные руководители
17	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Апрель-май	Классные руководители
19	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	10-11	март	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
20	Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам	11	Октябрь-май	Социальный педагог, Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация мероприятий на базе Дома культуры р.п. Ишеевка	10-11	Сентябрь – май	Дом культуры р.п. Ишеевка
2	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Н.В. Гоголя, центральной детской библиотеки р.п.	10-11	В течение учебного года	Районная библиотека им. Н.В. Гоголя,

	Ишеевка. Организация и проведение интеллектуальных игр.			центральная детская библиотека р.п. Ишеевка
3	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Районный ДК, кинозал «Звездный» в р.п.Ишеевка
4	Участие в мероприятиях муниципального уровня.	10-11	В течение учебного года	Ишеевский дом детского творчества
5	Проведение профилактических занятий на базе лицея.	10-11	В течение учебного года	КПДН (на основании совместного плана работы)
6	Участие в акциях. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение декад дорожной безопасности.	10-11		МО МВД России «Ульяновский», ГИБДД (на основании совместного плана работы)

Модуль «Профорентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профорientации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Посещение профорientационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР Классные руководители
3	Совместное посещение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Неделя профорientации в лицее	10-11	Апрель	Социальный педагог Классные руководители
5	Участие в проектах Профорientации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрия Билет в будущее Профессиональное обучение без границ	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
6	Встреча с интересными людьми разных профессий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия города, Ульяновского района, Ульяновской области	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. (Интеллектуальная игра)	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение	Советник по

			учебного года	воспитанию, Классные руководители
2	Всероссийская акция «Кросс нации»	10-11	21 сентября	Учителя физкультуры
3	Участие в спортивном семейном фестивале	10-11	22 сентября	Советник по воспитанию
4	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Педагог организатор
5	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
6	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в работе Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Занятость детей в объединениях дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	Участие в областном слете обучающихся «Школа безопасности»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
3	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной, волонтерской деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ №543 от 12.08.2022 г. Участие в региональном фестивале «Мультград»	10-11	01.02-10.04	Педагоги дополнительного образования

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности содержания учебного плана

Учебный план разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план обучения на дому на 2024-2025 учебный год по АОП СОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлен на основании заключений ВК и заявлений родителей (законных представителей).

Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебный год разделён на 3 триместра.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на 2024-2025 учебный год.

Учебный план для учащихся с НОДА состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предусматривает следующие предметные области:

Русский язык и литература: русский язык, литература.

Иностранные языки: иностранный язык.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Математика и информатика: математика, информатика, алгебра, геометрия, теория вероятности.

Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.

Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история, обществознание, география.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальный проект

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На основании социального заказа родителей (законных представителей) часы учебного плана распределены следующим образом:

- **на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:**
 - *информационно-технологический профиль-практикум по физике*– 1 час в неделю
 - *естественно-научный профиль – практикум по химии*-2 час в неделю; *практикум по биологии*-1 час в неделю
 - *гуманитарный профиль русский язык*– 1 час в неделю, *педагогика*-1 час в неделю, *психология*-1 час в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся с НОДА в 2024-2025 учебном году проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Ишеевского многопрофильного лицея».

Учебный план МОУ Ишеевского многопрофильного лицея сформирован с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Основой учебного плана является осуществление принципа линейности и преемственности программ общего образования на всех ступенях обучения.

контрольных работ. В апреле – мае 2021 года аттестация 10 классе проводится в форме итоговых контрольных работ по текстам администрации по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию, географии, биологии, физике.

**Учебный план 10-11 класс
среднее общее образование
на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс Количество часов	11 класс Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественные науки	Физика	У	2	2
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	-
ИТОГО			33	32
Часть формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Предметы и курсы по выбору	ФК-Черчение		1	
	ФК-Практикум по физике			2
Максимальная допустимая учебная нагрузка			34	34
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия:				
Занятия с педагогом – психологом (индивидуально коррекционно- развивающие занятия)		1	1	
Внеурочные занятия				
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Разговоры о важном Россия-мои горизонты		1 1	1 1
	Функциональная грамотность (читательская) Функциональная грамотность		1 1	1 1

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	(математическая и финансовая) Функциональная грамотность (естественно-научная)	1	1
--	--	---	---

**Учебный план 10-11 класс
среднее общее образование
на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс Количество часов	11 класс Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Статистика и вероятность	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
	Физика	Б	2	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭЖ	1	-
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Предметы и курсы по выбору	ФК-Практикум по химии		2	2
	ФК-Практикум по биологии		1	2
ИТОГО			34	34
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия:	1		1	
Занятия с педагогом – психологом (индивидуально коррекционно- развивающие занятия)	1		1	
Внеурочные занятия				
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса,	Разговоры о важном Россия-мои горизонты		1 1	1 1

занятия			
ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Функциональная грамотность (читательская)	1	1
	Функциональная грамотность (математическая и финансовая)	1	1
	Функциональная грамотность (естественно-научная)	1	1

**Учебный план 10-11 класс
среднее общее образование на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс Количество о часов	11 класс Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	-
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Русский язык и литература	ФК-Русский язык		2	2
Предметы и курсы по выбору	ФК-Педагогика		0,5	1
	ФК-Психология		0,5	1
Максимальная допустимая учебная нагрузка			34	34
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия:		1	1	

Занятия с педагогом – психологом (индивидуально коррекционно-развивающие занятия)	1	1	
Внеурочные занятия			
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Разговоры о важном Россия-мои горизонты	1 1	1 1
ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Функциональная грамотность (читательская) Функциональная грамотность (математическая и финансовая) Функциональная грамотность (естественно-научная)	1 1 1	1 1 1

3.2. Календарный учебный график

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п. 10, ст. 2), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН, с учетом региональных традиций и плановых мероприятий региона, района и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года:

02.09.2024 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:
10-11х классах – 26 мая 2025 г.

3. Начало учебных занятий:

в 10-11 классах – в 8 часов 15 минут

4. Количество классов (классов-комплектов):

10-11 кл-2

5. Окончание учебных занятий:

10-11классы – 15.20

7. Сменность занятий:

В Лицее занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

10-11 классы-34 недели

7. Режим работы лица: 5-дневная учебная неделя.

8. Регламентирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	02.09.2024г.	17.11.2024г.	10 недель
2 триместр	25.11.2024г.	16.02.2025г.	11 недель
3 триместр	24.02.2025г.	26.05.20245г.	13 недель
год			34 недели

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
1 осенние каникулы	07.10.2024г.	13.10.2024г.	7 дней
2 осенние каникулы	18.11.2024г.	24.11.2024г.	7 дней
1 зимние каникулы	30.12.2024г.	08.01.2025г.	9 дней
2 зимние каникулы	17.02.2025г.	23.02.2025г.	7 дней
Весенние каникулы	07.04.2025г.	13.04.2025г.	7 дней
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	99 дней

9. Продолжительность уроков:

10-11 классы – 40 минут

10. Продолжительность перемен:

10-11-ые классы
1 перемена - 15 минут
2 перемена - 15 минут
3 перемена – 20 минут
4 перемена – 20 минут
5 перемена – 15 минут
6 перемена – 10 минут
7 перемена-10 минут

11. Расписание звонков:

<i>10-11-ые классы (здание, расположенное по адресу ул. Новокомбинатовская, д.7)</i>	
1 урок 8.15 -8.55 2 урок 9.10-9.50 3 урок 10.05-10.45 4 урок 11.05-11.45 5 урок 12.05-12.45	

6 урок 13.00 – 13.40	
7 урок 13.50-14.30	

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

15. Продолжительность триместров, полугодий:

10-11 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	02.09.2024г.	17.11.2024г.	10 недель
2 триместр	25.11.2024г.	16.02.2025г.	11 недель
3 триместр	24.02.2025г.	26.05.2025г.	13 недель
год			34 недели

16. Аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11	Русский язык	Диагностическая работа
10-11	Литература	Диагностическая работа
10-11	Иностранный язык	Диагностическая работа
10-11	Алгебра	Диагностическая работа
10-11	Геометрия	Диагностическая работа
10-11	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
10-11	Информатика	Диагностическая работа
10-11	История	Диагностическая работа
10-11	Обществознание	Диагностическая работа
10-11	География	Диагностическая работа
10-11	Биология	Диагностическая работа
10-11	Физика	Диагностическая работа
10-11	Химия	Диагностическая работа
10-11	Физическая культура	Тестирование
10-11	Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа

17. Дни здоровья и другие виды внеурочной деятельности, предусмотрены Уставом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

18. Сроки проведения общешкольных родительских собраний по отдельному графику.

19. Срок проведения учебных сборов для юношей 10-х классов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (согласно приказу МУ «Управление образования» МО «Ульяновский район»).

20. Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах: срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3. Система условий реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, соответствующей особым потребностям обучающихся с НОДА, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

- соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с НОДА;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, особенности и запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие знаний, умений и навыков• Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; Превышает стандарт; Ниже стандарта; Выше учебных возможностей; Адекватно учебным возможностям; Ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	<ul style="list-style-type: none">• Осознанность умения• Самостоятельность применения• Полнота умений	Сформировано Частично сформировано Не сформировано	На начало основной школы По окончании 11 -го класса

3. Сформированность положительной мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная мотивация • Познавательная мотивация 	Оптимальный Достаточный Низкий	На начало 10 класса По окончании
	мотивация		старшей школы
4. Сформированность ценностного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Качества личности учащихся в соответствии с целями гимназии, моделью выпускника • Личностный рост учащегося 	Ярко проявляются Проявляются Слабо проявляются Не проявляются	На конец 10 класса один раз в год
5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие плана в основном и альтернативных вариантах • Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе 	Высокий Средний Низкий	Один раз за учебный год в 11 классе
6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе • Взаимодействие по достижению общеколлективных целей • Усвоение общеколлективных мотивов деятельности 	Лидеры Принятые Не принятые Отверженные	Один раз в год в каждом классе

Кадровые условия обеспечения реализации АООП СОО для обучающихся сНОДА

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП основного и среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного и среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и

процессом собственного профессионального развития;

- старшая вожатая: отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время;
- социальный педагог: оказывает помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими статус «сирота», находящимися в трудной жизненной ситуации;
- педагог-психолог: организует психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;
- информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);
- медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; обеспечивает проведение назначенного лечения, процедур, проведение занятий лечебной физической культурой с целью сохранения и улучшения состояния учащихся, имеющих НОДА и другие патологии;
- администраторы среднего общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АОП СОО, управляющие деятельностью гимназии как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- ✓ Основные задачи по кадровому вопросу:
 - создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
 - формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;
 - обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

Материально-технические ресурсы обеспечения АООП СОО для обучающихся с НОДА составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы, карточки и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла,

платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов (в каждом кабинете) согласно «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучение в третьей ступени образования проходит в одну смену.

В лицее имеется свободный доступ к ресурсам Интернет, контролируемый защитной программой-фильтром.

Занятия физической культурой (адаптивной физической культурой) проходят в спортивном зале гимназии, оснащенном необходимым спортивным оборудованием и инвентарем и на спортивной площадке школы.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в гимназии имеется актовый зал, кабинет музыки. Актовый зал оснащен стационарным проектором, экраном, акустической системой. В нем проходят праздники, концерты, тематические вечера, встречи, торжественные линейки, занятия и сборы творческих объединений.

Обучающиеся пользуются библиотекой, которая укомплектована учебной, методической и художественной литературой, имеется компьютерное обеспечение.

Имеются кабинеты администрации, оснащены компьютерами и оргтехникой. Для организации качественного горячего питания учащихся имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Столовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок с новым технологическим оборудованием.

Материально-техническая база реализации АООП среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз

данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- комплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе электронными учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования, дополнительной литературой.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в гимназии информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.