

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы основного общего образования по предмету «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И. В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана - Граф, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника: География Е.А. Таможняя, С. Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы». 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций». Под общей редакции В.П. Дронова - М.: «Вентана-Граф», 2017.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Цель изучения курса:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой; навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Задачи учебного курса:

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами страны;
- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения России ;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны; продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах страны, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества)..
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Участие в самоуправлении лица и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно - эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

Метапредметные понятия

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование навыков работы с информацией;
- систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение информации;
- выделение главной и избыточной информации, представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнение и дополнение таблиц, схем, диаграмм, текстов.
- приобретение опыта проектной деятельности

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; и стематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Развитие смыслового чтения. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.- . Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:
Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения страны, отдельных регионов;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Практические работы	
1	Хозяйство России	26	20	5	1
2	Природно-хозяйственные регионы	32	24	7	1
3	Россия в современном мире.	1		1	
4	География Ульяновской области	7	7		
Итого		66	51	13	2

Раздел 1. Хозяйство России (26ч)

Общая характеристика хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура

хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел 2. География отраслей и межотраслевых комплексов.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практическая работа №1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практическая работа №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практическая работа №3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практическая работа №4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

Экологический потенциал России. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение

Практическая работа №5. Оценивание экологической ситуации в своей местности на основе сообщений

Контрольная работа №1. Хозяйство России.

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (32ч)

Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) . Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории:

равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион . Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические

проблемы региона.

Практическая работа №6. "Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера"

Поволжский регион. Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа №7. Обозначить на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники регионов.

Практическая работа №8. "Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно - хозяйственного региона"

Европейский Юг. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа №9. Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга.

Уральский регион . Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного

освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа №10. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации

Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и

социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа №11. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека

Восточная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Дальний Восток. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел 3. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России.

Практическая работа №12. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам

Раздел 4. География Ульяновской области (7ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства
Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области.

Раздел 3. Тематическое планирование по географии 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1	А-02.09.22 Б-06.09.22 В-02.09.22 Г-02.09.22 Д-02.09.22	А- Б- В- Г- Д-
2	Отраслевая структура хозяйства	1	А-07.09.22 Б-07.09.22 В-07.09.22 Г-06.09.22 Д-07.09.22	А- Б- В- Г- Д-
3	Территориальная структура хозяйства	1	А-09.09.22 Б-13.09.22 В-09.09.22 Г-09.09.22 Д-09.09.22	А- Б- В- Г- Д-

4	Особенности формирования хозяйства России	1	А-14.09.22 Б-14.09.22 В-14.09.22 Г-13.09.22 Д-14.09.22	А- Б- В- Г- Д-
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1	А-16.09.22 Б-20.09.22 В-16.09.22 Г-16.09.22 Д-16.09.22	А- Б- В- Г- Д-
6	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность.	1	А-21.09.22 Б-21.09.22 В-21.09.22 Г-20.09.22 Д-21.09.22	А- Б- В- Г- Д-
7	Топливная промышленность .Практическая работа №1. Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.	1	А-23.09.22 Б-27.09.22 В-23.09.22 Г-23.09.23 Д-23.09.22	А- Б- В- Г- Д-
8	Электроэнергетика России	1	А-28.09.22 Б-28.09.22 В-28.09.22 Г-27.09.22 Д-28.09.22	А- Б- В- Г- Д-
9	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	А-30.09.22 Б-04.10.22 В-30.09.22 Г-30.09.22 Д-30.09.22	А- Б- В- Г- Д-

10	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	А-05.10.22 Б-05.10.22 В-05.10.22 Г-04.10.22 Д-05.10.22	А- Б- В- Г- Д-
11	Металлургический комплекс. Цветная металлургия .Практическая работа №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	1	А-06.10.22 Б-18.10.22 В-06.10.22 Г-07.10.22 Д-06.10.22	А- Б- В- Г- Д-
12	Химико-лесной комплекс. Практическая работа №3 .Со- ставление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	А-19.10.22 Б-19.10.22 В-19.10.22 Г-18.10.22 Д-19.10.22	А- Б- В- Г- Д-
13	Лесная промышленность	1	А-21.10.22 Б-25.10.22 В-21.10.22 Г-21.10.22 Д-21.10.22	А- Б- В- Г- Д-
14	География химико-лесного комплекса	1	А-26.10.22 Б-26.10.22 В-26.10.22 Г-25.10.22 Д-26.10.22	А- Б- В- Г- Д-

15	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс.	1	А-28.10.22 Б-01.11.22 В-28.10.22 Г-28.10.22 Д-28.10.22	А- Б- В- Г- Д-
16	Контрольная работа №1.	1	А-02.11.22 Б-02.11.22 В-02.11.22 Г-01.11.22 Д-02.11.22	А- Б- В- Г- Д-
17	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1	А-09.11.22 Б-08.11.22 В-09.11.22 Г-08.11.22 Д-09.11.22	А- Б- В- Г- Д-
18	География растениеводства и животноводства. Практическая работа №4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	1	А-11.11.22 Б-09.11.22 В-11.11.22 Г-11.11.22 Д-11.11.22	А- Б- В- Г- Д-
19	Пищевая и лёгкая промышленность .	1	А-16.11.22 Б-15.11.22 В-16.11.22 Г-11.11.22 Д-11.11.22	А- Б- В- Г- Д-
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	А-18.11.22 Б-15.11.22 В-16.11.22 Г-15.11.22 Д-16.11.22	А- Б- В- Г- Д-

21	Сухопутный транспорт	1	А-18.11.22 Б-16.11.22 В-18.11.22 Г-18.11.22 Д-18.11.22	А- Б- В- Г- Д-
22	Водный и другие виды транспорта	1	А-30.11.22 Б-29.11.22 В-30.11.22 Г-29.11.22 Д-30.11.22	А- Б- В- Г- Д-
23	Обобщение. «Хозяйство России»	1	А-02.12.22 Б-30.11.22 В-02.12.22 Г-02.12.22 Д-02.12.22	А- Б- В- Г- Д-
24	Связь	1	А-07.11.22 Б-06.11.22 В-07.11.22 Г-06.12.22 Д-07.11.22	А- Б- В- Г- Д-
25	Отрасли социальной инфраструктуры	1	А-09.12.22 Б-07.12.22 В-09.12.22 Г-09.12.22 Д-09.12.22	А- Б- В- Г- Д-
26	Экологическая ситуация в России. Практическая работа №5. Оценивание экологической ситуации в своей местности на основе сообщений	1	А-16.12.22 Б-14.12.22 В-16.12.22 Г-13.12.22 Д-16.12.22	А- Б- В- Г- Д-

27	Принципы выделения регионов на территории страны	1	А-21.12.22 Б-20.12.22 В-21.12.22 Г-16.12.22 Д-21.12.22	А- Б- В- Г- Д-
28	Общая характеристика европейской части России	1	А-23.12.22 Б-21.12.22 В-23.12.22 Г-20.12.22 Д-23.12.22	А- Б- В- Г- Д-
29	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	А-30.12.22 Б-27.12.22 В-28.12.22 Г-23.12.22 Д-28.12.22	А- Б- В- Г- Д-
30	Население Центральной России	1	А-28.12.22 Б-28.12.22 В-30.12.22 Г-27.12.22 Д-30.12.22	А- Б- В- Г- Д-
31	Хозяйство Центральной России.	1	А-30.12.22 Б-10.12.23 В-30.12.22 Г-30.12.22 Д-30.12.22	А- Б- В- Г- Д-
32	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	А-11.01.23 Б-11.01.23 В- 11.01.23 Г-10.12.23 Д-11.01.23	А- Б- В- Г- Д-

33	Население Европейского Севера	1	А-13.01.23 Б-17.01.23 В-13.01.23 Г-13.01.23 Д-13.01.23	А- Б- В- Г- Д-
34	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №6. "Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера"	1	А-18.01.23 Б-18.01.23 В-18.01.23 Г-17.01.23 Д-18.01.23	А- Б- В- Г- Д-
35	Географическое положение и природа Северо-Западного региона.	1	А-20.01.23 Б-24.01.22 В-20.01.23 Г-20.01.23 Д-20.01.23	А- Б- В- Г- Д-
36	Население Северо-Западного региона	1	А-25.01.23 Б-25.01.23 В-25.01.23 Г-24.01.22 Д-25.01.23	А- Б- В- Г- Д-
37	Хозяйство Северо-Западного региона.	1	А-27.01.23 Б-31.01.23 В-27.01.23 Г-27.01.23 Д-27.01.23	А- Б- В- Г- Д-
38	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона. Практическая работа № 7 . Обозначить на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники регионов	1	А-01.02.23 Б-01.02.23 В-01.02.23 Г-31.01.23 Д-01.02.23	А- Б- В- Г- Д-

39	Население Поволжского региона.	1	А-03.02.23 Б-07.02.23 В-03.02.23 Г-03.02.23 Д-03.02.23	А- Б- В- Г- Д-
40	Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа №8. "Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно - хозяйственного региона"	1	А-08.02.23 Б-08.02.23 В-08.02.23 Г-07.02.23 Д-08.02.23	А- Б- В- Г- Д-
41	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга.	1	А-10.02.23 Б-14. 02.23 В-10.02.23 Г-10.02.23 Д-10.02.23	А- Б- В- Г- Д-
42	Население Европейского Юга.	1	А-15.02.23 Б-15.02.23 В-15.02.23 Г-14. 02.23 Д-15.02.23	А- Б- В- Г- Д-
43	Хозяйство Европейского Юга.	1	А-17.02.23 Б-28.02.23 В-17.02.23 Г-17.02.23 Д-17.02.23	А- Б- В- Г- Д-
44	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. Население Уральского региона	1	А-01.03.23 Б-01.03.23 В-01.03.23 Г-28.02.23 Д-01.03.23	А- Б- В- Г- Д-

45	Хозяйство уральского региона. Практическая работа №10. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	1	А-03.03.23 Б-07.03.23 В-03.03.23 Г-03.03.23 Д-03.03.23	А- Б- В- Г- Д-
46	Общая характеристика азиатской части России	1	А-08.03.23 Б-08.03.23 В-08.03.23 Г-07.03.23 Д-08.03.23	А- Б- В- Г- Д-
47	Общие черты природы Сибири.	1	А-10.03.23 Б-14.03.23 В-10.03.23 Г-10.03.23 Д-10.03.23	А- Б- В- Г- Д-
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Практическая работа №11."Выявление особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе	1	А-15.03.23 Б-15.03.23 В-15.03.23 Г-14.03.23 Д-15.03.23	А- Б- В- Г- Д-
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1	А-17.03.23 Б-21.03.23 В-17.03.23 Г-17.03.23 Д-17.03.23	А- Б- В- Г- Д-
50	Население Западной Сибири	1	А-22.03.23 Б-22.03.23 В-22.03.23 Г-21.03.23 Д-22.03.23	А- Б- В- Г- Д-

51	Хозяйство Западной Сибири.	1	А-24.03.23 Б-28.03.23 В-24.03.23 Г-24.03.23 Д-24.03.23	А- Б- В- Г- Д-
52	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	А-29.03.23 Б-29.03.23 В-29.03.23 Г-28.03.23 Д-29.03.23	А- Б- В- Г- Д-
53	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	А-31.03.23 Б-04.04.23 В-31.03.23 Г-31.03.23 Д-31.03.23	А- Б- В- Г- Д-
54	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	А-05.04.23 Б-05.04.23 В-05.04.23 Г-04.04.23 Д-05.04.23	А- Б- В- Г- Д-
55	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1	А-07.04.23 Б-18.04.23 В-07.04.23 Г-07.04.23 Д-07.04.23	А- Б- В- Г- Д-
56	Контрольная работа №2. Природно-хозяйственные регионы России .	1	А-19.04.23 Б-19.04.23 В-19.04.23 Г-18.04.23 Д-19.04.23	А- Б- В- Г- Д-

57	Место России в мире. Практическая работа №12. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам .	1	А-21.04.23 Б-25.04.23 В-21.04.23 Г-21.04.23 Д-21.04.23	А- Б- В- Г- Д-
58	Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика хозяйства. Ульяновской области . Межотраслевые комплексы Ульяновской области	1	А-26.04.23 Б-26.04.23 В-26.04.23 Г-25.04.23 Д-26.04.23	А- Б- В- Г- Д-
59	Межотраслевые комплексы Ульяновской области.	1	А-28.04.23 Б-02.05.23 В-28.04.23 Г-28.04.23 Д-28.04.23	А- Б- В- Г- Д-
60	Машиностроительный комплекс Ульяновской области. Военно-промышленный комплекс Ульяновской области.	1	А-03.05.23 Б-03.05.23 В-03.05.23 Г-02.05.23 Д-03.05.23	А- Б- В- Г- Д-
61	Топливо-энергетический комплекс Ульяновской области.	1	А-05.05.23 Б-10.05.23 В-05.05.23 Г-05.05.23 Д-05.05.23	А- Б- В- Г- Д-
62	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ . Строительный комплекс.	1	А-10.05.23 Б-10.05.23 В-10.05.23 Г-12.05.23 Д-10.05.23	А- Б- В- Г- Д-

63	Агропромышленный комплекс.	1	А-12.05.23 Б-10.05.23 В-12.05.23 Г-12.05.23 Д-10.05.23	А- Б- В- Г- Д-
64	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления.	1	А-17.05.23 Б-16.05.23 В-17.05.23 Г-16.05.23 Д-17.05.23	А- Б- В- Г- Д-
65	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	1	А-17.05.23 Б-16.05.23 В-17.05.23 Г-16.05.23 Д-17.05.23	А- Б- В- Г- Д-
66	Внешние экономические связи Ульяновской области	1	А-19.05.23 Б-17.05.23 В-19.05.23 Г-19.05.23 Д-19.05.23	А- Б- В- Г- Д-