

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку Ю. Ваулиной, Д. Дули.

Рабочая программа реализуется по УМК – « Английский в фокусе» издательство « Просвещение», Ю. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 9 классе отводится 99 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю, в год 99 часов (33 учебных недели) на базовом уровне.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся проверочные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в

двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над двумя модулями. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие грамматические и лексические тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля. Программой предусмотрено проведение: 7 контролирующих работ (4 проверочные работы, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<u>1.</u>	<u>Литература для учителя</u>	
<u>1.1</u>	Учебник Spotlight для 9-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<u>1</u>
<u>1.2</u>	рабочей тетради (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<u>1</u>
<u>1.3</u>	Книги для учителя (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>Литература для учащихся</u>	
<u>2.1</u>	Учебник Spotlight для 9-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс	<u>1</u>
<u>2.2</u>	рабочей тетради (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2017 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<u>1</u>
<u>3</u>	Технические средства обучения	
<u>3.1</u>	Ноутбук	<u>1</u>
<u>3.2</u>	Проектор	
<u>3.3</u>	Экран	
<u>4</u>	Электронные образовательные ресурсы	
<u>4.1</u>	вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru	
<u>4.2</u>	Интернет – ресурс www.britishcouncil.com	
<u>4.3</u>	Интернет – ресурс www.prosvschenie.ru	
<u>5</u>	Оборудование	
<u>5.1</u>	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	<u>9</u>
<u>5.2</u>	Стол учительский со стулом	<u>1</u>
<u>5.3</u>	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	<u>2</u>

Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; -давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, -произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание учебного предмета:

Количество учебных часов: в год – 99, в неделю - 3.

№ п / п	Тема	Количество часов	Основное содержание	
			Лексический материал	Грамматический материал.
1	Celebrations(Праздники)	14	Праздники англоговорящих стран.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	13	Жизнь в космосе, городе и в селе.	Infinitive/-ing forms, too/enough
3	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	11	Невероятные существа, сны и кошмары.	Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

4	Technology- Современные технологии	11	Роботы, достижения в мире технологий.	Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, time clauses of purpose/result
5	Art&Literature – Литература и искусство	12	Литературные произведения, искусство	Comparatives and superlatives Gradable/ non-gradable adjectives
6	Town&Community – Город и горожане	13	Жизнь в городе.	Reflexive and emphatic pronouns
7	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12	Безопасность, страхи и фобии.	modals
8	Challenges - Трудности	13	Преодоление себя.	Reported speech

Раздел 3 .Тематическое планирование. 9 класс (99 часов).

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р, п/р, т/р, экскурсии	
1	Модуль 1 Celebrations (Праздники)	14	13	1	1
2	Модуль 2 Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	13	12		
3	Модуль 3 See it to believe it (Очевидное, невероятное)	11	11	1	
4	Модуль 4 Technology- (Современные технологии)	11	10		
5	Модуль 5 Art&Literature – (Литература и искусство)	12	11	1	1
6	Модуль 6 Town&Community – (Город и горожане)	13	12		
7	Модуль 7 Staying Safe-(Проблемы личной безопасности)	12	11	1	
8	Модуль 8 Challenges - (Трудности)	13	12		1
Итого		99	92	4	3

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1 Праздники. 1а. Праздники. Чтение и лексика.	1		
2		1		
3	1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь.	1		
4	1с Грамматика. Настоящие времена.	1		
5		1		
6	1d Праздники. Лексика и устная речь.	1		
7	1e Праздники в нашей стране. Письмо.	1		
8	Входной контроль. Работа над ошибками. 1f Английский в использовании. Лексика.	1		
9		1		
10	Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”.	1		
11	Дополнительное чтение. Межпредметные связи. День Памяти.	1		
12	Обобщение, систематизация материала Модуля 1.	1		
13	Модуль 2. Жизнь в космосе, в городе и в селе. Жизнь в космосе и на земле. Лексика.	1		
14		1		
15	2b Семья. Аудирование и устная речь.	1		
16	2с Грамматика. Неличные формы глагола.	1		

17	Неличные формы глагола.	1		
18	2d Город и село. Лексика и устная речь.	1		
19	2e Письмо. Личное письмо.	1		
20	Самостоятельная работа по написанию письма личного характера.	1		
21	2f Английский в использовании. Лексика.	1		
22	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1		
23	Экология. Экология в опасности.	1		
24	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ. Обобщение изученного материала Модуля 2 (лексика и грамматика).	1		
25	Проверочная работа №1	1		
26	Работа над ошибками. Модуль 3. Вселенная и человек. 3a В поисках Несси. Чтение и лексика.	1		
27	3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1		
28	3c Грамматика. Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1		
29	3d Иллюзии. Лексика и устная речь.	1		
30	3e Письмо. Рассказы.	1		
31	3f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
32	Культуроведение 3. Знаменитый замок с привидениями в Британии.	1		
33	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство.	1		
34	Обобщение, систематизация учебного материала Модуля 3. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		

35	Модуль 4 Технологии. 4a Роботы. Чтение и лексика.	1		
36	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1		
37	4с Грамматика. Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1		
38	4d Интернет. Лексика и устная речь.	1		
39	4е Письмо. Сочинение - выражение собственного мнения.	1		
40	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1		
42	Экология. Электронные отходы. Совершенствование навыков говорения. Обобщение, систематизация материала Модуля 4.	1		
43	Проверочная работа №2	1		
44	Работа над ошибками. Обобщение, систематизация учебного материала модулей 1-4.	1		
45	Промежуточная контрольная работа.	1		
46	Работа над ошибками. Модуль 5. Искусство и литература. 5a Это искусство? Чтение и лексика.	1		
47	5b Музыка. Аудирование и устная речь.	1		
48	5с Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
49	Степени сравнения прилагательных.	1		
50	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	1		
51	5е Письмо. Рецензия на книгу/ фильм. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
52	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		

53	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1		
54	Литература. Дополнительное чтение на межпредметной основе.	1		
55	Обобщение, систематизация учебного материала Модуля 5. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
56	Модуль 6. Город и общественная жизнь. 6а Благотворительность. Чтение и лексика.	1		
57	6б Уличное движение.	1		
58	Аудирование и устная речь.	1		
59	6с Грамматика. Страдательный залог.	1		
60	Формы страдательного залога.	1		
61	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1		
62	6е Письмо. Электронное письмо.	1		
63	6f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
64	Культуроведение. Сидней. Австралия.	1		
65	Экология. Экологически чистый транспорт. Совершенствование навыков говорения.	1		
66	Обобщение, систематизация материала Модуля 6.	1		
67	Проверочная работа № 3.	1		
68	Работа над ошибками. Совершенствование навыков аудирования. Задания из раздела аудирования в формате ОГЭ.	1		
69	Модуль 7. Безопасность. 7а Страхи и фобии. Чтение и лексика.	1		
70	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	1		

71	7с Грамматика. Условные придаточные предложения 0 и 1 типов.	1		
72	7с Грамматика. Условные придаточные предложения 2 и 3 типов.	1		
73	7d Привычки. Лексика и устная речь.	1		
74	7е Письмо. Сочинение «За и против». Совершенствование навыков письма.	1		
75	7f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
76	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1		
77	Литература. Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность.	1		
78	Обобщение, систематизация учебного материала Модуля 7.	1		
79	Совершенствование навыков чтения. Задания из раздела чтения в формате ОГЭ.	1		
80	Модуль 8. Преодоление трудностей. 8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика.	1		
81	8b Идти на риск. Чтение и лексика.	1		
82	Аудирование и устная речь.	1		
83	8с Грамматика. Косвенная речь.	1		
84	Урок - формирование языковых навыков. Выполнение заданий из раздела по лексике и грамматике в формате ОГЭ.	1		
85	8d Выживание. Чтение и лексика.	1		
86	Лексика и устная речь. Совершенствование навыков говорения.	1		
87	8е Письмо. Письмо – заявление.	1		
88	8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		

89	Культуроведение. Helen Keller. Отработка навыков чтения.	1		
90	Экология. Всё об Антарктиде.	1		
91	Обобщение, систематизация учебного материала Модуля 8.	1		
92	Проверочная работа № 4.	1		
93	Работа над ошибками. Обобщение модулей 1-8.	1		
94	Итоговая контрольная работа.	1		
95	Работа над ошибками. Обобщение, систематизация пройденного материала за курс основной школы.	1		
96	ОГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ОГЭ. Письменная часть. Задания по чтению, лексике и грамматике.	1		
97	<i>Практикум по выполнению заданий формата ОГЭ.</i> Устная часть. Составление монологического высказывания по теме.	1		
98	<i>Практикум по выполнению заданий формата ОГЭ.</i> <i>Отработка заданий по демоверсиям КИМов ОГЭ по английскому языку.</i>	1		
99	Итоговый урок. Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1		

