

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (Москва, «Просвещение», 2011)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс/ С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2020

Основная цель: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций

Основные задачи данного курса:

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение русского языка в 9 классе отводится 99 часа в год, 3 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и

союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Раздел 3. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5	1	
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	34	2	2
Бессоюзные сложные предложения	9	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	14	1	4
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	18	2	1
Резервный урок	7		
ИТОГО	99	8	10

№ п/п	Тема урока	Кол- во час ов	Дата проведения урока			
			по плану	по плану	по факту	по факту
1	Международное значение русского языка. Культура речи. Повторение. Фонетика, графика, орфография.	1				
2	Повторение. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография.	1				
3	Повторение. Морфология. Орфография.	1				
4	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Текст.	1				
5	Входная контрольная работа	1				
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
7	Основные виды сложных предложений.	1				
8	Основные группы сложносочинённых предложений (ССП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1				
9	РР Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1				
10	РР Сжатое изложение (изложение по текстам, включённым в ОГЭ)	1				
11	Основные группы сложносочинённых предложений (ССП) по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1				
12	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1				
13	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1				
14	Закрепление темы «Сложносочинённые предложения».	1				
15	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1				
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
17	Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	1				
18	РР Сложноподчинённые предложения в речи (работа с текстами ОГЭ)	1				
19	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными.	1				
20	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными.	1				
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными.	1				

22	РР Сжатое изложение (изложение по текстам, включённым в ОГЭ, упр. 126)	1				
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1				
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1				
25	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1				
26	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1				
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1				
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1				
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	1				
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	1				
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1				
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1				
34	РР Сжатое изложение (упр. 180).	1				
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181) с использованием сложноподчинённых предложений	1				
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели	1				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели	1				
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1				
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1				
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1				
41	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1				
43	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1				
44	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными» с грамматическим заданием в формате ОГЭ.	1				

45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
46	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1				
47	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1				
48	РР Подготовка к сжатому изложению.	1				
49	РР Сжатое изложение (изложение по текстам, включённым в ОГЭ)	1				
50	РР Официально-деловой стиль. Деловые бумаги.	1				
51	Административная контрольная работа 1	1				
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
53	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	1				
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1				
56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				
58	Р.р. Стили речи. Типы речи. Реферат.	1				
59	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1				
60	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1				
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
62	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	1				
63	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	1				
64	РР. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 295, 296)	1				
65	РР. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 295, 296)	1				
66	Авторские знаки препинания.	1				
67	РР Сжатое изложение (упр. 301)	1				
68	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1				
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1				

70	Русский литературный язык и его стили.	1				
71	Русский литературный язык и его стили.	1				
72	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».	1				
73	Контрольная работа с грамматическим заданием в формате ОГЭ.	1				
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
75	РР Сжатое изложение (изложение по текстам, включённым в ОГЭ)	1				
76	Подготовка к ОГЭ. Осмысленное восприятие текста.	1				
77	Подготовка к ОГЭ. Осмысленное восприятие текста.	1				
78	Подготовка к ОГЭ. Языковые средства художественной выразительности.	1				
79	Подготовка к ОГЭ. Языковые средства художественной выразительности.	1				
80	Подготовка к ОГЭ. Орфография: правописание приставок и суффиксов.	1				
81	Подготовка к ОГЭ. Орфография: правописание приставок и суффиксов.	1				
82	Подготовка к ОГЭ. Лексика. Синонимы.	1				
83	Подготовка к ОГЭ. Лексика. Синонимы.	1				
84	Подготовка к ОГЭ. Синтаксис: словосочетание, простое осложнённое предложение, сложное предложение	1				
85	Подготовка к ОГЭ. Синтаксис: словосочетание, простое осложнённое предложение, сложное предложение	1				
86	РР Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1				
87	Подготовка к ОГЭ. Пунктуация в простом и сложном предложении	1				
88	Подготовка к ОГЭ. Пунктуация в простом и сложном предложении	1				
89	Подготовка к ОГЭ. Методика написания сочинения-рассуждения 9.1, 9.2, 9.3	1				
90	Подготовка к ОГЭ. Методика написания сочинения-рассуждения 9.1, 9.2, 9.3	1				
91	Административная контрольная работа 2	1				
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
93-99	Резервные уроки. Повторение изученного.	10				

