

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерная программа по английскому языку Ю.Ваулиной, Д Дули.

Основная цель курса - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной

— адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в 8 классе на уровне основного общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. В обучении применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования и т. д.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в

другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Создать условия для активной совместной учебной деятельности позволяет технология «Обучение в сотрудничестве». Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что позволяет повысить уровень обучения и развивает познавательные и когнитивные способности учащихся, повышает интерес к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет. Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 проверочных работ (10 тестов, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа реализуется по УМК – «Английский в фокусе» издательство «Просвещение», Ю.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О. Подоляко.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

| № п.п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Количество |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Литература для учителя. | |
| 1.1 | “Spotlight” для 8 классов общеобразовательных учреждений авторов В.Эванс, О.Афанасьева и др.- Москва « Просвещение», 2014 | 1 |
| 2. | Литература для ученика. | |
| 2.1 | Учебник “ Spotlight ” 8 класс В.Эванс, О.Афанасьева | |
| 2.2 | Рабочая тетрадь “ Spotlight ” 8 класс | |
| 3. | Технические средства обучения. | |
| 3.1 | Компьютер | 1 |
| 3.2 | Проектор | 1 |
| 3.3 | Демонстрационный экран | 1 |
| 4. | Электронные образовательные сайты. | |
| 4.1 | Интернет-ресурсы: www.prosv.ru www.pedsovet.ru www.alleng.ru www.Englishteachers.ru www.rusedu.ru | |
| 4.2 | Электронные ресурсы: энциклопедии Britannica и Wikipedia. | |
| 5 | Оборудование | |
| 5.1 | Ученические столы с комплектом стульев | 9 |
| 5.2 | Учительский стол со стулом | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 5.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 1 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Ученики 8 класса научатся **понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученики 8 класса получают возможность научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

| Тема | Кол-во часов |
|--------------------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Общение | 13 |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки | 12 |
| Модуль 3. Великие умы человечества | 12 |
| Модуль 4. Будь самим собой | 12 |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | 13 |
| Модуль 6. Культурные обмены | 11 |
| Модуль 7. Образование | 12 |
| Модуль 8. На досуге | 17 |

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Раздел 3. Тематическое планирование

| п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Уроки | Проверочные работы | Контрольные работы |
|-------|----------------------------------|-------------|-------|--------------------|--------------------|
| 1. | Общение | 13 | 11 | | 1 |
| 2. | Продукты питания и покупки | 12 | 11 | 1 | - |
| 3. | Великие умы человечества | 12 | 11 | | - |
| 4. | Будь самим собой | 12 | 11 | 1 | - |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 13 | 11 | | 1 |
| 6. | Культурные обмены | 11 | 10 | 1 | - |
| 7. | Образование | 12 | 11 | | - |
| 8. | На досуге | 17 | 15 | 1 | 1 |
| Итого | | 102 | 91 | 4 | 3 |

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Раздел, тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Модуль 1. « Общение ». Вводный урок. Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи. | 1 | | |
| 2 | Чтение и лексика. Общение со сверстниками. | 1 | | |
| 3 | Развитие монологического характера с использованием лексических единиц по теме «Эмоции». | 1 | | |
| 4 | Аудирование и устная речь. Знакомство. | 1 | | |
| 5 | Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее время (совершенствование грамматических навыков). | 1 | | |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 7 | РНОШ. Лексика и устная речь. Внешность. | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных». | | | |
| 8 | Развитие навыков письма. Поздравительные открытки. | 1 | | |
| 9 | Лексика и грамматика .Словообразование прилагательных. Употребление фразового глагола get. | 1 | | |
| 10 | Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку). | 1 | | |
| 11 | Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты». (межпредметные связи- психология). | 1 | | |
| 12 | Развитие лексических навыков по теме «Социализация». | 1 | | |
| 13 | Развитие грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses». | 1 | | |
| 14 | Модуль 2. «Продукты питания и покупки». Еда и покупки. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Чтение и лексика по теме «Еда и покупки». | 1 | | |
| 16 | Аудирование с выбором главных фактов . Покупки. | 1 | | |
| 17 | Грамматика. | 1 | | |
| 18 | Present Perfect, Present Perfect Continuous. | 1 | | |
| 19 | Лексика и устная речь. Любимые рецепты. | 1 | | |
| 20 | Развитие навыков письма. Письмо другу. | 1 | | |
| 21 | Лексика и грамматика. Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов. Фразовый глагол go. | 1 | | |
| 22 | Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка» | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию. | 1 | | |
| 24 | Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous». | 1 | | |
| 25 | Проверочная работа по теме модуля 1«Социализация» и модуля 2 «Еда и покупки». | 1 | | |
| 26 | Работа над ошибками. Модуль 3. «Великие умы человечества». Чтение и лексика " Изобретения". | 1 | | |
| 27 | Чтение и лексика. Изобретения . | 1 | | |
| 28 | Аудирование и устная речь. Работа. | 1 | | |
| 29 | Грамматика. Прошедшие времена. | 1 | | |
| 30 | Лексика и устная речь. Великие ученые. | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 31 | Письмо. Письмо другу. | 1 | | |
| 32 | Словообразование. Суффиксы глагола. Фразовый глагол bring. | 1 | | |
| 33 | Денежные системы стран изучаемого языка. | 1 | | |
| 34 | Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра. (межпредметные связи - история). | 1 | | |
| 35 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | | |
| 36 | Модуль 4. «Будь собой». Чтение и лексика. Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Страдательный залог. | 1 | | |
| 37 | Аудирование и устная речь. Одежда и мода | 1 | | |
| 38 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | | |
| 39 | Лексика и устная речь. Имидж. | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| 40 | Письмо. Письмо – совет. | 1 | | |
| 41 | Словообразование. Приставки прилагательных. Фразовый глагол put. | 1 | | |
| 42 | Особенности национальной одежды. | 1 | | |
| 43 | Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | | |
| 44 | Развитие лексических навыков по теме «Будь собой», развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог». | 1 | | |
| 45 | Проверочная работа по теме модуля 3 «Великие умы человечества » и модуля 4 «Будь собой». | 1 | | |
| 46 | Работа над ошибками. Развитие навыков письма. | 1 | | |
| 47 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 48 | Модуль №5. «Глобальные проблемы человечества». Чтение и лексика. | 1 | | |
| 49 | Цунами. | 1 | | |
| 50 | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы | 1 | | |
| 51 | Грамматика. Инфинитив или герундий? | 1 | | |
| 52 | Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера. | 1 | | |
| 53 | Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение». | 1 | | |
| 54 | Словообразование. Суффиксы существительных. Фразовый глагол call. | 1 | | |
| 55 | Страна изучаемого языка. Шотландские коровы. | 1 | | |
| 56 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | Межпредметные связи. Наука. | | | |
| 57 | Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» . | 1 | | |
| 58 | Развитие грамматических навыков по теме «Глобальные проблемы» . | 1 | | |
| 59 | Модуль 6. Чтение и лексика. «Культурный обмен». Необычные путешествия | 1 | | |
| 60 | Необычные путешествия. | 1 | | |
| 61 | Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске. | 1 | | |
| 62 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | | |
| 63 | Лексика и устная речь. Средства передвижения. | 1 | | |
| 64 | Письмо. Правила написания личных писем. | 1 | | |
| 65 | Словообразование существительных. Трудные предлоги. | 1 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 66 | Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка | 1 | | |
| 67 | Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте «Памятники культуры в опасности». | 1 | | |
| 68 | Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог». | 1 | | |
| 69 | Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | 1 | | |
| 70 | Проверочная работа по теме модуля 5 «Глобальные проблемы человечества» и модуля 6 «Культурный обмен». | 1 | | |
| 71 | Модуль 7. Работа над ошибками. «Образование». Чтение и лексика. Поколение М. Средства массовой информации. | 1 | | |
| 72 | Средства массовой информации. Активизация лексического материала. | 1 | | |
| 73 | Аудирование и устная речь. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | Школа. Экзамены. | | | |
| 74 | Аудирование и устная речь. Школа. Правила выразительного чтения. | 1 | | |
| 75 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | | |
| 76 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | | |
| 77 | Развитие грамматических навыков. Лексика и устная речь. Профессии в СМИ. | 1 | | |
| 78 | Развитие навыков письма. Правила написания эссе «За и против». | 1 | | |
| 79 | Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами. | 1 | | |
| 80 | Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание. | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| 81 | Монологическое высказывание (Межпредметные связи - компьютерные сети) | 1 | | |
| 82 | Развитие лексических навыков по теме «Образование» . | 1 | | |
| 83 | Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 85 | Образование. | 1 | | |
| 86 | Развитие навыков устной речи. | 1 | | |
| 87 | Модуль 8. На досуге. Чтение и лексика. | 1 | | |
| 88 | Экстремальные увлечения. | 1 | | |
| 89 | Активизация лексического материала. | 1 | | |
| 90 | Аудирование и устная речь. Спорт. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 91 | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 | | |
| 92 | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 | | |
| 93 | Лексика и устная речь. Спорт. | 1 | | |
| 94 | Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб. | 1 | | |
| 95 | Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразового глагола take, фраз с зависимыми предлогами. | 1 | | |
| 96 | Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание. | 1 | | |
| 97 | Проверочная работа по теме модуля 7 «Образование» и модуля 8 «На досуге». | 1 | | |
| 98 | Развитие грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------|---|--|--|
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 100 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 101 | Обобщение грамматического материала. | 1 | | |
| 102 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | | |