

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №287 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от. 31.05.2021 г.; (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы основного общего образования по предмету «География» 7 класс.  
География: программа: 5-9 классы / линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., Москва « Просвещение»-2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., Москва « Просвещение»-2022 г.

2. География. Атлас. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2023

3. География. Контурные карты. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2023

Электронные ресурсы:

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu>

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 3
- 2) практических работ: итоговых -14, обучающих-16

**Основная цель учебного курса** – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География»**

**Личностные** воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

**Предметные** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального

природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

#### **Регулятивные УУД:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

#### **Познавательные УУД:**

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

## **1.2. Выпускник 7 класса научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Практические работы	
1	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	<b>Человек на Земле</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3	<b>Природа Земли</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
5	<b>Материки и страны</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
6	<b>Заключение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Итого		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

## **Раздел 1. Введение. (2 ч)**

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

***Практическая работа №1. Анализ карт географического атласа (Обуч)***

## **Раздел 2. Человек на Земле (7ч )**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения.

Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

***Практическая работа №2 " Сравнительное описание численности населения по разным источникам информации"(Обуч)2***

***Практическая работа №3 " Классификация стран по различным количественным показателям особенностей населения"(Итог)***

***Практическая работа №4"Определение по комплексам карт различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов"(Итог)***

## **Раздел 3. Природа Земли ( 12 ч)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые)ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

***Практическая работа №5 " .Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом"(Итог)***

***Практическая работа №6" Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения тропических и рудных полезных ископаемых"(Обуч)***



*Практическая работа №7 " Анализ карты "Среднегодовое количество осадков"(Обуч)*

*Практическая работа №8 Анализ карты " Климатические пояса и области мира"(Обуч)*

*Практическая работа №9 Описание одного из климатических поясов по плану(Итог)6*

*Практическая работа №10 " Изучение климатической диаграммы и анализ погоды в различных частях земного шара"(Обуч)*

*Практическая работа №11.» Описание течения Мирового океана"(Итог)*

*Практическая работа №12. "Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира"*

*Практическая работа №13" Описание водного объекта" Учимся с "Полярной звездой"(Обуч)*

#### **Раздел 4. Природные комплексы и регионы (9 ч.)**

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения.

Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.

Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Южный океан.

*Практическая работа №14. " Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты "Природные зоны Земли" (Обуч )*

*Практическая работа №15." Описание природных зон по плану" (Итог)7*

#### **Контрольная работа №1.**

*Практическая работа №16. " Описание океана по плану" (Итог)8*

*Практическая работа № 17. " Сравнение океанов"(Обуч)*

*Практическая работа №18. " Установление сходства и различий материков"(Итог)9*

#### **Раздел 5. Материки и страны (34 ч).**

##### **Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практическая работа №19 " Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов" (Итог)10*

*Практическая работа №20. " Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов" (Обуч)*

*Практическая работа № 21." Работа с картами путешествий" (Обуч)*

*Практическая работа №22." Описание Египта по типовому плану" (Обуч)*

*Практическая работа №23." Определение по карте географического положения материка" (Итог)11*

*Практическая работа №24." Обозначение на контурной карте объектов путешествия" (Обуч)*

*Практическая работа №25." Определение по карте крайних точек Антарктиды" (Обуч)*

### **Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практическая работа №26 " Описание Амазонки по плану" (Итог)12*

*Практическая работа № 27" Описание Бразилии по плану" (Итог)13*

*Практическая работа №28 " Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки" (Итог)14*

*Практическая работа № 29."Работа с картам - путешествиями" (Обуч)*

*Практическая работа № 30"Работа с картами-путешествиями" (Обуч)*

**Контрольная работа №2.**

**Итоговая контрольная работа № 3**

**Раздел 6. Заключение (4 ч).**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 г КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	01.09	
2	Географические карты «практ. раб. Анализ карт географического атласа»	1	01.09	
3	Как люди заселяли Землю	1	08.09	
4	Население современного мира. « практ. раб. сравнительное описание численности населения по разным источникам информации»	1	08.09	
5	Народы, языки, религии		15.09	
6	Города и сельские поселения.	1	15.09	
7	<b>Практ. раб. №1 " Классификация стран по различным количественным показателям особенностей населения"</b>	1	22.09	
8	<b>Практ. раб. №2 "Определение по комплексам картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов"</b>	1	22.09	
9	Учимся с "Полярной звездой" Обобщение и повторение.	1	29.09	
10	Развитие земной коры.	1	29.09	
11	<b>«Практ. раб. №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</b>	1	06.10	
12	Природные ресурсы земного шара. «практ. раб.	1	06.10	

	Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»			
13	Температура воздуха на разных широтах	1	20.10	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах «практ. раб. Анализ карты .Среднегодовое количество осадков»	1	20.10	
15	Общая циркуляция атмосферы	1	27.10	
16	Климатические пояса и области Земли. « практ. раб. Анализ карты. Климатические пояса и области мира»	1	27.10	
17	<b>«Практ. раб. №4 Описание одного из климатических поясов по плану»</b>	1	03.11	
18	<b>«Практ. раб. №5. Изучение климатической диаграммы и анализ погоды в различных частях земного шара»</b>	1	03.11	
19	<b>«Практ. раб.№6. Описание течения Мирового океана»</b>	1	17.11	
20	Реки и озера Земли. «практ. раб. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»	1	17.11	
21	Учимся с "Полярной звездой" "практ. раб. Описание водного объекта"	1	01.12	
22	Растительный и животный мир Земли.	1	01.12	
23	Почвы	1	08.12	
24	Природные зоны Земли. «практ. раб. " Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты "Природные зоны Земли"»	1	08.12	
25	<b>«Практ. раб. № 7 " Описание природных зон по плану"»</b>	1	15.12	
26	<b>Контрольная работа №1</b>	1	15.12	
27	<b>«Практ. раб. №8. " Описание океана по плану"»</b>	1	22.12	
28	Океаны. «практ. раб. " Сравнение океанов"»	1	22.12	
29	<b>« Практ. раб. № 9. " Установление сходства и различий материков"»</b>	1	29.12	

30	Как мир делится на части и как объединяется	1	29.12	
31	«Практ. раб. № 10." Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов"»	1	12.01	
32	Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. « практ. раб." Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов"»	1	12.01.	
33	Африка в мире. Население и политическая карта	1	19.01.	
34	Африка: путешествие. Природные зоны.	1	19.01	
35	Африка: путешествие. Природные зоны. «практ. раб. " Работа с картами путешествий"»	1	26.01	
36	Египет. «практ. раб." Описание Египта по типовому плану"»	1	26.01	
37	Учимся с "Полярной звездой" Обобщение и повторение.	1	02.02	
38	«Практ. раб. № 11" Определение по карте географического положения материка"»	1	02.02	
39	Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1	09.02	
40	Австралия: путешествие. Природные зоны. «практ. раб." Обозначение на контурной карте объектов путешествия"»	1	09.02	
41	Антарктида. «практ. раб." Определение по карте крайних точек Антарктиды"»	1	16.02.	
42	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1	16.02	
43	«Практ. раб.№ 12. " Описание Амазонки по плану"»	1	02.03	
44	Латинская Америка в мире.	1	02.02	
45	<b>Контрольная работа №2</b>	1	09.03	
46	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	1	09.03	
47	Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	1	16.03	
48	«Практ. раб. №13" Описание Бразилии по плану"»	1	16.03	
49	«Практ. раб. №14 " Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки"»	1	23.03	

50	Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки	1	23.03	
51	Северная Америка: путешествие. Природные зоны. « практ. раб. "Работа с картами - путешествиями"	1	30.03	
52	Северная Америка: путешествие. Природные зоны.	1	30.03	
53	Соединенные штаты Америки.	1	06.04	
54	Евразия: образ материка. Географическое положение.	1	06.04	
55	Евразия: образ материка.	1	20.04	
56	Европа в мире.	1	20.04	
57	Европа: путешествие.	1	27.04	
58	Европа: путешествие. Природные зоны. « практ. раб. "Работа с картами-путешествиями"»	1	27.04	
59	Германия	1	04.05	
60	Азия в мире.	1	04.05	
61	Азия: путешествие.	1	11.05	
62	Китай	1	11.05	
63	Индия. Глобальные проблемы человечества.	1	18.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа № 3</b>	1	18.05	
65	Глобальные проблемы человечества.	1	25.05	
66	Повторение и обобщение	1	25.05	
67	Повторение и обобщение	1	25.05	
68	Повторение и обобщение	1	25.05	