

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса является составной частью основной образовательной программы лица и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 287 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г.; (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лица;
- Примерной программы основного общего образования по предмету «География» 6 класс. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / [А.И. Алексеев и др.]– М.: Просвещение,- 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020 г.

2. Контурные карты, 6 класс.- АО « Издательство «Просвещение», 2021.

3. География 5-6 классы. Атлас. Полярная звезда, Просвещение ,2021 г.

Интернет - ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы --<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество --<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

<http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы —Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 2
- 2) практических работ: 7

**Основная цель учебного курса** – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География 6 класс»**

**Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры

### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Регулятивные УУД:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

### **Познавательные УУД:**

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

### **Выпускник 6 класса научится:**

- 1) использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и задач.
- 8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания
- 10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- 1) работать с различными источниками географической информации и приборами;
- 2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- 3) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- 4) строить простые планы местности;
- 5) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 6) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- 7) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- 8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- 9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 10) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы
1	<b>Введение. Повторение за курс 5 класса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Гидросфера-водная оболочка Земли</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3	<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4	<b>Биосфера-живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
5	<b>Географическая оболочка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
6	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Итого		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

### Раздел 1. Введение. Повторение за курс 5 класса (1ч)

Повторение знаний за курс 5 класса.

### Раздел 2. Оболочки Земли

#### *Тема 1. Гидросфера-водная оболочка Земли (12ч)*

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны( ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система ,бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, и их образование.

Подземные воды( грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.

Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода- основа жизни на Земле.

Практическая работа № 1. Мировой океан

Практическая работа № 2. Решение практических задач по карте

Практическая работа № 3. Реки. Как работают реки.

Практическая работа №4. Озёра и болота.

Контрольная работа № 1. «Гидросфера – водная оболочка Земли»

### ***Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (11ч)***

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа № 5. Тепло в атмосфере.

Практическая работа № 6. Влага в атмосфере.

Практическая работа № 7. Наблюдение за погодой. Карта погоды.

Контрольная работа № 2. «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»

### ***Тема 3. Биосфера- оболочка жизни (4ч)***

Биосфера- оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы. Человек-часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человек.

### ***Раздел 3. Географическая оболочка (4ч)***

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс.

Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Диагностический контроль. Контроль знаний за курс 6 класса.

### ***Повторение (2ч)***



### Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Введение- 1 час</b>			
1	Введение. Повторение за курс 5 класса	1	Д-01.09.22 Е-01.09.22	Д- Е-
	<b>Гидросфера-водная оболочка Земли -12 часов</b>			
2	Состав и строение гидросферы	1	Д-08.09.22 Е-08.09.22	Д- Е-
3	Мировой океан	2	Д-15.09.22 Е-15.09.22	Д- Е-
4	Мировой океан		Д-22.09.22 Е-22.09.22	Д- Е-
5	«Практ. раб. № 1. Мировой океан»	1	Д-29.09.22 Е-29.09.22	Д- Е-
6	«Практ. раб. № 2. Решение практических задач по карте»	1	Д-06.10.22 Е-06.10.22	Д- Е-
7	Воды океанов	1	Д-20.10.22 Е-20.10.22	Д- Е-
8	Реки – артерии Земли	1	Д-27.10.22 Е-27.10.22	Д- Е-
9	«Практ. раб. № 3. Реки. Как работают реки.»	1	Д-03.11.22 Е-03.11.22	Д- Е-
10	«Практ. раб. № 4. Озёра и болота.»	1	Д-10.11.22 Е-10.11.22	Д- Е-
11	Подземные воды и ледники	1	Д-17.11.22 Е-17.11.22	Д- Е-
12	Гидросфера и человек	1	Д-01.12.22 Е-01.12.22	Д- Е-
13	Контрольная работа № 1. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Д-08.12.22 Е-08.12.22	Д- Е-
	<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли -11 часов</b>		Д-15.12.22 Е-15.12.22	Д- Е-

14	Состав и строение атмосферы	1	Д-22.12.22 Е-22.12.22	Д- Е-
15	Тепло в атмосфере	1	Д-29.12.22 Е-29.12.22	Д- Е-
16	<b>«Практ. работа № 5. Тепло в атмосфере.»</b>	1	Д-12.01.23 Е-12.01.23	Д- Е-
17	Атмосферное давление	1	Д-19.01.23 Е-19.01.23	Д- Е
18	Ветер	1	Д-26.01.23 Е -26.01.23	Д- Е
19	Влага в атмосфере	1	Д-02.02.23 Е-02.02.23	Д- Е
20	<b>«Практ. раб.№ 6. Влага в атмосфере.»</b>	1	Д-09.02.23 Е -09.02.23	Д- Е
21	Погода и климат	1	Д-16.02.23 Е -16.02.23	Д- Е
22	<b>«Практ. раб. № 7. Наблюдение за погодой. Карта погоды.»</b>	1	Д-02.03.23 Е -02.03.23	Д- Е
23	Атмосфера и человек	1	Д-09.03.23 Е -09.03.23	Д- Е -
24	Контрольная работа № 2. «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»	1	Д-16.03.23 Е -16.03.23	Д- Е -
	<b>Биосфера-живая оболочка Земли- 4 часа</b>			
25	Биосфера- земная оболочка	1	Д-23.03.23 Е -23.03.23	Д- Е -
26	Биосфера-сфера жизни	1	Д-30.03.23 Е -30.03.23	Д- Е -
27	Почвы	1	Д-06.04.23 Е -06.04.23	Д- Е -
28	Биосфера и человек	1	Д-20.04.23 Е -20.04.23	Д- Е -
	<b>Географическая оболочка- 4 часа</b>			
29	Географическая оболочка Земли	1	Д-27.04.23 Е -27.04.23	Д- Е -

30	Природные зоны Земли	1	Д-27.04.23 Е -27.04.23	Д- Е -
31	Культурные ландшафты	1	Д-04.04.23 Е -04.04.23	Д- Е -
32	Природное и культурное наследие	1	Д-04.04.23 Е -04.04.23	Д- Е -
	<b>Повторение- 2 часа</b>			
33- 34	Обобщающее и повторение изученного материала за курс 6 класса	2	Д-11.05.23, 18.05.23 Е -11.05.23, 18.05.23	Д- Е -