

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г

(с изменениями и дополнениями).

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г (с изменениями и дополнениями).

-Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

-Примерной программы по английскому языку Ю. Ваулиной, Д. Дули.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» Ю. Ваулиной, Д. Дули, издательство «Просвещение».

Основная цель курса - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры

средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в 6 классе на уровне основного общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. В обучении применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования и т. д.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Создать условия для активной совместной учебной деятельности позволяет технология «Обучение в сотрудничестве». Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что позволяет повысить уровень обучения и развивает познавательные и когнитивные способности учащихся, повышает интерес к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся проверочные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 контролирующих работ (10 проверочных работ, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа. 1 итоговая контрольная работа).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1.	Литература для учителя.	
1.1	“Spotlight” для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов В.Эванс, О.Афанасьева и др.- Москва «Просвещение», 2014	1
2.2	Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур».- М.: «Просвещение», 2000.	1
2.	Литература для ученика.	
2. 1	Учебник “ Spotlight ”6 класс В.Эванс, О.Афанасьева	
2.2	Рабочая тетрадь	
3.	Технические средства обучения.	
3. 1	Ноутбук	1

3.2	Колонки	2
3.3	Мультимедиа проигрыватель	1
4.	Электронные образовательные сайты.	
4.1	Интернет-ресурсы: www.prosv.ru www.pedsovet.su www.alleng.ru www.Englishteachers.ru www.rusedu.ru	
4.2	Электронные ресурсы: энциклопедии Britannica и Wikipedia.	
5	Оборудование	
5.1	Ученические столы с комплектом стульев	14/17
5.2	Учительский стол со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	3

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-регулятивные УУД
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;-регулятивные УУД
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;-познавательные УУД
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;-коммуникативные УУД
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:-регулятивные УУД
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
 - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Раздел 2.Содержание учебного предмета.

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1. Кто есть кто	11	Твоя семья, внешность, характер, национальность	To be To have Притяжательные местоимения
Модуль 2. Вот и мы!	9	Мой дом, город, знаменитые улицы	Числительные a/some/any
Модуль 3. Поехали!	9	Безопасность на дорогах, виды транспорта в Англии	Can Порядок слов
Модуль 4. День за днем	9	Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне	Present Simple
Модуль 5. Праздники	10	Время праздников, национальные праздники	Present Continious
Модуль 6. На досуге	10	Свободное время, игры, покупка подарка	Структуры Present Simple
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Past Simple
Модуль 8. Правила и инструкции	8	Правила пользования, инструкции, приборы	Must, mustn`t Can can`t have to
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	8	Меню. Кулинария, общепит в Англии	Имя существительное
Модуль 10.Каникулы	10	Планы, погода, путешествия	Формы будущего времени

Раздел 3 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	л/р,п/р экскурсии	Контрольные работы
1.	Кто есть кто?	12	11	0	1
2.	Время радости.	10	9	1	0
3.	Безопасность на дорогах.	10	10	0	0
4.	День за днем.	10	9	1	0
5.	Праздники.	10	9	0	1
6.	На досуге.	10	9	1	0
7.	Вчера, сегодня, завтра.	10	10	0	0
8.	Правила и инструкции.	9	8	1	0
9.	Еда и напитки.	9	8	1	0
10.	Каникулы.	12	11	0	1
Итого		102	94	5	3

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата	
		План	Факт
Модуль1. Семья.			
1. Повторение лексики, изученной в 5 классе.	1	ба бб бв бг	
2. Повторение грамматического материала, изученного в 5 классе	1	ба бб бв бг	
3. Знакомство с учебником.	1	ба бб бв бг	
4. Family Members (Члены семьи) с. 6-7	1	ба бб бв бг	
5. Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	1	ба бб бв бг	
6. My country (Моя страна) с. 10	1	ба бб бв бг	
7. Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11	1	ба бб бв бг	

8. Families (Семьи) Sp on R с. 3	1	ба бб бв бг	
9. Входной контроль.	1	ба бб бв бг	
10. Работа над ошибками. Корректировка тем материала 5 класса. Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	1	ба бб бв бг	
11. Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	1	ба бб бв бг	
12. Резервный урок	1	ба бб бв бг	
Модуль 2. Время радости			
13. Работа с вводной страницей модуля. Happy Times (Время радости) с. 16-17	1	ба бб бв бг	
14. My place (У меня дома) с. 18-19	1	ба бб бв бг	
15. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	1	ба бб бв бг	
16. Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	1	ба бб	

		6в 6г	
17. Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	1	6а 6б 6в 6г	
18. Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	1	с	
19. Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	1	6а 6б 6в 6г	
20. Выполнение заданий Progress Check 2 (стр.24).	1	6а 6б 6в 6г	
21. Повторение материала Модулей 1-2, подготовка к проверочной работе		6а 6б 6в 6г	
22. Проверочная работа по Модулям 1- 2	1	6а 6б 6в 6г	
Модуль 3. Безопасность на дорогах			
23. Работа над ошибками. Повторение	1	6а 6б 6в 6г	
24. Работа с вводной страницей модуля. Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	1	6а 6б 6в 6г	
25. On the move (В движении) с. 28-29	1	6а 6б 6в 6г	

26. Hot wheels (С ветерком) с. 30	1	ба бб бв бг	
27. Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	1	ба бб бв бг	
28. Metro (Метро) Sp on R с. 5	1	ба бб бв бг	
29. Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	1	ба бб бв бг	
30. Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	1	ба бб бв бг	
31. Обобщающее повторение модуля. Progress Check 3	1	ба бб бв бг	
32. Работа над ошибками. Повторение		ба бб бв бг	
Модуль 4. День за днем			
33. Резервный урок	1	ба бб бв бг	
34. Работа с вводной страницей модуля. Day in, Day out (День и ночь –	1	ба	

сутки прочь) с. 36–37		6б 6в 6г	
35. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	1	6а 6б 6в 6г	
36. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1	6а 6б 6в 6г	
37. Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1	6а 6б 6в 6г	
38. Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1	6а 6б 6в 6г	
39. Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42	1	6а 6б 6в 6г	
40. Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	1	6а 6б 6в 6г	
41. Проверочная работа по Модулям 3-4 (с. 44)	1	6а 6б 6в 6г	
42. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля	1	6а 6б 6в 6г	
43. Резервный урок		6а	

		6б 6в 6г	
Модуль 5. Праздники			
44. Festive time (Время праздников) с. 46–47	1	6а 6б 6в 6г	
45. Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	1	6а 6б 6в 6г	
46. Special days (Особые дни) с. 50	1	6а 6б 6в 6г	
47. Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	1	6а 6б 6в 6г	
48. White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	1	6а 6б 6в 6г	
49. Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	1	6а 6б 6в 6г	
50. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	1	6а 6б 6в 6г	
51. Повторение тем полугодия.	1	6а 6б 6в	

		6г	
52. Промежуточная контрольная работа.	1	6а 6б 6в 6г	
53. Работа над ошибками. Повторение	1	6а 6б 6в 6г	
Модуль 6. На досуге.			
54. Free time (Свободное время)с. 56–57	1	6а 6б 6в 6г	
55. Game on! (Игра!) с. 58–59	1	6а 6б 6в 6г	
56. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	1	6а 6б 6в 6г	
57. Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	1	6а 6б 6в 6г	
58. Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	1	6а 6б 6в 6г	
59. Buying a present (Покупка подарка) с. 62	1	6а 6б 6в 6г	
60. Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный	1	6а	

театр) с. 63		6б 6в 6г	
61. Повторение Модуля 6. Выполнение заданий Progress Check 6 (с.64)	1	6а 6б 6в 6г	
62. Проверочная работа по Модулю 6	1	6а 6б 6в 6г	
63. Работа над ошибками. Повторение		6а 6б 6в 6г	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра			
64. In the past (В прошлом) с. 66–67	1	6а 6б 6в 6г	
65. Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	1	6а 6б 6в 6г	
66. Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	1	6а 6б 6в 6г	
67. Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	1	6а 6б 6в 6г	
68. Fame Слава Sp on R с. 9	1	6а 6б 6в	

		6г	
69. Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	1	6а 6б 6в 6г	
70. Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	1	6а 6б 6в 6г	
71. Обобщающее повторение Модуля 7. Выполнение заданий Progress Check 7	1	6а 6б 6в 6г	
72. Резервный урок	1	6а 6б 6в 6г	
73. Резервный урок	1	6а 6б 6в 6г	
Модуль8. Правила и инструкции			
74. That's the rule (Таковы правила) с. 76–77		6а 6б 6в 6г	
75. Shall we? (А давай...?) с. 78–79	1	6а 6б 6в 6г	
76. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	1	6а 6б 6в 6г	
77. Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	1	6а	

		6б 6в 6г	
78. Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	1	6а 6б 6в 6г	
79. Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	1	6а 6б 6в 6г	
80. Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	1	6а 6б 6в 6г	
81. Проверочная работа по Модулям 7- 8 (с.84)	1	6а 6б 6в 6г	
82. Работа над ошибками. Повторение	1	6а 6б 6в 6г	
Модуль 9. Еда и напитки			
83. Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	1	6а 6б 6в 6г	
84. On the menu (Что в меню?) с. 88–89	1	6а 6б 6в 6г	
85. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1	6а 6б 6в 6г	

86. Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	1	6a 6б 6в 6г	
87. Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	1	6a 6б 6в 6г	
88. Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)с. 92	1	6a 6б 6в 6г	
89. Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	1	6a 6б 6в 6г	
Проверочная работа по Модулю 9	1	6a 6б 6в 6г	
90. Работа над ошибками. Повторение	1	6a 6б 6в 6г	
Модуль10. Каникулы			
91. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	1	6a 6б 6в 6г	
92. What’s the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	1	6a 6б 6в 6г	
93. Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	6a 6б 6в	

		6г	
94. Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101. Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	1	6а 6б 6в 6г	
95. Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	1	6а 6б 6в 6г	
96. Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	1	6а 6б 6в 6г	
97. Проверочная работа по Модюлю10	1	6а 6б 6в 6г	
98. Работа над ошибками. Повторение	1	6а 6б 6в 6г	
99. Итоговая контрольная работа.	1	6а 6б 6в 6г	
100. Работа над ошибками. Обобщение и повторение тем курса 6 класса.	1	6а 6б 6в 6г	
101. Резервный урок.	1	6а 6б 6в 6г	
102. Резервный урок.		6а 6б	

		6B	
		6Г	

