

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №287 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от. 31.05.2021 г.; (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы основного общего образования по предмету «География» 10 класс География: программа:10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень /О.А. Бахчиева - М.: Вентана - Граф, 2014.-272.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Экономическая и социальная география мира:10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник /О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. - М: Вентана-Граф,2018-400 с.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, предлагается 3 практические работы, из них 3 итоговых.

Цель изучения курса:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Задачи учебного курса:

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами страны;
- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны; продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве; продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах страны, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Участие в самоуправлении лица и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).

5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом)

1.2. Метапредметные понятия

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование навыков работы с информацией;
- систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение информации;
- выделение главной и избыточной информации, представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнение и дополнение таблиц, схем, диаграмм, текстов.
- приобретение опыта проектной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри лица, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

Учащийся научится:

- Понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Выявлять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Определять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Учащийся получит возможность научиться:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Практические работы	
1	Региональная характеристика мира	30	23	6	1
2	Россия в современном мире	1	1		
3	Глобальные проблемы человечества	2	2		
	Всего	33	26	6	1

Раздел 1. Региональная характеристика мира (30 ч)

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Международные отношения и геополитика.

«Практ. раб. №1. Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Зарубежная Европа (6 ч) Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико - и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы . «практ. раб. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»

Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии. «практ. раб. Сравнение средней плотности населения двух стран»

Страны Зарубежной Азии (6 ч) Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны. Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии. Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

«Практ. раб. № 2. Страны Азии: бывшие республики СССР. Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации» (Обуч)

«Практ. раб. №3 Характеристика размещения хозяйства Японии»

«Практ. раб. №4. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая» (Обуч)

«Практ. раб. №5. Характеристика размещения хозяйства Индии» (Обуч)

Северная Америка (6 ч) Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении

труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика ***Обрабатывающая промышленность США и Канады. «практ. раб. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады»***

Латинская Америка (6 ч) Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения. Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Экономическое пространство Южной Америки. «Практ. раб. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран»(Обуч)

Австралия и Океания (2 ч) Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Региональная география”. Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов.

Африка (4 часа) Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

«Практ. раб. № 6. Сравнение субрегионов Африки»(Итог)

Раздел 2. Россия в современном мире ((1 час)

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Раздел 3. Тематическое планирование по географии 11 класс

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Регионоведение и страноведение.	1	А-05.09.22 Б-07.09.22	А- Б-
2	«Практ. раб. №1. Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»	1	А-12.09.22 Б-14.09.22	А- Б-
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира «практ. раб. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения»	1	А-19.09.22 Б-21.09.22	А- Б-
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	А-26.09.22 Б-28.09.22	А- Б-
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы . «практ. раб. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»	1	А-03.10.22 Б-05.10.22	А- Б-
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	А-17.10.22 Б-19.10.22	А- Б-
7	Характеристика отдельных стран Европы	1	А-24.10.22 Б-26.10.22	А- Б-
8	Характеристика стран Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	1	А-31.10.22 Б-02.11.22	А- Б-
9	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии. «практ. раб. Сравнение средней плотности населения двух стран»	1	А-07.11.22 Б-09.11.22	А- Б-
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	А-14.11.22 Б-16.11.22	А- Б-
	«Практ. раб. № 2. Страны Азии: бывшие республики СССР			

11	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации»	1	А-28.11.22 Б-30.11.22	А- Б-
12	«Практ. раб. №3 Характеристика размещения хозяйства Японии»	1	А-05.12.22 Б-07.12.22	А- Б-
13	«Практ. раб. №4. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов Китая»	1	А-12.12.22 Б-14.12.22	А- Б-
14	«Практ. раб. №5. Характеристика размещения хозяйства Индии»	1	А-19.12.22 Б-21.12.22	А- Б-
15	Территория и население Северной Америки	1	А-26.12.22 Б-28.12.22	А- Б-
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	А-09.01.23 Б-11.01.23	А- Б-
17	Обрабатывающая промышленность США и Канады. «практ. раб Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады»	1	А-16.01.23 Б-18.01.23	А- Б-
18	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	А-23.01.23 Б-25.01.23	А- Б-
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	А-30.01.23 Б-01.02.23	А- Б-
20	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	1	А-06.02.23 Б-08.02.23	А- Б-
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	А-13.02.23 Б-15.02.23	А- Б-
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	А-27.02.23 Б-01.03.23	А- Б-

23	Экономическое пространство Южной Америки. «Практ. раб. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран»	1	А-06.03.23 Б-08.03.23	А- Б-
24	Бразилия	1	А-13.03.23 Б-15.03.23	А- Б-
25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	А-20.03.23 Б-22.03.23	А- Б-
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	А-27.03.23 Б-29.03.23	А- Б-
27	Особенности территории и населения Африки	1	А-03.04.23 Б-05.04.23	А- Б-
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	А-17.04.23 Б-19.04.23	А- Б-
29	Контрольная работа №1.	1	А-24.04.23 Б-26.04.23	А- Б-
30	«Практ. раб. № 6.Сравнение субрегионов Африки»	1	А-01.05.22 Б-03.05.22	А- Б-
31	Россия в современном мире	1	А-03.05.23 Б-10.05.22	А- Б-
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	А-15.05.23 Б-17.05.22	А- Б-
33	Итоговый урок по курсу	1	А-15.05.23 Б-17.05.22	А- Б-