

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы среднего общего образования по предмету «География» 10 класс География: программа:10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень /О.А. Бахчиева - М.: Вентана - Граф, 2014.-272.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Экономическая и социальная география мира:10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник /О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. - М: Вентана-Граф,2018-400 с.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Предлагается 10 практических работ, из них итоговых- 5; обучающих-5; контрольных работ-1

#### **Цель изучения курса:**

- формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи учебного курса:**

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира
- формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России
- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География»**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Участие в самоуправлении лица и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное

гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

7. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

### **1.2. Метапредметные понятия**

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование навыков работы с информацией;
- систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение информации;
- выделение главной и избыточной информации, представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнение и дополнение таблиц, схем, диаграмм, текстов;
- приобретение опыта проектной деятельности

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать

- ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри лица, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3. Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

***Учащийся научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

| № | Название раздела или темы     | Всего часов | В том числе |             |             | Контрольные работы |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|   |                               |             | Уроки       | практ. раб. | практ. раб. |                    |
|   |                               |             |             | обуч.       | итог.       |                    |
| 1 | Введение                      | 1           | 1           |             |             |                    |
| 2 | Общий обзор современного мира | 33          | 22          | 5           | 5           |                    |
|   | Всего                         | 34          | 23          | 5           | 5           | 1                  |

**Раздел 1. Введение (1ч).** География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

### **Раздел 2. Общий обзор современного мира. (33ч)**

**Тема: «Политическое устройство мира» (3ч).** Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». Страны на политической карте мира *Практическая работа. №1. Классификация стран мира по различным признакам (итог)*



**Тема: «Природа и человек в современном мире» (7ч )** Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими

различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Мировые водные ресурсы. Земельные и лесные ресурсы мира. География минеральных природных ресурсов.

***Практическая работа №2. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран. (итог)***

***Практическая работа №3. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (итог)***

***Практическая работа. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами. (обуч)***

**Тема: «Население мира».(7ч)** Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия.

Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегаполис». Крупнейшие города и мегаполисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии. Возрастной, половой и социальный состав населения мира

***Практическая работа. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира и описание демографических процессов (обуч )***

***Практическая работа №4. Отражение и на карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира ( итог)***

**Тема: «Мировое хозяйство» (16 ч)** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия

***Практическая работа Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами (обуч )***

***Практическая работа № 5. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа (итог)***

***Практическая работа Характеристика машиностроения отдельной страны ( по выбору) (обуч)***

***Практическая работа. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран (обуч)***

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС

| №  | Тема                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | Дата проведения          |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------|
|    |                                                                                                                                                                                  |              | план                     | факт     |
| 1  | Экономическая и социальная география в системе географических наук.                                                                                                              | 1            | А-05.09.22<br>Б-05.09.22 | А-<br>Б- |
| 2  | <b>«Практ. раб № 1. Классификация стран мира по различным признакам»</b>                                                                                                         | 1            | А-12.09.22<br>Б-12.09.22 | А-<br>Б- |
| 3  | Политическая карта мира как историческая категория                                                                                                                               | 1            | А-19.09.22<br>Б-19.09.22 | А-<br>Б- |
| 4  | Географическая среда и человек                                                                                                                                                   | 1            | А-26.09.22<br>Б-26.09.22 | А-<br>Б- |
| 5  | <b>«Практ. раб. № 2. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»</b>                                                          | 1            | А-03.10.22<br>Б-03.10.22 | А-<br>Б- |
| 6  | <b>«Практ. раб. № 3. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»</b> | 1            | А-17.10.22<br>Б-17.10.22 | А-<br>Б- |
| 7  | Земельные и лесные ресурсы мира «практ. раб.» Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, лесными и водными ресурсами              | 1            | А-24.10.22<br>Б-24.10.22 | А-<br>Б- |
| 8  | Мировые водные ресурсы                                                                                                                                                           | 1            | А-31.10.22<br>Б-31.10.22 | А-<br>Б- |
| 9  | География неисчерпаемых природных ресурсов                                                                                                                                       | 1            | А-07.11.22<br>Б-07.11.22 | А-<br>Б- |
| 10 | Экологические проблемы мира                                                                                                                                                      | 1            | А-14.11.22<br>Б-14.11.22 | А-<br>Б- |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |                          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------|
|    |                                                                                                                                                                                   |   |                          |          |
| 11 | Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире»                                                                                                                          | 1 | А-28.11.22<br>Б-28.11.22 | А-<br>Б- |
| 12 | Численность населения мира и демографическая политика                                                                                                                             | 1 | А-05.12.22<br>Б-05.12.22 | А-<br>Б- |
| 13 | Возрастной, половой и социальный состав населения мира<br>«практ. раб.» Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира и описание демографических процессов | 1 | А-12.12.22<br>Б-12.12.22 | А-<br>Б- |
| 14 | Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира                                                                                                     | 1 | А-19.12.22<br>Б-19.12.22 | А-<br>Б- |
| 15 | Религии мира и религиозный состав населения                                                                                                                                       | 1 | А-26.12.22<br>Б-26.12.22 | А-<br>Б- |
| 16 | <b>«Практ. раб.№ 4. Отражение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира»</b>                                                                                           | 1 | А-09.01.23<br>Б-09.01.23 | А-<br>Б- |
| 17 | Проблемы населения современного мира<br>«практ. раб.» Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами                                     | 1 | А-16.01.23<br>Б-16.01.23 | А-<br>Б- |
| 18 | Обобщение по теме «Население мира»                                                                                                                                                | 1 | А-23.01.23<br>Б-23.01.23 | А-<br>Б- |
| 19 | Мировое хозяйство и основные этапы его развития                                                                                                                                   | 1 | А-30.01.23<br>Б-30.01.23 | А-<br>Б- |
| 20 | Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства                                                                                                           | 1 | А-06.02.23<br>Б-06.02.23 | А-<br>Б- |
| 21 | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства                                                                                                                 | 1 | А-13.02.23<br>Б-13.02.23 | А-<br>Б- |
| 22 | <b>«Практ. раб. №5. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа»</b>                                                                                  | 1 | А-27.02.23<br>Б-27.02.23 | А-<br>Б- |
| 23 | Мировая металлургия                                                                                                                                                               | 1 | А-06.03.23<br>Б-06.03.23 | А-<br>Б- |

|    |                                                                                                         |   |                          |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------|
| 24 | Машиностроение мира «практ. раб. Характеристика машиностроения отдельной страны (по выбору)»            | 1 | А-13.03.23<br>Б-13.03.23 | А-<br>Б- |
| 25 | Мировая химическая промышленность                                                                       | 1 | А-20.03.23<br>Б-20.03.23 | А-<br>Б- |
| 26 | Производство строительных материалов и лесная промышленность                                            | 1 | А-27.03.23<br>Б-27.03.23 | А-<br>Б- |
| 27 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                            | 1 | А-03.04.23<br>Б-03.04.23 | А-<br>Б- |
| 28 | Легкая и пищевая промышленность мира                                                                    | 1 | А-17.04.23<br>Б-17.04.23 | А-<br>Б- |
| 29 | Сельское хозяйство. Растениеводство мира                                                                | 1 | А-24.04.23<br>Б-24.04.23 | А-<br>Б- |
| 30 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда                                              | 1 | А-01.05.23<br>Б-01.05.23 | А-<br>Б- |
| 31 | Мировой транспорт «практ. раб. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран» | 1 | А-03.05.23<br>Б-03.05.23 | А-<br>Б- |
| 32 | Мировая торговля и сфера услуг                                                                          | 1 | А-15.05.23<br>Б-15.05.23 | А-<br>Б- |
| 33 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира                                          | 1 | А-22.05.23<br>Б-22.05.23 | А-<br>Б- |
| 34 | Россия в современном мире                                                                               | 1 | А-29.05.23<br>Б-29.05.23 | А-<br>Б- |



