

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- .-Примерной программы среднего общего образования по английскому языку О.В.Афанасьевой, Д Дули;
- Программа ориентирована на использование учебника по английскому языку О.В.Афанасьевой.Д.Дули-6-е издание- Москва, Express Publishing,"Просвещение"2018г.

### Целями и задачами изучения английского языка в 10 классе:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык » (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 10 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательной деятельности необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю, в год 102 часа на базовом уровне.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, эссе, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 проверочных работ (10 тестов, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа реализуется по УМК – «Английский в фокусе» издательство «Просвещение», Ю.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О. Подоляко.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><u>1.</u></b>	<b><u>Литература для учителя</u></b>	<b>1</b>
<b><u>1.1</u></b>	Учебник Spotlight для 10-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	
<b><u>1.2</u></b>	рабочей тетради (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<b>1</b>
<b><u>1.3</u></b>	Книги для учителя(Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева.,	<b>1</b>

	Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	
<b>2</b>	<b><u>Литература для учащихся</u></b>	
<b>2.1</b>	Учебник Spotlight для 10-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Рабочая тетрадь (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2017 Автор О.В. Афанасьева., Джени Дули, И.В.Михеева, Вирджиния Эванс.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b><u>Технические средства обучения</u></b>	
<b>3.1</b>	ноутбук с колонками	<b>1/2</b>
<b>3.2</b>	Магнитофон	<b>1</b>
<b>4</b>	<b><u>Электронные образовательные ресурсы</u></b>	
<b>4.1</b>	вебсайтакурса (companion website) <a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a>	
<b>4.2</b>	Интернет – ресурс <a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>	
<b>4.3</b>	Интернет – ресурс <a href="http://www.prosveschenie.ru">www.prosveschenie.ru</a>	
<b>5</b>	<b><u>Оборудование</u></b>	
<b>5.1</b>	Ученические столы с комплектом стульев	<b>14/16</b>
<b>5.2</b>	Стол учительский со стулом	<b>1</b>
<b>5.3</b>	шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий	<b>3</b>

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межнациональная коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- письме
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);



- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Количество учебных часов:** в год – 102, в неделю - 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<p><b><i>Модуль 1.Крепкие узы</i></b>  Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016.  Черты характера  Формы глаголов настоящих времен  Л.Элкот. Маленькие женщины  Письмо неофициального стиля  Молодежная мода в Британии  Межличностные отношения  Вторичное использование</p> <p style="text-align: right;">Практикум по ЕГЭ</p>	13



2	<b>Модуль 2. Жизнь и деньги</b> Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время На что потратить деньги Инфинитив Герундий Э.Нэсбит. Дети с железной дороги Короткие сообщения Спортивные события Британии Дискриминация Чистый воздух Практикум по ЕГЭ	14
3	<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия.</b> Профессии Будущее время. Степени сравнения прилагательных А.Чехов. «Дорогая» Письмо официального стиля Американская школа Вымирающие животные Практикум по ЕГЭ	9
4	<b>Модуль 4. Земля в опасности.</b> Защита окружающей среды Окружающая среда Модальные глаголы А. Доэль. Потерянный мир Письмо "За и против" Большой барьерный риф Практикум литературного перевода Рождество Новый год в разных странах Джунгли	11

5	<p><b>Модуль 5. Отдых.</b>  Красивый Непал! Дневник путешествий  Путешествия  Трудности в поездках  Артикли  Прошедшие времена  Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней  Рассказы  Река Темза  Погода  Загрязнение воды  Практикум по ЕГЭ  Путешествуя по миру</p>	15
6	<p><b>Модуль 6. Еда и здоровье.</b>  Полезная еда  Диета и здоровье подростков  Плюсы и минусы диеты  Условные предложения  Фразовые глаголы  Ч. Диккенс. "Оливер Твист"  Доклады  Р. Бернс  Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса"  Здоровые зубы. Органическое земледелие  Практикум по ЕГЭ</p>	15

7	<p><b>Модуль 7. Дайте развлечемся.</b>  Досуг подростков. Телевидение  Театр  Пассивный залог  Г. Лерукс. Призрак Оперы  Выражение рекомендаций  Отзывы  Музей мадам Тюссо  Природа и экология  Практикум по ЕГЭ  Написание личного письма  На досуге</p>	12
8	<p><b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b>  Высокие технологии вокруг нас  Высокотехнологичные приборы  Электронное оборудование и проблемы  Косвенная речь. Согласование времен  Эссе. Выражение косвенного мнения  Британские изобретатели  Альтернативные источники энергии  Практикум по ЕГЭ  Техника и технологии</p>	10
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р, п/р, т/р, экскурсии	
<b>1</b>	Модуль 1.Крепкие узлы	13	<b>11</b>	1	<b>1</b>
<b>2</b>	Модуль 2. Жизнь и деньги	14	<b>13</b>	1	
<b>3</b>	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	11	<b>10</b>	1	
<b>4</b>	Модуль 4. Земля в опасности.	11	<b>10</b>	1	
<b>5</b>	Модуль 5. Отдых.	15	<b>13</b>	1	<b>1</b>
<b>6</b>	Модуль 6. Еда и здоровье.	15	<b>14</b>	1	
<b>7</b>	Модуль 7. Дайте развлечемся.	12	<b>11</b>	1	
<b>8</b>	Модуль 8. Научно-технический прогресс	11	<b>9</b>	1	<b>1</b>
<b>итого</b>		102	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Модуль 1. Чтение и лексика. Летние каникулы.	1		
2	1a Увлечения.	1		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1		
4	1c Грамматика. Формы глаголов. Настоящие формы глагола.	1		
5	Работа над ошибками. 1d Литература .Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1		
6	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	1		
7	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
9	Работа над ошибками. Экология. Вторичное использование.	1		
10	ЕГЭ в фокусе 1 Практикум по ЕГЭ.	1		
11	Выполнение заданий по словообразованию.	1		

12	Работа над заданиями устной речи.	1		
13	Модуль 2. Чтение «Молодые Британские покупатели».	1		
14	2а Карманные деньги.	1		
15	2b Аудирование и устная речь . Свободное время.	1		
16	2b На что потратить деньги.	1		
17	2с Грамматика Инфинитив. Герундий.	1		
18	2d Литература <u>Чтение</u> Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги».	1		
19	2е Письмо Короткие сообщения.	1		
20	Написание коротких сообщений.	1		
21	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1		
22	Межпредметные связи. Дискриминация.	1		
23	Экология . Чистый воздух	1		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
25	<b>Проверочная работа по модулю 1 «Крепкие узы» и модулю 2 «Жизнь и деньги».</b>	1		

26	Работа над ошибками. Модуль 3.Чтение. «Типы школ и школьная жизнь».	1		
27	3b Аудирование и устная речь. Профессии.	1		
28	3с Грамматика .Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1		
29	Литература. А.П.Чехов «Дорогая».	1		
30	3с Письмо . Письмо официального стиля.	1		
31	Культуроведение 3. Американская школа.	1		
32	Экология. Вымирающие животные.	1		
33	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование.</u>	1		
34	Выполнение заданий по словообразованию.	1		
35	РНОШ.Модуль 4 «Земля в опасности». Модуль 4. Чтение. «Защита окружающей среды».	1		
36	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда».	1		
37	4с Грамматика. Модальные глаголы.	1		
38	4d Литература А.К.Доэль. « Потерянный мир ».	1		
39	4еПисьмо.	1		

	Письмо «За и против».			
40	Культуроведение 4 «Большой барьерный риф».	1		
41	«Земля в опасности». Совершенствование лексических навыков.	1		
42	<b>Проверочная работа по модулю 3 « Школа и будущая профессия» и модулю 4 «Защита окружающей среды».</b>	1		
43	Совершенствование навыков письма.	1		
44	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		
45	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1		
46	Работа над ошибками. Экология. Джунгли.	1		
47	Модуль5 Чтение «Красивый Непал!»	1		
48	5a .Дневник путешествий.	1		
49	5b.Аудирование и устная речь . Путешествия.	1		
50	Трудности в поездках.			
51	5b .Грамматика. Артикли.	1		
52	5c Грамматика. Прошедшие времена.	1		
53	5d Литература Ж.Верн. « Вокруг света за 80 дней».	1		



54	5е Письмо. Рассказы.	1		
55	Культуроведение 5. Река Темза.	1		
56	География. Погода.	1		
57	Экология. Загрязнение воды.	1		
58	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
59	Путешествуя по миру. Говорение.	1		
60	Выполнение заданий по словообразованию.	1		
61	Модуль 6. «Еда».	1		
62	6а. Полезная еда.	1		
63	6б.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1		
64	6б. Плюсы и минусы диеты.	1		
65	6с. Грамматика. Условные предложения.	1		
66	6с. Фразовые глаголы	1		
67	6d.Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	1		
68	6е. Письмо. Доклады.	1		

69	Культуроведение. Р. Бёрнс.	1		
70	Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	1		
71	Межпредметные связи «Анатомия Здоровые зубы».	1		
72	Экология. Органическое земледелие.	1		
73	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		
74	Монологическая речь «Еда в России».	1		
75	<b>Проверочная работа по модулю 5 «Отдых» и модулю 6 «Еда и здоровье».</b>	1		
76	Работа над ошибками. Модуль 7.»Давайте развлечемся».	1		
77	7а.Чтение. Досуг подростков. Телевидение.	1		
78	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	1		
79	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1		
80	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1		
81	7е. Письмо. Выражение рекомендации.	1		

82	7е. Отзывы.	1		
83	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1		
84	Экология. Природа и экология.	1		
85	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1		
86	ЕГЭ в фокусе 7. Написание личного письма	1		
87	На досуге.Чтение.	1		
88	<b>Проверочная работа «Развлечения».</b>	1		
89	Работа над ошибками.Модуль 8.Чтение. «Высокие технологии вокруг нас».	1		
90	8b.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1		
91	8с. Грамматика. Косвенная речь.Согласование времен.	1		
92	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени».	1		
93	8е. Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения.	1		
94	Культуроведение. Британские изобретатели..	1		

95	Экология. Альтернативные источники энергии.	1		
96	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
97	РНОШ. Повторение изученного.	1		
98	Повторение изученного.	1		
99	Отработка грамматических навыков.	1		
100	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
101	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
102	Повторение изученного.	1		

## Приложение № 2 Контрольно-измерительные материалы

### Входная диагностика

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 10

**Тема:** входная контрольная работа, повторение курса 9 класса

#### **Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

#### **Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения :** тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе ФГОС СОО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части, включающей 80 заданий по лексике, грамматике, словообразованию с выбором правильного варианта ответа.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80. На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «5» - 75-80 балла;
- Оценка «4» - 60-74 баллов;
- Оценка «3» - 40-59 баллов;
- Оценка «2» - менее 40 баллов.**

# ENTRY TEST

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: 80  
 (Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to ..... a full recovery after his accident.  
 A have            B make            C do
- 2 Let's not argue about this anymore, .....?  
 A shall we    B will we    C do we
- 3 Brandon is ..... selfish person that he never cares about how anyone else feels.  
 A a so            B such a            C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ..... ruins.  
 A in            B at            C on
- 5 Jane had to turn ..... Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.  
 A off            B away            C down
- 6 Can you please stop ..... at Ben? Why are you so angry with him?  
 A glancing    B glaring    C glimpsing
- 7 I'd sooner ..... the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.  
 A spend            B to spend    C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are ..... in fat.  
 A low            B short            C small
- 9 Patrick didn't tell ..... that he was moving house.  
 A someone    B no one            C anyone
- 10 On the last night of the festival, they ..... amazing fireworks.  
 A burn            B let off            C go off
- 11 It's not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.  
 A you fix            B to fix            C fixing
- 12 The first ..... sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.  
 A recorded    B ancient            C mythical
- 13 Apart ..... the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.  
 A of            B for            C from
- 14 I ran ..... a friend I hadn't seen for a long time yesterday.  
 A over            B into            C across
- 15 It's always worthwhile to ..... our support to a charity.  
 A give            B lend            C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, ..... you decide to take your own car.  
 A if            B when            C unless
- 17 Tracy told me she ..... me her car for the weekend.  
 A has lend    B lends            C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead ..... health problems.  
 A to            B at            C in
- 19 Alex says he'd like ..... to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
 A to fly            B fly            C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so ..... a few centimetres.  
 A she had shortened it  
 B she had it shortened  
 C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you ..... it on your keyboard.  
 A spill it            B are spilling  
 C are going to spill

- 22 I haven't heard ..... her for two weeks, so I guess she's been very busy.  
A about B from C of
- 23 It's ..... in here. Can you open the window, please?  
A too hot B hot enough  
C enough hot
- 24 Dean has a nasty ..... of leaving all the lights on when he leaves the house.  
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest ..... about my nosy neighbour? She's really annoying!  
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much ..... in character; they're both friendly and sociable.  
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it ..... raining.  
A will have stopped B will stop  
C will be stopping
- 28 This painting ..... a scene from the artist's hometown.  
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ..... tears.  
A into B with C to
- 30 Can you keep ..... the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!  
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where .....  
A was it B it was C is it
- 32 We can do ..... you want for your birthday. It's your choice!  
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email ....., please? I don't know how to do it.  
A account B subscription  
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued ..... his homework.  
A to do B to doing C doing
- 35 Emma ..... home this week, because she hasn't been feeling very well.  
A is staying B stays  
C will have stayed
- 36 You ..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
A can't B mustn't C may not
- 37 This is ..... idea you've ever had, Joe!  
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie ..... to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
A will want B would want  
C wants
- 39 Bill bumped into a door and ..... his eye.  
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry ..... behaving like this when you know how much it annoys everyone?  
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you ..... your fear of heights.  
A face B trigger C realise
- 42 Why the ..... face? Is there something wrong?  
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers ..... to the hospital by helicopter.  
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made ..... very clear; he will not accept responsibility for the damage.  
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks ..... better now that you've cut it short.  
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was ..... perfect.  
A extremely B absolutely C quite

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke ..... last night.  
A into      B up      C out
- 48 Shouting is a common ..... response to anger.  
A emotional    B artificial    C figurative
- 49 While Ben ..... up the ladder, he fell and hurt his back.  
A had climbed      B was climbing  
C climbed
- 50 An octopus has eight .....  
A tentacles    B hooks      C tails
- 51 She can't make ..... what this note says, because the letters are too small.  
A up      B of      C out
- 52 Of all the household chores, ..... the furniture with a cloth is the one I mind the least.  
A dusting    B mopping    C vacuuming
- 53 I ..... this exercise; can you help me, please?  
A 'm not understanding  
B don't understand  
C won't understand
- 54 Vicky ..... hasn't sent out the invitations to her birthday party.  
A already    B yet      C still
- 55 The teacher told us ..... the classroom until the test ended.  
A don't leave      B to not leave  
C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were ..... leisurely around the park.  
A creeping    B crawling    C strolling
- 57 Matthew wishes he ..... a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.  
A booked      B had booked  
C would book
- 58 The children saw their ball ..... down the hillside and ran to catch it.  
A rolling      B paddling    C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she ..... a sigh of relief.  
A heaved      B yelled      C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while ..... his morning coffee.  
A swallowing    B chewing    C sipping
- 61 This sauce was made ..... tomatoes and fresh vegetables.  
A by      B with      C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation ..... the list, so we don't send them another one.  
A out      B off      C out of
- 63 High-heeled shoes are not very ..... if you intend to walk long distances.  
A efficient    B practical    C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming .....  
A stronger and stronger  
B strong and stronger  
C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous ..... which nearly cost him his life.  
A plot      B effect      C stunt
- 66 Don't add any more sugar ..... my tea; it's quite sweet.  
A for      B in      C to
- 67 I've bought an extra ticket ..... you decide to come to the concert with us.  
A so that      B so as      C in case
- 68 Jack can't ..... to the Internet because there's something wrong with his modem.  
A access      B connect    C download



## Entry Test

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>69</b> David lost ..... when he fell and his head hit the floor.<br/> <b>A</b> consciousness      <b>B</b> intelligence<br/> <b>C</b> reasoning</p> <p><b>70</b> Penny ..... china dolls ever since she was a teenager.<br/> <b>A</b> has been collecting<br/> <b>B</b> was collecting<br/> <b>C</b> had collected</p> <p><b>71</b> Darren ..... a sports car, but he sold it two years ago.<br/> <b>A</b> would have      <b>B</b> used to have<br/> <b>C</b> had had</p> <p><b>72</b> As I was going through some old books, I came ..... the first fairy tale my parents had ever bought me.<br/> <b>A</b> over      <b>B</b> up with      <b>C</b> across</p> <p><b>73</b> Don't bother Mary, she has ..... of her own!<br/> <b>A</b> too problems      <b>B</b> problems enough<br/> <b>C</b> enough problems</p> <p><b>74</b> Can we try another restaurant? This one is very .....<br/> <b>A</b> spacious      <b>B</b> crowded      <b>C</b> wide</p> | <p><b>75</b> You need to ..... the floor; someone's spilled some sugar on it.<br/> <b>A</b> brush      <b>B</b> sweep      <b>C</b> wash</p> <p><b>76</b> Halloween is a(n) ..... celebration that takes place on October 31st.<br/> <b>A</b> annual      <b>B</b> year      <b>C</b> year round</p> <p><b>77</b> The artist wasn't very pleased ..... the reviews of his work.<br/> <b>A</b> of      <b>B</b> for      <b>C</b> with</p> <p><b>78</b> Make sure you read the instructions before you ..... the camera for the first time.<br/> <b>A</b> will use      <b>B</b> are using      <b>C</b> use</p> <p><b>79</b> If Chris had asked for my help when he was in trouble, I ..... happy to help him.<br/> <b>A</b> would have been      <b>B</b> would be<br/> <b>C</b> will be</p> <p><b>80</b> My teacher advised me ..... some extra maths lessons.<br/> <b>A</b> that I take      <b>B</b> to take      <b>C</b> I took</p> |
|---|---|

## **Промежуточная аттестация**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 10**

**Тема: промежуточная контрольная работа по темам 10 класса за первое полугодие**

### **Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

#### **Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения :** тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС СОО; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - 75-80 балла;

Оценка «4» - 60-74 баллов;

Оценка «3» - 40-59 баллов;

**Оценка «2» - менее 40 баллов.**









## **Итоговая работа**

### **Контрольно-измерительный материал**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 10**

**Тема: итоговая контрольная работа за курс 10 класса**

#### **Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

#### **Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения :** тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе ФГОС СОО; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60. На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

**Оценка «2» - 30 и менее баллов.**



## FINAL TEST A

### Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

### Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.  
A was watching, had watered;    B was watching, was watering;    C would watch, would water
- Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.  
A had asked, had already made;    B was asking, already made;    C asked, had already made
- Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?  
A were you talking, came;    B you talked, came;    C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.  
A returned, had lent;    B had returned, lent;    C would return, lend
- Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).  
A typed, had been crashing;    B was typing, crashed;    C had typed, crashed

### Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | A) a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sex school     | B) a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | D) a school owned by the government;                   |
| 5. private school        | E) a school which students live in during school term. |

### Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She ..... (sleep) since noon. Should we wake her up?  
A sleeps    B has slept    C has been sleeping
- I ..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?  
A haven't read    B am not reading    C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually ..... (play) basketball on Fridays.  
A plays    B play    C are playing
- Maria is good at languages. She ..... (speak) French, Spanish and German.  
A speaks    B speak    C is speaking
- I ..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?  
A cook    B has been cooking    C am cooking
- Jane ..... (play) tennis since 2 o'clock.  
A has been playing    B have been playing    C plays
- She can't come to the phone now because she ..... (study) for tomorrow's test.

- A studies B is studying C have studied
8. I ..... (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
- A have finished B have been finishing C finish
9. .... (you / come) to my party this Saturday?
- A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
- A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

## Exercise 5

**Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- 4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

## Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week.
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

## Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

## Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

## Exercise 9

**Choose the correct word.**

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

## Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.