

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (углубленный уровень) является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея, утвержденной приказом лицея № 642 – ОД от 29.08.2019г;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку к предметной линии учебников И.В. Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.В. Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень.- М.: Вентана-Граф, 2018

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевский многопрофильный лицей на изучение русского языка в 10 классе (углубленный уровень) отводится 3 часа в неделю, 99 часа в год.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету Русский язык в 10 классе, на углубленном уровне, является освоение содержания предмета Русский язык и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Учащийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Орфография

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений. Слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические Нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -
Правописание букв И иЫ в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова.Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.
Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроезжих согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	5	5		
2.	Речь как вид коммуникативной деятельности.	7	6	1	
3	Орфография.	11	8		3
4	Синтаксис и пунктуация.	26	22		4
5	Становление и развитие русского языка.	3	3		
6	Текст.	8	7	1	

7	Краткая история русской письменности	7	6	1	
8	Лексика и фразеология	13	12	1	
9	Функциональные стили речи	5	5		
10	Фонетика.	5	4	1	
11	Нормы русского литературного языка.	3	4		
12	Морфемика и словообразование.	5	5		1
13	Русский речевой этикет.	1	2		
	Итого	99	89	5	8

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Входной диагностический диктант с заданием	1		
2	Некоторые гипотезы происхождения языка. Основные функции языка.	1		
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как своеобразная знаковая система	1		
4	Понятие о естественных и искусственных языках	1		
5	Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ	1		
6	Формы речи	1		
7	Характерные особенности форм речи	1		
8	Монолог. Принципы построения монолога	1		
9	Разновидности монологов	1		
10	Р/Р Диалог и его разновидности	1		
11	Р/Р Конструирование монолога и диалога на заданную публицистическую тему	1		
12	Подготовка к ЕГЭ. Монолог и диалог как художественное средство	1		
13	Правописание сложных слов	1		
14	Правописание сложных слов. Словарный диктант	1		
15	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи	1		
16	Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления в некоторых грамматических формах	1		
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1		
18	Основы русской пунктуации	1		
19	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления	1		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1	1		
21	Анализ контрольного диктанта.	1		
22	Происхождение русского литературного языка.	1		
23	Этапы развития русского литературного языка	1		
24	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме в тексте	1		
25	Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
26	Функционально-смысловые типы текстов. Комплексный анализ текста.	1		
27	Употребление прописных и строчных букв.	1		
28	Употребление прописных и строчных букв. Словарный диктант	1		
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1		

30	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1		
31	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ	1		
32	Виды односоставных предложений	1		
33	Контрольная работа № 2 с заданием	1		
34	Анализ контрольной работы	1		
35	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	1		
36	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1		
37	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1		
38	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция и средства её выражения	1		
39	Способы информационной переработки текста	1		
40	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию	1		
41	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ	1		
42	Контрольный словарный диктант № 3	1		
43	Второстепенные члены предложения	1		
44	Употребление дефиса при одиночном приложении	1		
45	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.	1		
46	Контрольная работа № 3 с заданием	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции	1		
49	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова.	1		
50	Метафора, метонимия, синекдоха.	1		
51	Лексическая омонимия и смежные с ней явления	1		
52	Паронимы. Подготовка к ЕГЭ	1		
53	Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ.	1		
54	Формирование и развитие русской лексики.	1		
55	Освоение заимствованных слов русским языком.	1		
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	1		
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1		
58	Специальная лексика. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	1		
59	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера	1		
60	Фразеология русского языка	1		
61	Практическая работа. Составление словаря фразеологизмов.	1		
62	Научный стиль, его разновидности и особенности	1		
63	Официально-деловой стиль. Принципы составления документов	1		
64	Публицистический стиль, его разновидности и особенности	1		
65	Стиль художественной литературы и его особенности	1		
66	Разговорный стиль и его особенности	1		
67	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.Словарный диктант №4	1		

[illegible]

